

Bibliografia di Didattica dell'Italiano

2016-2020

Volumi

ABBATICCHIO R., MAZZOTTA P. (a cura di), 2016, *L'insegnamento dell'italiano dentro e fuori d'Italia*, Firenze, Cesati.

ABBATICCHIO R., "Portare l'italiano fuori d'Italia, dentro l'Italia. Reading ability, "nuove letture" e educazione linguistica".

BENUCCI A., "Corsi d'italiano per interazioni professionali".

BIASINI R., "Per una rivalutazione del ruolo della traduzione nella didattica dell'italiano LS".

CALABRÒ L. *et al.* "Le danze tradizionali nella didattica dell'italiano L2 ad apprendenti brasiliani: un'esperienza di *project work*".

MAZZOTTA P., "Negoziazione della forma e sviluppo dell'abilità di scrittura nella seconda lingua".

RICCI D., "Il sessismo nel linguaggio e il potere discriminatorio delle parole: per una didattica in un'ottica di genere".

SANTIPOLO M., BELLUSCI F., "L'insegnamento dell'italiano in Sudafrica: un profilo dello stato dell'arte e il caso dell'Università del Kwazulu Natal di Durban".

A.D.I. (a cura di), 2016, *Stati Generali della lingua italiana in Germania*, numero monografico di *AggiornaMenti*, n. 10, Bamberg, Sprachenzentrum der Universität Bamberg. Include:

BENTIVOGLIO A., "L'italiano nelle scuole tedesche".

BERCHIO G., "La promozione dell'italiano in Germania".

CAPILUPI M. C., "Iniziative scolastiche e insegnamento dell'italiano in Germania".

CESARONI P., "L'italiano presso i centri linguistici interfacoltà".

ANDORNO C.M., GRASSI R. (a cura di), 2016, *Le dinamiche dell'interazione. Prospettive di analisi e contesti applicativi*. open access www.aitla.it.

LA FORGIA F., "Conversazioni sulla lingua: il forum italiano-inglese di wordreference".

PUGLIESE R., "Interazioni narrate di una literacy in L2: mandorle amare, tra letteratura e case study".

RASULO M., "L'interazione dialogica nelle classi CLIL: analisi e rivisitazione".

SORDELLA S., "Con parole mie': la lingua per lo studio in una classe multilingue".

ZANONI G., "L'interazione tra parlanti di italiano L1 e L2 nel forum linguistico di LIRA".

BALBONI P. E. (a cura di), 2016, *I 'territori' dei Centri Linguistici Universitari: le azioni di oggi, i progetti per il futuro*, Torino, UTET Università. <http://www.readmelibri.com/book/9788860087065/i-territori-dei-centri-linguistici-universitari>

BAGNA C., SALVATI L., "I corsi di italiano L2 come strumenti per la Terza Missione".

BALLARIN E., "Quando l'università parla italiano: italiano accademico come L1 e L2".

BALLARIN E., BEGOTTI P., TOSCANO A., "L'italiano al CLA: nuove proposte per nuove esigenze".

BEGOTTI P., "Corsi speciali di italiano al CLA: proposte culturali".

BENUCCI A., GROSSO G., "Produzioni scritte e orali nel contesto plurilinguistico penitenziario italiano".

CANUTO L., "Blogghiamo in Italiano: The Unexpected Virtues of micro-blogs in the Intermediate Italian Language Class".

CAON F., "Un progetto tra italiano, musica e intercultura: il progetto DanteMusica di Ca' Foscari e Società Dante Alighieri".

CAPUZZO C., FOLCATO E., "Lo studente in mobilità al CLA di Padova: riflessioni sui nuovi utenti di italiano L2 e sui loro bisogni"
CARDILLO G., VECCHIO P., "Il Nuovo sillabo della certificazione PLIDA e il nuovo formato dell'esame B1".
DALZIEL F., PESCHINA L., "Apprendimento linguistico e interculturale attraverso un laboratorio teatrale per studenti universitari in scambio internazionale".
GIUGNI S., "Programmazione didattica e piano curricolare. Un nuovo sillabo di riferimento: il Piano ADA".
LA GRASSA M., "Insegnare l'italiano con le nuove tecnologie: una proposta per apprendenti sordi".
TOSCANO A., "La città e la tecnologia nell'insegnamento dell'italiano: il CLA ponte tra tradizione e futuro".

CERVINI C., VALDIVIEZO A. (a cura di), 2016, *Dispositivi formativi e modalità ibride per l'apprendimento linguistico*, Bologna, CLUEB.

COTRONEO E., GIGLIO A., "Racconto L2.0 e LIPS: due strumenti "2.0" per l'italiano per stranieri".
DI CASTRI E., MAZZA S., MOSCHETTONI S., VISENTIN R., "I"-learning: "I" come "Insegnare italiano, dall'Italia all'Iraq, tramite Internet".
RÓZSAVÖLGYI E., "Analisi delle strategie motivazionali nell'ambito di una sperimentazione pilota eTandem ungherese-italiano".

D'ACHILLE P. (a cura di), 2016, *Grammatica e testualità. Metodologie ed esperienze didattiche a confronto*, Firenze, Cesati.

BONOMI I., "Considerazioni per una didattica della punteggiatura, cenerentola dell'educazione linguistica".
CIMAGLIA R., "La didattica del testo poetico, tra grammatica e testualità: l'Ultimo canto di Saffo".
DE FAZIO D., DI CANDIA A., "L'arricchimento del lessico attraverso i vocabolari dell'uso".
DE PALMA A., "I pronomi relativi in un curriculum verticale".
FANELLI V., "Il gioco del Taboo: un esperimento linguistico tra conoscenza e competenza".
GUIDOTTI P., "Tipologia dei testi e pratica di scrittura. Una proposta didattica nella scuola secondaria di primo grado".
FIRENZUOLI V., SAURA A. V., "Partiamo dal dizionario: suggerimenti e proposte per un uso ragionato in classe".
GIULIANI A., SAURO F. R., "Appunti per una didattica del testo letterario tra scuola superiore e formazione iniziale degli insegnanti".
PALMA L., "Tra prima e terza prova scritta degli esami di Stato: quale italiano? Un'esperienza tra i banchi della scuola superiore".
PIEMONTESE M. E., SPOSETTI P., "Un modello per la progettazione di percorsi di educazione linguistica all'università".
VANNINI C., "La didattica della lingua italiana attraverso gli emoticon".
VERNICE M., "L'input per l'acquisizione della L2 in età scolare: il ruolo dell'apprendimento della lettura".

D'AGOSTINO M., SORCE G. (a cura di), 2016, *Nuovi migranti e nuova didattica. Esperienze al CPIA Palermo 1*, Palermo, Scuola di Lingua italiana per Stranieri. <http://www.masteritalianostranieri.com/libro-strumenti-e-ricerche-6/>

AMORUSO C., AMORUSO M., ARCURI A., D'AGOSTINO M., "Testo, parola, sillaba, andata e ritorno. Un modello di didattica per classi a nulla o bassa scolarizzazione".
AMORUSO M., D'AGOSTINO M., "Migranti a nulla o bassa scolarizzazione fra didattica e ricerca".
ARCURI, A. "Il progetto: formazione degli insegnanti, sperimentazione didattica".

DE MARCO A., PAONE E., 2016, *Dalle emozioni alla voce. Nuovi orizzonti della comunicazione in italiano L2*, Roma, Carocci.

DE MARCO A. (a cura di), 2016, *Lingua al Plurale: la formazione degli insegnanti*, Perugia, Guerra.

ABEL A. et al., "L'insegnamento dei fraseologismi nell'italiano come lingua seconda: proposta di un modello didattico misto".
ARCURI A., MOCCIARO E., "Il profilo professionale del docente di italiano L2 per utenze fragili".
BAGNA C., SALVATI L., COSENZA L., "La didattica dell'italiano L2 a pubblici analfabeti. Un'indagine sui bisogni formativi dei docenti".

BENUCCI A., GROSSO G., "Comunicazione interculturale ed educazione linguistica nel contesto penitenziario italiano".

DESIDERI P., "La didattica dell'italiano L2 per gli alunni 'invisibili'".

DEŽELJIN V., "L'apprendimento dei verbi causativi (fattivi) e aspettuali (fraseologici) della lingua italiana da parte di apprendenti di madre lingua croata".

FORNARA S., "La formazione in didattica dell'italiano dei docenti del Canton Ticino: il percorso dell'educazione linguistica nel Bachelor per docenti di scuola elementare tra riforme scolastiche, nuovi piani di studio e ricerca applicata".

FRATTER I., "Insegnare grammatica in italiano L2: una mediazione tra linguistica acquisizionale e didattica delle lingue. Studio di caso sui «riflessivi» in italiano L2".

FUSCO F., "Le «nuove minoranze» a Udine. Un osservatorio sugli studenti immigrati e sull'insegnamento dell'italiano L2".

GIUNCHI P., ROCCAFORTE M., "La lingua dei segni e il suo insegnamento".

GRIMALDI M., "Apprendere la fonetica e la fonologia della L2 in classe: problematiche e prospettive didattiche dal versante delle neuroscienze cognitive".

MACHETTI S., "Strumenti e costrutti per la valutazione del profilo dell'insegnante di italiano come lingua straniera (LS). Il caso degli insegnanti non nativi".

MARASCO M.V., SANTEUSANIO N., "La consapevolezza metalinguistica dei docenti di italiano L2 negli esami di certificazione glottodidattica DILS-PG".

PRIVITERA A., "Il processing nell'insegnamento dell'italiano L2".

SANTIPOLO M., VECCHIO P., "Implementare ADA: dal sillabo alla formazione per la didattica dell'italiano L2/LS".

SIEBETCHEU R., "Insegnare l'italiano ai calciatori stranieri".

TIENGO G., VEZZOLI M., "Nuove tecnologie a disposizione degli insegnanti di italiano L2/LS: le Web Tv".

TRUBNIKOVA V., "La competenza metaforica nella didattica dell'italiano LS/L2".

DE MEO A. (a cura di), (2016), *L'italiano per i nuovi italiani: una lingua per la cittadinanza*, Università di Napoli L'Orientale, Il Torcoliere. http://italiano2-codici.unior.it/files/De_Meo_italiano_per_i_nuovi_italiani_2016.pdf

ACUNZO R., "Misura, errore e indeterminazione. Formazione e apprendimento dell'italiano L2".

CALISE M. L., "Il nuovo assetto organizzativo-didattico dell'istruzione degli adulti: la centralità dell'apprendimento dell'italiano in contesti migratori".

DE MEO A., VITALE M., FICORILLI A., "Alcune riflessioni sull'apprendimento del sistema vocalico dell'italiano da parte di immigrati marocchini".

DI PAOLA L., "I manuali di italiano L2 per i minori stranieri".

DIODATO O., "Analisi degli errori negli apprendenti analfabeti di italiano L2".

GALEANO R., "La rappresentazione dei generi nella manualistica di italiano L2 Parte 2. La Lingua".

LIPARI S., "Insegnare italiano L2 in contesti migratori: una questione di motivazione".

MAFFIA M., "Apprendenti senegalesi di italiano L2: literacy, abilità orali e competenze «nascoste»".

MATURI P., "L'immersione in una realtà linguistica complessa: gli immigrati tra i dialetti e l'italiano".

TAGLIALATELA R., "Il ruolo della riflessione linguistica nella didattica dell'italiano L2 per adulti stranieri".

JAFRANCESCO E. (a cura di), 2016, *Metodologia CLIL e competenze dei docenti*, Roma, Aracne.

FRAGAI E., FRATTER I., JAFRANCESCO E., "CLIL e metodologia task-based per studenti universitari di Italiano L2".

LUISE M. C., "Italiano per lo studio. Un CLIL dimenticato".

MAGGINI M., "CLIL e Italiano L2".

LA GRASSA M., TRONCARELLI D. (a cura di), 2016, *Orientarsi in rete. Didattica delle lingue e tecnologie digitali*, Siena, Becarelli.

COTRONEO E., "I Social Network nella didattica dell'italiano L2".

FRAGAI E., "Comunicare l'italiano sul web.2.0: il promo Piazza Italia".

INCALCATERRA M., MCGLOUGHLIN L., LERTOLA J., "Traduzione audiovisiva e consapevolezza pragmatica nella classe d'italiano avanzata".

JAFRANCESCO E., "Lo sviluppo della scrittura accademica in italiano L2 in percorsi blended learning".

VILLARINI A., "Il docente di lingua e cultura italiana online: nuove competenze, nuove prospettive, nuovi strumenti".

MEZZADRI M., 2016, *Studiare in italiano all'università. Prospettive e strumenti*, Torino, Bonacci-Loescher.

MINUZ F., BORRI A., ROCCA L., 2016, *Progettare percorsi di L2 per adulti stranieri. Dall'alfabetizzazione all'A1*, Quaderni della Ricerca, Torino, Loescher.

http://www.laricerca.loescher.it/quaderno_28/sorgenti/assets/basic-html/index.html#1

TONELLI N. (a cura di), 2016, *Le competenze dell'italiano*, Torino, Loescher.

CORBUCCI P., "Una premessa necessaria: il progetto Compita per le competenze dell'italiano", pp.15-24.

MIRONE L., "La riscrittura parodica a scuola".

SANTORO E., VEDDER I. (a cura di), 2016, *Pragmatica e interculturalità in italiano lingua seconda*, Firenze, Franco Cesati.

CARVALHO DE OLIVEIRA V., "La pragmatica e l'insegnamento del lessico in italiano L2: un confronto tra approccio implicito e esplicito in classi di apprendenti brasiliani".

DE MARCO A., LEONE P., "L'uso dei segnali discorsivi in apprendenti di italiano L2".

GAUCI P., GHIA E., CARUANA S., "L'insegnamento della pragmatica e la formazione degli insegnanti di italiano a Malta".

GROSSO G., "Il fenomeno dell'etero-ripetizione: aspetti pragmatici dell'italiano lingua franca sul luogo di lavoro".

NUZZO E., "Fonti di input per l'insegnamento della pragmatica in italiano L2: riflessioni a partire dal confronto tra manuali didattici, serie televisive e parlato spontaneo".

SPADOTTO L., SANTORO E., "Modificatori e atti di supporto come strategie di mitigazione nelle richieste di parlanti nativi: un contributo per l'insegnamento dell'italiano L2".

VEDDER I., "Il ruolo dell'adeguatezza funzionale nelle produzioni scritte in lingua seconda: proposta per una scala di valutazione".

ZANONI G., "Composizione e ruolo della comunità virtuale in una piattaforma per l'apprendimento della pragmatica dell'italiano L2".

VALENTINI A. (a cura di), 2016, *L'input per l'acquisizione di L2: strutturazione, percezione, elaborazione*, Firenze, Cesati.

AMIDONI Z., FALGARI I., "La lingua madre come risorsa per l'apprendimento della L2".

DELLA PUTTA P., "I diversi effetti di una tecnica di *input enhancement* su due tratti tipici dell'interlingua italiana di ispanofoni: i risultati di uno studio di glottodidattica sperimentale".

GRASSI R., "Oltre l'input potenziato: il potenziamento del feedback".

LA GRASSA M., TRONCARELLI D., VILLARINI A., "Analisi dell'input fornito dal docente per lo sviluppo della competenza lessicale di apprendenti adulti e iniziali di italiano L2".

LERTOLA J., "La sottotitolazione per apprendenti di italiano L2".

MARIOTTI C., "Strategie di presentazione dell'input in contesti CLIL".

NUZZO E., WHITTLE A., "Che cosa rende una forma più facile da apprendere rispetto ad altre? Il caso della terza persona plurale dell'indicativo presente in un esperimento di Focus on Form rivolto a bambini sinofoni".

SAMPIETRO A., "Il linguaggio figurato in un corpus virtuale. Dalla consapevolezza metalinguistica alla competenza metaforica".

VALENTINI A., "La prospettiva psicolinguistica sull'input in L2".

Saggi

ARCURI, A., MOCCIARO, E., TURRISI, M. R., 2016, "Una marcia in più. Ricerca, didattica e documentazione per la formazione degli insegnanti di italiano L2", in GRUPPO DI RICERCA DELL'ATLANTE LINGUISTICO DELLA SICILIA, *La linguistica in campo. Scritti per Mari D'Agostino*, Alessandria, Edizioni dell'Orso.

BALBONI P. E., DALOISO M., 2016, "L'educazione linguistica e interculturale nella scuola inclusiva", in CRAMEROTTI S., IANES D., (a cura di), *Dirigere scuole inclusive. Strumenti e risorse per il dirigente scolastico*, Trento, Erickson.

- BARIĆ K., 2016, "Vorstellung einer Lernplattform für den SDU als Mittel zur Unterstützung des SDU-Rahmencurriculums an Universitäten und Hochschulen", in DRUMBL H. *et al.* (a cura di), *IDT 2013, Heterogenität in Lernsituationen*, Bozen-Bolzano, Bozen University Press.
- BARIĆ K., SERENA S., 2016, "Wozu und wie kooperative Arbeitsformen im studienbegleitenden Deutschunterricht?", in *Zeitschrift für interkulturellen Fremdsprachenunterricht - Thema: Studienbegleitender und studienvorbereitender Deutschunterricht international*, n. 1, <http://tujournals.ulb.tu-darmstadt.de/index.php/zif/article/view/795>
- BARILLARI S.M., 2016, "Il ruolo della Filologia romanza nell'insegnamento e nell'apprendimento delle lingue neolatine", in *Italica Wratislaviensia*, n. 7.
- BARILLARI S.M., 2016, "Lineamenti sommari di Linguistica romanza ai fini dell'insegnamento e dell'apprendimento delle lingue neolatine", in *Italica Wratislaviensia*, n. 7.
- CARLONI G., GRAMOLINI A., VANDINI S., 2016, "Italian language teaching", in CULLEN P., MONTIRONI M.E. (a cura di), *Teaching Business Culture in the Italian Context: Global and Intercultural Challenges*, Bern, Peter Lang.
- CERVINI C. *et al.*, 2016, "On the design of a word game to enhance Italian language learning", in *International Conference on Computing, Networking and Communication (ICNC)*, Kauai (Hawaii), IEEE Computer Society.
- COGNIGNI E., 2016, "Raccontarsi in italiano L2: percorsi autonarrativi nella formazione delle donne migranti", in *Parola di sé. Le autobiografie linguistiche tra teoria e didattica*, Milano, FrancoAngeli.
- COGNIGNI E., SANTONI C., 2016, "Pratiche di genere e processi di soggettivazione nell'apprendimento dell'italiano L2 delle donne migranti", in CORBISIERO F., MATURI P., *Le parole della parità*, Torre del Greco, Edizioni Scientifiche e Artistiche.
- CORINO E., 2016, "Learners and reformulative discourse markers. A case study of the use of *cioè* by students of Italian as a foreign language", in BORREGUERO ZULOAGA M., THOERLE B. (a cura di), *Discourse Markers in Second Language Acquisition / Les marqueurs discursifs dans l'acquisition d'une langue étrangère*, Special Issue LIA n. 1.
- CORINO E., 2016, "Un sogno giorno: andare in Italia!... L'Italia e l'italiano in un corpus di apprendenti, tra lingua e cultura", in KANCEFF E. (a cura di), *Siamo come eravamo? Immagine Italia nel tempo. Vol III*, Moncalieri, CIRVI.
- DAL NEGRO S., CALARESU E., FAVILLA M.E., PROVENZANO C., ROSI F., 2016, "Riflettere sulla grammatica a scuola: Una ricerca sul soggetto", in *Cuadernos de Filología Italiana* 23. <https://revistas.ucm.es/index.php/CFIT/article/view/54005/49404>
- DELLA PUTTA P., 2016, "The effects of Textual Enhancement on the acquisition of two nonparallel Italian features by Spanish-Speaking learners of Italian", in *Studies in Second Language Acquisition*, n. 38.
- DE MARCO A., 2016, "The use of discourse markers in L2 Italian. A preliminary investigation of acoustic cues", in *LIA (Language, Interaction and Acquisition)*, Amsterdam, Benjamins, n. 7.
- DE MARCO A., PAONE E., 2016, "Uno studio sui correlati acustici delle emozioni in apprendenti di italiano L2", in ANNIBALE E., GIACOBINI C., VOGHERA M., *Livelli di Analisi e Fenomeni di Interfaccia*. Roma, Bulzoni Editore.
- FORTI, L., ROCCAFORTE, M., 2016, "Reading Comprehension and Deafness: the Impact of E-learning in an Italian EFL Context". *Glottodidactica International Journal of Language and Applied Linguistics*, n. 2.
- GILARDONI S., 2016, "CLIL and Italian as a second language in German-speaking schools in South Tyrol. From teacher training to educational planning", in RICCI GAROTTI F., ZANIN R. (a cura di), *Aufgaben-, handlungs- und inhaltsorientiertes Lernen (CLIL)*, Bolzano, Bozen-Bolzano University Press
<http://pro.unibz.it/library/bupress/publications/fulltext/9788860460936.pdf>
- GILARDONI S., CORZUOL D., 2016, "Il modello della grammatica valenziale per l'italiano L2. Una sperimentazione in atto in contesto scolastico", in *Nuova secondaria*, n. 2.
- LA GRASSA M., 2016, "Analisi dell'input lessicale in contesti guidati di apprendimento dell'italiano L2", in *Studi Italiani di Linguistica Teorica e Applicata*, n. 2.

LAVINIO C., 2016, "Il ruolo delle Dieci tesi nell'educazione linguistica trasversale", in *Speciale Lingua italiana*, http://www.treccani.it/lingua_italiana/speciali/tesi/Lavinio.html

MACHETTI S., 2016, "Verificare, misurare, valutare l'italiano di stranieri. Il caso della CILS", in *Revista de Italianística*, n. 32.

MOSCA M., 2016, "Indagine sociolinguistica per la pianificazione dell'insegnamento di italiano L2 nella scuola secondaria. Uno studio di caso", in *Italica Wratislaviensia*, n. 7. <http://dx.doi.org/10.15804/IW.2016.07.12>

NITTI P., 2016, "Imparare Italiano L2 con i cartoni animati", in *Scuola e Didattica*, n. 3.

SAMU, B., 2016, "Insegnamento della lingua italiana ad apprendenti anglofoni dislessici. L'esperienza di Umbria Institute", in *AATI Online Working Papers, Proceeding of the AATI Conference in Siena, 2015*.

SCIBETTA A., 2016, "Chinese University Students' Development of Pragmatic Skills in L2 Italian: A Corpus-Based Study", in TRILLO R. (a cura di), *Yearbook of Corpus Linguistics and Pragmatics 2016*, Berna, Springer.

SŁAPEK D., 2016, "Płynna gramatyka. Wybrane problemy metodologii i dydaktyki gramatyki języka włoskiego" [Una grammatica liquida. Alcuni problemi della metodologia e della didattica della grammatica italiana], in *Italica Wratislaviensia*, n. 7.

Riviste

Italiano a Stranieri, 2016 <https://goo.gl/rHx5X6>

n. 20

BALDACCIS., PACE C., "Apprendimento linguistico e interculturalità: gli studenti della University of California e l'oltrarno fiorentino".

LO DUCA M. G., "Riflessione sulla lingua e correzione degli errori nella classe L2".

PONA A., "Verso un *fare grammatica* inclusivo. Il modello valenziale nella scuola plurilingue".

TRONCARELLI D., "La riflessione grammaticale nei recenti manuali didattici per l'insegnamento dell'italiano L2".

n. 21

BONVINO E., FAONE S., "Valutare le abilità ricettive. Che cosa ci insegna la comprensione tra lingue affini".

LA GRASSA M., "Insegnare il lessico: l'opinione dei docenti e le indicazioni dei sillabi".

Educazione Linguistica - Language Education, EL.LE, 2016

<http://edizionicafoscari.unive.it/it/edizioni/riviste/elle/>

n.2

DARGENIO M., "Analisi contrastiva degli errori più spesso commessi da studenti di italiano madre lingua".

PEZZOT E., "Il *digital storytelling* per un'educazione linguistica interculturale".

n. 3

GAROFOLIN B., MIOZZO M., "Analisi dell'errore nell'acquisizione dell'italiano in un contesto LS e in contesti L2".

Grammatica & Didattica, 2013

n. 7 <http://www.maldura.unipd.it/GeD/attiGeD2014.html>

BERTOLLO S., CAVALLO G., "Il ragazzo che non gli piace la grammatica. "Errori" e meccanismi linguistici".

LO DUCA M. G., "Ragionando di grammatica con giovani e giovanissimi studenti: notazioni sul paradigma verbale dell'italiano".

SAMU B., "Acquisizione e insegnamento delle forme imperativi in italiano L2".

VANELLI L., "I pronomi rivisitati: idee per la didattica".

InSegno. Italiano L2 in classe, 2016 <https://goo.gl/HW9e79>

n.1

CHERUBINI N., "Social competence in azienda: insegnamento veicolare di Italiano L2 a migranti".

DE ANGELIS S., DI LEGAMI H., FRAGAI E., "Italiano L2, alfabetizzazione, tecnologie: progettare percorsi formativi per adulti immigrati di livello Pre A1".

MEZZADRI M., "L'italiano per fini di studio all'università".

TRONCARELLI D., VILLARINI A., "La formazione linguistica degli studenti internazionali nelle università: l'impiego di mooc per il miglioramento della competenza".

Italiano LinguaDue, 2016 <http://riviste.unimi.it/index.php/promoitals/index/>

n. 1

CUTRI A., "FAVARO G., "L'italiano che include: la lingua per non essere stranieri. Attenzioni e proposte per un progetto di formazione linguistica nel tempo della pluralità".

FERRONI R., BIRELLO M., "Meta-analisi e applicazione di una proposta didattica orientata all'azione per l'apprendimento dei segnali discorsivi in italiano LS".

HACHOUF A., "Problemi di decodificazione di espressioni idiomatiche italiane in apprendenti algerini".

LA GRASSA M., "Le varietà dell'italiano in alcuni manuali per stranieri diffusi all'estero".

LOMBARDI G., "L'utilizzo della realtà aumentata nella didattica dell'italiano L2".

LUONI G., "Linguistica acquisizionale e sillabo: alcune riflessioni preliminari".

n. 2

BARTELES-GRAF D., "L'insegnamento della lingua e della cultura italiana in corsi "blended" e online".

CHINI M., "Elementi utili per una didattica dell'italiano L2 alla luce della ricerca acquisizionale".

PRADA M., "Scritto e parlato, il parlato nello scritto. Per una didattica della consapevolezza diamesica".

FERRANTI A., "Studenti Marco Polo-Turandot e strategie di ascolto: uno studio sul questionario MALQ".

QUARONI E., "La produzione orale nella didattica dell'italiano LS in Colombia: come far acquisire agli studenti un atteggiamento critico attraverso le competenze comunicative interculturali".

SPAZZALI P., "Gettare ponti da una lingua all'altra. Italiano L2 alla scuola germanica Istituto Giulia di Milano (1925-1935)".

Rassegna Italiana di Linguistica Applicata, RILA, 2016

n. 1

BALBONI P. E., "Bibliografia dell'educazione Linguistica in Italia. Aggiornamento 2015".

LA RUSSA F., NUZZO E., "Effetti del feedback diretto e indiretto sulla produzione scritta di apprendenti di italiano LS".

nn. 2-3

BENUCCI A., "Italiano L2: linee per la definizione di un portfolio linguistico-professionale".

BERRETTINI L., "La correzione degli errori nella produzione orale di studenti di italiano come LS".

MEZZADRI M., "Testare la lingua per fini di studio: spunti di riflessione".

MONAMI E., "La rilevanza dell'uptake nell'interazione orale in classi di italiano per stranieri".

PICCOLI V., "Comme s'appelle la ciliegia? Lavoro lessicale e apprendimento collaborativo fra parlanti di lingue romanze durante un salone enologico".

2017

Volumi

ANDORNO C., VALENTINI A., GRASSI R., 2017, *Verso una nuova lingua. Capire l'acquisizione di L2*, Torino, UTET Università.

BAGNA C. *et al.* (A cura di) (2017), *La lingua italiana per studenti internazionali: aspetti linguistici e didattici*, Perugia, OL3.

BENATI A., "The role of grammar instruction in the teaching of Italian: Reflections and findings from classroom oriented research".

BAGNA C., "Studenti internazionali: percorsi di insegnamento e apprendimento della lingua italiana. L'integrazione dentro e fuori la classe come possibilità di successo".

GREGO BOLLI G., MACHETTI S., RINI D., "Researching Italian language assessment in China and Italy: focusing on CELI and CILS examinations".

BASSANI O., BOGLIONI E., CASTRONOVO M., "Il grado di integrazione degli studenti sinofoni può essere un predittore della Proficiency".

CALABRÒ L., "Phone-TASK: esperienza pratica per sensibilizzare gli apprendenti sinofoni alla riflessione sull'intonazione parafonica dell'italiano L2".

CHIAPEDI N., VISIGALLI M., VOLTAN E., "Percezione del metodo e proficiency linguistica: esiste una correlazione? I risultati di uno studio condotto con apprendenti sinofoni di italiano L2".

DE SANTO M., "Percorsi di italiano per studenti cinesi: e-counselling e Moodle per l'autoapprendimento dell'italiano L2",.

GABBIANELLI G., "Dall'apprendimento guidato alla consapevolezza dell'apprendere: un percorso con studenti sinofoni".

LAKOS G., NAPOLI G., PATERNA E., VAIRUS M., "Percorsi di insegnamento della lingua italiana ad apprendenti sinofoni: l'esperienza dell'Università degli Studi di Torino".

LANIA E., MASTROCESARE D., ROSSI V., "I task con studenti Marco Polo – Turandot al CLA di Roma Tre: pratiche didattiche contro vecchi stereotipi e implicazioni culturali".

LUONI G., BORRO I., "L'Elicited Oral Imitation Test come strumento di misurazione delle conoscenze implicite e delle abilità di processing".

MAFFIA M., DE MEO A., "Elicitare parlato emotivo in italiano L2 di cinesi: il Card Task".

MASLA A., "Ordine dei costituenti in italiano: esercizi a scelta multipla per russofoni".

MATTEINI I., GALLICCHIO N., "Perché studi l'italiano? Analisi del profilo degli studenti sinofoni dei Programmi Marco Polo e Turandot".

RASPELLINI K., SARCOLI M., "Arte e musica, gli strumenti essenziali: moduli di linguaggio settoriale".

SCIBETTA A., "Lo sviluppo della competenza pragmatica di studenti "Marco Polo – Turandot": analisi e proposte didattiche".

SCOLARO S., VERCESI R., "Insegnare cultura italiana a studenti cinesi: risultati di una ricerca quantitativa".
"Manifesto Programmatico per l'Insegnamento della Lingua Italiana agli Studenti Internazionali".

BALBONI P. E., 2017, *Perché insegnare l'italiano ai ragazzi italiani. E come*, Venezia, Marsilio.

BALLARIN E., 2017, *L'italiano accademico. Uno studio sulla glottodidattica dell'italiano lingua di studio all'università a studenti in mobilità internazionale*, Saarbrücken, Edizioni Accademiche Italiane.

BRICHESE A., TONIOLI V. (a cura di), 2017, *Il mediatore interlinguistico ed interculturale e il facilitatore linguistico: natura e competenze*, Venezia, Marsilio. Include:

BONESSO G., "Trent'anni di mediazione linguistico culturale: caratteristiche, cambiamenti e prospettive".

BRICHESE A., "La certificazione delle competenze di un mediatore interlinguistico ed interculturale".

BRICHESE A., "Le competenze di un mediatore nelle legislazioni nazionali".
BRICHESE A., TONIOLI V., "Le competenze di un mediatore interlinguistico ed interculturale e un modello di mediazione"
CAON F., "Il concetto di facilitazione dell'apprendimento linguistico".
CAON F., "Le competenze di un facilitatore linguistico".
CAON F., "Un modello di facilitazione dell'apprendimento linguistico".
MAZZOCATO G., "La facilitazione linguistica: stato dell'arte nelle legislazioni nazionali".
SERRAGIOTTO G., "La certificazione delle competenze di un facilitatore linguistico".
TONIOLI V. "Il concetto di mediazione: definizioni e stato dell'arte".
TONIOLI V., "Le strategie e le tecniche di mediazione".

DIADORI P., CARUSO G., LAMARRA A., (a cura di), 2017, *Competenze d'uso e integrazione*, Napoli, Guida.

Include:

BEGOTTI P., "Metodi, strategie e tecniche per insegnare italiano L2 a immigrati adulti".
BENUCCI A., GROSSO G., "Dall'elaborazione di un curriculum alle unità di lavoro. Percorsi per apprendenti adulti".
CAON F., "Parole in musica: l'italiano attraverso la canzone".
CARUSO G. "Il profilo degli studenti universitari di italiano L2: caratteristiche, contesti e strategie d'insegnamento".
DIADORI P. "L'approccio performativo per insegnare italiano L2: musica, danza, cinema e teatro".
MONAMI E., "Tipologia di feedback correttivo orale e livello di competenza in italiano L2: un'analisi ragionata".
SEMPLICI S., "Tecniche didattiche nei manuali per l'insegnamento dell'Italiano L2".
SPINOSA E., "Strisce d'autore. Insegnare l'italiano a stranieri con i fumetti".

DIADORI P., CARREA E. (a cura di), 2017, *La Nuova DITALS Risponde 1*, Roma, Edilingua.

BRAHAM L., "Come insegnare italiano L2 agli studenti di madrelingua araba? Studio di un corpus di elaborati di studenti universitari tunisini".
CARUSO G., "Come insegnare italiano L2 agli immigrati stranieri in Italia? Una panoramica".
ERRICO R., NOVI L., SERENA E., "Come insegnare italiano L2 agli studenti di madrelingua tedesca? Un'introduzione".
FILIPPI M., "Come insegnare italiano L2 ai cantanti d'opera? Esperienze all'Accademia Musicale di Zagabria".
GASPARINI A., MAZZARISI P., "Come insegnare italiano L2 agli studenti di madrelingua russa? Un'introduzione".
MASCIELLO E., "Come insegnare italiano L2 ai religiosi cattolici? Incontri e strategie di lavoro".
MAZZA L., "Come insegnare italiano L2 agli adolescenti? L'uso della canzone con studenti anglofoni".
MEDDA V. "Come insegnare italiano L2 ai bambini? L'uso delle filastrocche".
MERLIO M., "Come insegnare italiano L2 agli studenti USA? I *graduate students* nei programmi universitari nordamericani in Italia".
MOAVERO D., "Come insegnare italiano L2 agli adulti e agli anziani? Effetti dell'Expo a Milano nell'insegnamento dell'italiano L2".
NAITO Y., "Come insegnare italiano L2 a studenti di madrelingua giapponese? L'intonazione".
PRIMAVESI A., "Come insegnare italiano L2 agli operatori turistico-alberghieri? Analisi e confronto tra manualistica italiana e francese".
SALAMINI E., "Come insegnare italiano L2 agli studenti di madrelingua cinese? La professione dell'insegnante di italiano in Cina".
TOMASSETTI R., "Come insegnare italiano L2 agli oriundi italiani? Il progetto ICoN *Trentini nel mondo*".
TULISSO M. C., "Come insegnare italiano L2 agli studenti universitari? Cultura e identità italiana in cucina".

DIADORI P., PERUZZI P., ZAMBORLIN C., 2017, (a cura di), *Insegnare italiano L2 a giapponesi*, Roma, Edilingua. Include:

GELSOMINI F., "La dimensione non verbale nell'insegnamento dell'italiano a studenti universitari giapponesi".
GESUATO M. K., "Il lettore MAECI in Giappone".
IMAI MESSINA L., "L'insegnamento dell'italiano nelle università giapponesi".
MAGGIA F., "L'italiano per bambini in Giappone: un progetto per la Settimana della Lingua Italiana".
MONAMI E., TOMASSETTI R., "La Certificazione DITALS di I livello per il profilo "apprendenti di madrelingua giapponese".
MORGANTI M., "Insegnare italiano L2 in Giappone con il teatro".
QUAGLIERI A., "I manuali d'italiano L2 per apprendenti giapponesi".
SEMPLICI S., "Appendice-Esempi di Esame DitalS di I livello, profilo "Insegnamento dell'italiano ad apprendenti di madrelingua omogenea: giapponese".

FRAGAI E., FRATTER I., JAFRANCESCO E., 2017, *Italiano L2 all'università. Profili, bisogni e competenze degli studenti stranieri*, Roma, Aracne.

LICATA D., (2017) (a cura di) *Rapporto italiani nel mondo 2017*, Todi, Tau Editrice.

VEDOVELLI M., "Tullio de Mauro e le lingue delle migrazioni".

VILLARINI A., "Nuove tecnologie per la formazione linguistica dei discendenti di nostri migranti".

NITTI P. 2017, *La grammatica nell'insegnamento dell'italiano per stranieri. Metodi e modelli per l'acquisizione della grammatica*, Saarbrücken, Edizioni Accademiche italiane.

SNAIDERO T., 2017, *Interkulturelles Lernen im Italienischunterricht: Eine Konzeption und Lernaufgaben für Italienisch als 3. Fremdsprache*, Berlino, Frank & Timme.

TUCCIARONE S., 2017, (a cura di), *Carcere e Scuola. Italiano L2 dentro*, Padova. Libreria Progetto Padova.

Saggi

AMENTA L., 2017, "La percezione e lo spazio del dialetto nei testi scolastici" in MARCATO G. (a cura di) *Dialetto, uno-nessuno- centomila*, Padova, CLEUP.

AMENTA L., 2017, "Capire (e farsi capire) a scuola" in *Bollettino del Centro di studi filologici e linguistici siciliani*, n. 28.

ARCURI A., D'AGOSTINO M., MOCCIARO E., 2017, "Teacher of Italian as a non-native language for low educated users. A new professional profile", in SOSINSKI M. (a cura di), *Language and literacy teaching Leslla students*, Granada, Universidad de Granada.

BAGNA C., SALVATI L., COSENZA L., 2017, "New challenges for learning, teaching and assessment with low-educated and illiterate immigrants: the case of L2 Italian", in J.-C. BEACCO, H.-J. KRUMM, D. LITTLE, P. THALGOTT, *The linguistic integration of adult migrants. L'intégration linguistique des migrants adultes*. Council of Europe, Berlin, Mouton de Gruyter, <https://www.degruyter.com/view/product/472830>

BAGNA C., MONAMI E., 2017, "The study abroad experience and the Italian Studies Curriculum", in *AATI Working Papers*, <https://bancheri.utm.utoronto.ca/aati-online/wpapers/viewer.html?file=../papers/f1e844cc1609e31b5e0bbcb9678967bb.pdf>

BAGNA C., 2017, "Studenti internazionali: percorsi di insegnamento e apprendimento della lingua italiana: l'integrazione dentro/fuori la classe come possibilità di successo", in C. BAGNA, N., CHIAPEDI, L. SALVATI, A. SCIBETTA, M. VISIGALLI (a cura di), 2017, *La lingua italiana per studenti internazionali: aspetti linguistici e didattici*. Perugia, OI3.

D'AGOSTINO M., 2017, "L'italiano e l'alfabeto per i nuovi arrivati", in *Testi e linguaggi*, n. 11.

DESIDERI P., 2017, "Insegnare la lingua italiana in Russia. Aspetti glottodidattici del Programma P.R.I.A.", in MORACCI G. (a cura di), *Incontri fra Russia e Italia. Lingua, letteratura, cultura*, Milano, LED Edizioni Universitarie di Lettere Economia Diritto.

DIADORI P., 2017, "*Learner Initiation*: La gestione dei turni di autoselezione iniziale degli studenti nell'interazione in classi di italiano L2", in S. LUBELLO E C. STROMBOLI (cur.), *Studi monografici. L'italiano migrante*", numero monografico di *Testi e linguaggi*, n. 11.

FERRARI S(TEFANIA), ZANONI G., 2017, "Fare pragmatica nella scuola primaria: uno studio esplorativo sulle richieste" in *Revista de Italianistica* 35. <https://www.revistas.usp.br/italianistica/article/view/141891>

FORNARA S., 2017, "Viaggi di immagini e parole. La didattica dell'italiano nella scuola primaria con gli albi illustrati e i silent books", in *Italica Wratislaviensia*, n. 8. DOI: <http://dx.doi.org/10.15804/IW.2017.08.04>

LAVINIO C., 2017, "La formazione degli insegnanti: bilancio e prospettive per il Giscel tra studio e impegno", <http://www.giscel.it/sites/default/files/documenti/GISCEL%2027%20maggio%202017%20-%20Lavinio.pdf>

NITTI P., 2017, "Glottodidattica e M-Learning: ambienti virtuali per l'apprendimento dell'italiano L2", in *Scuola e Didattica*, n. 9.

NOBILI C., 2017, "Un percorso di insegnamento dell'italiano in Slovacchia: alcune tappe", in *Testi e linguaggi*, n.11.

ROSI F. 2017, "La didattica dell'italiano L2 per lo studio per apprendenti cinesi in contesto universitario", in LUBELLO S., STROMBOLI, C. (a cura di), *Testi e Linguaggi*, Numero monografico: *L'italiano migrante*, Roma, Carocci,.

SERRAGIOTTO G., "The Evaluation of Specific Competences in Online Training Courses for Teachers of Italian to Foreigners: a Case Study" in *International Journal of Linguistics*, n. 4, www.macrothink.org/ijl

Riviste

Educazione Linguistica – Language Education (EL.LE.), 2017

<http://edizionicafoscari.unive.it/en/edizioni/riviste/elle/>

n. 2

Numero monografico curato da BIRELLO M., ODELLI E., VILAGRASA A., *Insegnamento dell'italiano LS con la didattica orientata all'azione*.

BADA I., "Correggersi in gruppo: i meccanismi di riparazione nelle interazioni orali tra studenti principianti".

BIRELLO M., ODELLI E., VILAGRASA A., "A lezione con i task: alcune riflessioni teoriche".

CAON F., MENEGHETTI C., "Il Task-based nella classe ad abilità differenziate".

D'ANGELO M. C., "Sport e lingua italiana nella manualistica LS/L2: analisi di (alcuni) modelli operativi".

FERRONI R., "Analisi del parlato faccia a faccia in un manuale di italiano lingua straniera orientato all'azione: verso nuove sfide?".

SCIUTI RUSSI G., "Creando si impara. L'uso del fumetto con apprendenti adulti francesi".

n. 3

CELENTIN P., DALOISO M., "La valutazione diagnostica della dislessia in contesto di L2".

E-JournALL, EuroAmerican Journal of Applied Linguistics and Languages, 2017

<http://www.e-journall.org/>

n. 1

SAMU B., "L'acquisizione dell'imperativo in italiano L2: analisi di un corpus di apprendenti anglofoni".

n.2

CORTÉS VELÁSQUEZ D., "Cancelar una cita como estrategia de rechazo postergado: resultados e implicaciones didácticas de un estudio transcultural".

NUZZO E., SANTORO E., "Apprendimento, insegnamento e uso di competenze pragmatiche in italiano L2/LS: la ricerca a partire dagli anni Duemila.

OTTAVIANI A. V., VEDDER I., "La protesta in italiano L2: un caso di autoapprendimento della pragmatica.

Italiano a Stranieri, 2017

<https://goo.gl/rHx5X6>

n. 22

RASPOLLINI K., "Apprendenti immigrati adulti debolmente alfabetizzati: strategie e prassi didattiche".

n. 23

ANDREOLETTI C., "Il docente A23: formazione e competenze".

ARCURI A., "Intercettare esigenze, fornire strumenti, favorire l'autonomia. Criteri per la realizzazione di manuali didattici per adulti poco o per nulla alfabetizzati".

CINGANOTTO L., "La formazione dei docenti in servizio presso le scuole italiane all'estero".

DIADORI P., "Punti di forza e di debolezza del docente nativo. Il caso dell'italiano L2".

FRAGAI E., FRATTER I., JAFRANCESCO E., "Nuovi profili e nuovi bisogni degli studenti universitari di italiano L2".

Italiano LinguaDue, 2017 <http://riviste.unimi.it/index.php/promoitals/index/>

n. 1

CALABRÒ L., MAIRANO P., "Insegnare la pronuncia a studenti sinofoni di italiano L2 con il Minimal Pair Finder".

CORTÉS VELÁSQUEZ D., NUZZO E., "Disdire un appuntamento: spunti per la didattica dell'italiano L2 a partire da un corpus di parlanti nativi".

DE MARCO A., "La comunicazione delle emozioni in italiano L2: una proposta di training prosodico".

MATTIELLO F., DELLA PUTTA P., "L'acquisizione dell'italiano L2 in contesti linguistici di forte variabilità interna.

Competenze sociolinguistiche e metalinguistiche di cittadini slavofoni a Napoli".

MOTTA D., "Il doppiaggio televisivo come strumento didattico per l'insegnamento dell'italiano LS. Dall'adattamento culturale dei testi alla didattica della fraseologia".

NOTARBARTOLO D., BRANCIFORTI G., "Criteri sintattici nella classificazione delle parti del discorso. Alcuni quesiti Invalsi su parole non prototipiche o polifunzionali".

PALUMBO M., "Tra lingua, cultura e identità: Appunti per una proposta didattica migrazionale per discendenti di emigrati italiani all'estero".

SCHENETTI D., "Motivare, giocare, apprendere. Un esperimento di game based learning totale in un corso di italiano LS".

n. 2

CORTÉS VELÁSQUEZ D., FAONE S., NUZZO E., "Analizzare i manuali per l'insegnamento delle lingue: strumenti per una glottodidattica applicata".

FERRONI R., "Prime riflessioni sull'efficacia dell'approccio conversazionale applicato all'insegnamento della competenza interazionale fra apprendenti di italiano LS".

SARDO R., "Quale didattica dell'italiano per i nativi digitali? prime riflessioni sul progetto MAT.ITA dell'università di Catania".

COLOMBI A. E., RICCI M., "Dalla mano al video. esperienze e osservazioni di costruzione del pensiero astratto, analitico e computazionale nella formazione linguistica della scuola primaria".

RAGNO S., "ESABAC: promuovere l'italiano e il francese a scuola educando al pluriculturalismo".

Lingua e Nuova Didattica, LEND, 2017

n. 2

CARBONARA V., CAMPARI I., ELIA A., "L'italiano in Turchia: un'indagine motivazionale".

n. 3

FRACCARO C., "L'autobiografia linguistica".

LAIN T., SANITA' N., "La via italiana e tedesca all'inclusione dei non madrelingua".

n. 4

LEONE S., "Arriva Meklen". Il contesto e primi passi nella scrittura in italiano L2".

MARIANI L., "Posso fare copia-incolla?" Il plagio nella scrittura ai tempi di Internet".

PUGLIESE R., DELLA PUTTA P., "Il mio ragazzo è italiano, B1!" Sulle competenze di scrittura formale degli studenti universitari".

Mosaic – The Journal for Language Teachers, 2017

n. 1

GUMINO C., "The relationship between Italian, Dialect and the Language of the Migrant Children in the Primary School".

LA GRASSA M., "Il ruolo delle tecnologie educative nella didattica della grammatica in italiano L2".

Rassegna Italiana di Linguistica Applicata (RILA), 2017

n. 1

BALBONI P. E., "Biblioteca Italiana dell'Educazione Linguistica, BELI – Aggiornamento 2016".

CORINO E., MARELLO C., "Verbi impersonali anzi usi impersonali dei verbi. Microstrutture di dizionari bilingui e monolingui italiani ed esigenze degli apprendenti".

SŁAPEK D., "Argomenti grammaticali nei manuali e nei certificati d'italiano LS"

Scuola e Lingue Moderne, 2017 www.anils.it

n. 4-6

DI PAOLO M., “La letteratura di migrazione nella didattica di italiano L2/LS”.

n. 7-9

BAGGIO C., “Accessibilità glottodidattica: un approccio montessoriano alla letto-scrittura”.

Teaching Italian Language and Culture Annual, TILCA, 2017 https://tilca.qc.cuny.edu/?page_id=26

DIODATO F., “Beliefs in foreign language learning: research on Japanese university students studying Italian”.

2018

Volumi

BALBONI P. E., 2018, *Sillabo di riferimento per l'insegnamento dell'italiano della musica*, Venezia, Edizioni Ca' Foscari, <http://edizionicafoscari.unive.it/it/edizioni/libri/978-88-6969-271-0/>

BALLARIN E., BIER A., COONAN M. C. (a cura di), 2018, *La didattica delle lingue nel nuovo millennio. Le sfide dell'internazionalizzazione*, Venezia, Edizioni Ca' Foscari, open access:

<http://edizionicafoscari.unive.it/it/edizioni/libri/978-88-6969-228-4/>

ABBATICCHIO R. "Lettura e percorsi di semplificazione del testo: ricadute nella classe 'mobile' (e 'immobile') di italiano L2".

BAGNA C., GALLINA F., MACHETTI S., "L'approccio del Linguistic Landscape applicato alla didattica dell'italiano L2 per studenti internazionali".

BALLARIN E., "Riflessioni e proposte per una glottodidattica consapevole dell'italiano accademico".

CARUANA S., MICALF M., "L'interculturalità nella didattica dell'italiano a Malta".

CARUSO V., DE MEO A., "Un percorso di letteratura italiana per studenti cinesi in mobilità internazionale: il laboratorio di analisi testuale".

DALOISO M., "I bisogni linguistici ed interculturali degli studenti di italiano L2 in contesto universitario. Un'indagine presso l'Università Ca' Foscari di Venezia".

FIRPO E., SANFELICI L., "Spagnolo Lingua di Origine e Italstudio in un modello di educazione bilingue di tipo etero glossico".

FRAGAI E., FRATTER I., JAFRANCESCO E., "Italiano L2 a studenti in mobilità: nuove competenze per gli studi universitari".

FRATTER I., MARIGO L., "Il sillabo interattivo: una proposta per integrare autovalutazione e valutazione in entrata dell'italiano L2 rivolta a studenti universitari stranieri in scambio con l'Università di Padova".

GALLINA F., "Studenti internazionali in mobilità: la questione del lessico della conoscenza in italiano L2".

GAVAGNIN G., "La formazione degli insegnanti di italiano in Austria: scenari futuri e proposte operative".

GIORDANO G., "Mitigazione, italiano LS e scrittura accademica. Un nuovo strumento per la ricerca e la didattica".

GRASSI R., "Internazionalizzazione dell'internazionalità: azioni a supporto delle matricole 'straniere' nei corsi accademici in italiano".

NITTI P., "La formazione degli alfabetizzatori di adulti stranieri e la tipologia di corsi in Italia, Francia e Spagna – Modelli a confronto".

SANTEUSANIO N., "La certificazione glottodidattica DILS-PG: saperi testati e profilo degli iscritti all'esame di II livello".

SIEBETCHEU R., "La scuola del nuovo millennio: tra italiano, dialetti e altre lingue".

CAROTENUTO C. *et al.* (a cura di), 2018, *Pluriverso italiano: incroci linguistico-culturali e percorsi migratori in lingua italiana*, EUM, Macerata. <http://eum.unimc.it/it/catalogo/580-pluriverso-italiano-incroci-linguistico-culturali-e-percorsi-migratori-in-lingua-italiana>

MAFFIA M., DE MEO A., "Tra oralità e letto-scrittura: didattica dell'italiano L2 per immigrati senegalesi adulti".

MINUZ F., "Italiano L2 per apprendenti 'vulnerabili': un sillabo per l'alfabetizzazione".

D'ANGELO C., DIADORI P. (a cura di), 2018, *Nella classe di italiano come lingua seconda/straniera. Metodologie e tecnologie didattiche*, Firenze, Cesati.

AVERNA C., "La App culturale italiana per l'apprendimento informale: un'indagine sull'uso tra gli studenti di italiano LS".

CARUSO G., TOMASSETTI R., "I documenti europei sulla diffusione delle lingue per una efficace azione e interazione nella classe di italiano L2".

CASANI E., "Corpus Linguistics e didattica dell'italiano. I Learner Corpora nella classe di lingue".

D'ANGELO C., "Sport, tempo libero e benessere nei manuali di italiano per studenti stranieri".

DIADORI P., "Domande di esibizione e domande referenziali nella classe di italiano L2".

ELIA A., "Competenza comunicativa e didattica ludica inworld: l'esperienza dell'Italian language park presso l'Università di Istanbul".

FRATTER I., "Gli studenti universitari di italiano L2 sono digital learners?".

GAŁKOWSKI A., "L'onimia e lo sviluppo della competenza onomastica in italiano L2".

MONAMI E., SEMPLICI S., "Istruzioni orali e scritte nell'insegnamento dell'italiano L2: uno studio comparato".

ODELLI E., "Risorse dell'autovalutazione e della valutazione attraverso l'interazione in presenza e a distanza".

ORLANDO S., DE MEO A., "L'insegnamento dell'italiano a Caracas: contesti e profili".

RÓZSAVÖLGYI E., "Progetto eTandem con futuri studenti internazionali in mobilità presso l'Università di Padova".

SERENA E., "Didattica del plurilinguismo nella classe di italiano LS per germanofoni".

GRASSI R. (a cura di), 2018, *Il trattamento dell'errore nella classe di italiano L2: teorie e pratiche a confronto*, Firenze, Cesati.

ANDORNO C., " 'Adesso ti spiego che errore hai fatto': identificare, descrivere e spiegare gli errori per l'intervento didattico".

BASSANI O., CASTRONOVO M., "Feedback correttivo nel post-testing: strategie di correzione, percezione e riparazione dell'errore. Studio di un caso".

BORRO I., LUONI G., "L'efficacia del feedback correttivo su apprendenti sinofoni di italiano L2: uno studio pilota".

BOZZONE COSTA R., FUMAGALLI L., PIANTONI M., "Il feedback nella prassi didattica: insegnanti a confronto".

GIARDINI D., "Il feedback correttivo nella fase produttiva orale. Un'indagine conoscitiva delle possibili ricadute emotive fra i discenti".

GRASSI R., "Trattare il trattamento dell'errore: i come, quando e perché della correzione orale".

LA RUSSA F., "Il feedback correttivo allo scritto: tecniche ed elaborazione".

Nuzzo E., "Prospettive di ricerca sul trattamento dell'errore nella produzione scritta in L2".

ROSSI S., "Il feedback tra pari come strumento per l'apprendimento linguistico".

SATURNO J., "Correzioni tra pari nelle fasi iniziali dell'acquisizione: uno strumento appropriato?".

JAFRANCESCO E. (a cura di), 2018, *Le competenze trasversali dello studente universitario di Italiano L2*, Siena, Becarelli.

BALBONI P. E. "Competenze morfosintattiche e testuali necessarie per lo studio accademico in ItaL2".

BALDINI A., "Quindici anni di insegnamento dell'Italiano L2 attraverso le riflessioni della rivista ILSA".

FALLANI G., TRONCARELLI D., "Strategie e risorse per lo sviluppo delle abilità di scrittura accademica in Italiano L2".

FRAGAI E., JAFRANCESCO E., FRATTER I., "Competenze trasversali e Italiano L2 a studenti universitari".

MAZZOTTA P., SANTIPOLO M. (a cura di), 2018, *L'educazione linguistica oggi. Nuove sfide tra riflessioni teoriche e proposte operative. Scritti in onore di Paolo E. Balboni*, Torino, UTET Università.

ABBATICCHIO R., "Humour e reading literacy in italiano L2: «Quando leggere fa ridere»".

LO DUCA M. G., DUSO E. M., "Riflessione sulla lingua e buone pratiche: l'approccio induttivo nell'italiano L2".

MEZZADRI M., "L'influenza della distanza tra le lingue sull'apprendimento dell'italiano L2 per fini di studio".

PAULETTO F., TABAKU SÖRMAN E., TORRESAN, P. (a cura di), 2018, *Paese che vai, manuale che trovi*, Cesati, Firenze.

BORGHETTI C., "Otto criteri per analizzare la dimensione (inter)culturale dei manuali di lingua: il caso dell'italiano L2/LS".

COSTAMAGNA L., "Lo spazio e il ruolo della pronuncia nel manuale d'italiano L2/LS".

IMPERATO C., "I dialoghi nei manuali del corso di italiano per finlandesi *Bella Vista*".

PEDERZOLI M., "Picture books e silent books nella classe di italiano LS/L2: riflessioni e suggerimenti".

SEMPlici S. "Analisi di manuali per l'insegnamento dell'italiano LS/L2: un esempio di applicazione della griglia in relazione a specifici destinatari".

ROCCAFORTE, M., 2018, *Le componenti orali della lingua dei segni italiana. Analisi linguistica, indagini sperimentali e implicazioni glottodidattiche*, Roma, Sapienza Università Editrice.

SAMU B., 2018, *Italiano lingua non materna per l'insegnamento della cultura e della civiltà*, Firenze, Centro Editoriale Toscano.

TRONCARELLI D., LA GRASSA M., 2018, *La didattica dell'italiano nel contatto interculturale*, Bologna, Il Mulino.

VIALE M., (a cura di), 2018, *Esperienze di e-learning per l'italiano: metodi, strumenti, contesti d'uso*, Bologna, Bononia University Press.

ARZILLI C., BIANCHI E., RASORI L., "Dove tutto scorre: fondamenti didattici ed evoluzioni tecnologiche dei corsi di italiano online ICoN"

BOSCOLO C., MANZINI L., "Da WebCT a Canvas e oltre: l'uso delle piattaforme virtuali nell'insegnamento dell'italiano a Birmingham".

CERVINI C., "Esperienze linguistico-culturali a Bologna: apprendere l'italiano L2 con UniON".

TRONCARELLI D., "Tecnologie digitali e modelli formativi per la didattica dell'italiano".

VALVA A., "Percorsi di lingua e cultura italiana con E-LOCAL: dalla piattaforma Moodle al MOOC".

ZANONI G., "La piattaforma LIRA per lo sviluppo della competenza pragmatica in italiano".

VIALE M., (a cura di), 2018, *Tecnologie dell'informazione e della comunicazione e insegnamento dell'italiano*, Bologna, Bononia University Press.

BENASSI G., "Tra flipped classroom e learning by doing: esempi di educazione linguistica tra L1 ed L2".

BONONCINI E., "La creazione di fumetti tramite app come mezzo per sviluppare la competenza linguistica in classe".

LAMADDALENA B., "Il podcast e la web radio: sviluppare l'oralità in classe con le nuove tecnologie".

LENOCI G., "Esperienze di didattica della scrittura con le nuove tecnologie nella scuola secondaria di primo grado".

LEONETTI E., "Tecnologie per la (ri)scrittura semplificata di testi disciplinari nel laboratorio di italiano L2".

MIGLIETTA A., "Le nuove tecnologie per migliorare le capacità di sintesi".

MURINO F., "La gamification in classe: Kahoot! per la didattica del lessico dell'italiano".

RUSSANO M., "Esperienze di 'realtà aumentata' nell'insegnamento dell'italiano L2".

TOTH Z., "Grammatica col cellulare. L'uso di video per esaminare i fattori che influenzano la difficoltà di compiti linguistici"

TROMBETTA F., "Gamification e app G Suite for Education: come usare Google per imparare l'italiano giocando".

VIALE M., "Le tecnologie per un reale rinnovamento della didattica dell'italiano".

WELISCH A., "Digital Storytelling e nuove literacies".

Saggi

BORRO I., LUONI G., 2018, L'efficacia del feedback correttivo su apprendenti sinofoni di italiano L2: uno studio pilota. In R. GRASSI (a cura di), "Trattamento dell'errore nella classe di italiano L2". Bergamo, Collana CIS.

DIADORI P., BIANCHI V., 2018, "Gesti di tempo nella classe di italiano L2", in *SILTA – Studi Italiani di Linguistica Teorica e Applicata*, n. 2.

FIORINZA E., 2018, "L'italiano L2 nel mondo: una prospettiva plurilingue", in BOMBI R., ORIOLES V. (a cura di), *Valori identitari e imprenditorialità*, Udine, Forum.

FRATTER I., MARIGO L., 2018, "Integrated forms of self-assessment and placement testing for Italian L2 aimed at incoming foreign university exchange students at the University of Padova", in LOPES A., RAUL RUIZ C. (a cura di) *Language Learning in Higher Education*, n. 1 <https://doi.org/10.1515/cercles-2018-0005>.

GILARDONI S., 2018, "Diffusione e attrattività dell'italiano nel mondo", in DEL ZANNA G. (a cura di), *Geopolitica delle lingue*, Rimini, Maggioli.

LAVINIO C., 2018, "Educazione linguistica e italiani regionali", in GENSINI S., PIEMONTESE M. E., SOLIMINE G. (a cura di), *Tullio De Mauro*, Roma, Sapienza Università Editrice.

- SERENA E., 2018, "Il trattamento delle unità fraseologiche negli indici lessicali dei manuali di italiano per apprendenti germanofoni", in BENUCCI E. *et al.* (a cura di). *Fraseologia, paremiologia e lessicografia*, Roma, Aracne.
- SERENA E., 2018, "Modelli di descrizione grammaticale nei manuali di italiano per apprendenti di madrelingua tedesca», in *Italica Wratislaviensia*, n. 1.
- SERRAGIOTTO G., 2018, "Buone pratiche nell'italiano L2 e strumenti per documentarle", in BRESCIANINI C. (a cura di), *Sguardi simmetrici. Ragazzi che arrivano da lontano nelle scuole dell'Emilia Romagna*, Tecnodid, Napoli.
- SPALIVIERO C., 2018, "Didattica della grammatica italiana in prospettiva LS: una risorsa didattica", in SŁAPEK D. (a cura di), *Problemi di linguistica e glottodidattica italiana*, Breslavia, Italica Wratislaviensia.
- TORRESAN P., "Criticità diffuse nelle prove contenute nel volume «Il test di italiano per stranieri» (Alpha Test)", in *Bollettino Itals*, n. 65.

Riviste

Educazione Linguistica. Language Education , EL.LE, 2018

n.1 <http://edizionicafoscari.unive.it/riviste/elle/2018/1/>

BRICHESE A., "Lo studente adulto analfabeta e semi-analfabeta".

CANTONI P., "«Chi lece questo scritto mi deve compatire perche non sono una per sona indelicende»".

PAGAN A., "Facilitare l'apprendimento dell'italiano L2 attraverso la danza di tradizione popolare".

n. 2 <http://edizionicafoscari.unive.it/riviste/elle/2018/2/>

BENUCCI A., "'Grammatica' e 'grammatiche' per la lingua italiana a stranieri".

KARRAMI J. F., "Rappresentazioni sociali e motivazione allo studio. Un muro in faccia alla diffusione dell'italiano in Marocco"

n. 3 <http://edizionicafoscari.unive.it/riviste/elle/2018/3/>

BRAZZOLOTTO M., "Tratti di plusdotazione negli apprendenti di italiano come L2".

NITTI P., "I bisogni linguistici nei corsi di italiano L2 rivolti ad utenti vulnerabili".

SHOLKAMY M. E. S. A., "Le iniziative italiane per la promozione della lingua e della cultura italiana all'estero".

Italiano a Stranieri, 2018 <https://goo.gl/rHx5X6>

n. 24

BAGNA C., SCIBETTA A., "Lo studente internazionale sinofono e l'italiano L2: la situazione attuale, la ricerca, le prospettive future".

BIAGETTI M., CIVILE A., "L'italiano vien giocando: proposte di didattica ludica in Giappone".

CAPUTO C., "Il metodo occidentale e il metodo cinese: due sistemi a confronto".

MARTARI Y., "Conoscenze linguistico-tipologiche e culturali per la progettazione del percorso glottodidattico di italiano L2 di studenti cinesi: uno studio pilota sull'espressione dell'imperfettività".

PATERNOSTRO G., PINELLO V., "L'insegnamento dell'italiano a sinofoni tra L2 e LS. L'esperienza di ItaStra".

n. 25

BEGOTTI P., "L'italiano degli italiani. Il materiale autentico per insegnare la lingua italiana ad adulti stranieri".

CEKOVIĆ NEVENA., "Segnali discorsivi in classe di italiano LS: uno sguardo dalla parte del docente e dell'apprendente".

GALLINA F., "I segnali discorsivi nelle pratiche didattiche dell'italiano a stranieri".

JAFRANCESCO E., "Acquisizione di segnali discorsivi in italiano L2 da parte di studenti universitari: aspetti metodologici".

Italiano in Azione, 2018 <https://www.casuslibri.com/it/>

n.1

FERRARI S., ZANONI G., "Fare pragmatica per fare grammatica: un percorso sulla gestione verbale del conflitto".

FRAGAI E., JAFRANCESCO E., "Italiano L2 a rifugiati: il Toolkit del Consiglio d'Europa".

Italiano LinguaDue, 2018 <https://riviste.unimi.it/index.php/promoitals/index/>

n. 1

CAVOLO A., "L'italiano e la Chiesa. Breve panoramica e proposta didattica per religiosi cattolici stranieri di livello A2".
COVINO S., "Romano Guarnieri e l'insegnamento dell'italiano L2 a Perugia e in Olanda nella prima metà del Novecento".
DALOISO M., "La perifrasi progressiva nella didattica dell'italiano a stranieri: analisi di alcune grammatiche e proposte glottodidattiche ispirate alla linguistica cognitiva".
MORGANA S., ZENONI V., "Gli inizi dei Corsi estivi internazionali di lingua e cultura italiana a Gargnano. Prime indagini nell'archivio storico dell'Università degli studi di Milano".
TONI E., "Studiare italiano a Pechino: un'indagine di contesto".
TRONCARELLI D., "L'insegnamento dell'italiano a stranieri nella Scuola di lingua e cultura italiana per stranieri di Siena dalla fondazione agli inizi degli anni '90".

n. 2

DALOISO M., "Intorno alla perifrasi progressiva nelle grammatiche d'italiano per stranieri: analisi dell'apparato esercitativo e proposte glottodidattiche basate sulla *processing instruction*".
DOTA M., "Da "i classici in dialetto" ai "classici del dialetto" nella manualistica scolastica e popolare tra il 1861 e il 1930".
DUSO M. E., "Il mal gusto di grammatica": come fare grammatica senza disgustare gli studenti internazionali".
FERRARI S., BURZONI G., "Imparare a scrivere meglio. Un'indagine sperimentale sugli effetti di una sperimentazione educativa sulle classi intere e sugli alunni plurilingui".
GABRIELI E., "La lettura accademica in italiano nei contesti LS: l'esperienza del Centro linguistico dell'Università di Cambridge".
MASO E., "Laboratorio ITA360: un ambiente comunicativo virtuale".
RUGGERI F., "Il TPACK come framework concettuale per l'integrazione della tecnologia nell'insegnamento dell'Italiano LS/L2 in ambito universitario".
ZUCCHERINI N., "L'ora di lessico. Dall'indagine sulle competenze degli studenti al curriculum delle parole".

Rassegna Italiana di Linguistica Applicata, RILA, 2018

n.1

SŁAPEK D., "Incompletezza delle grammatiche didattiche della lingua italiana: un'analisi confrontativa".

nn.2-3

SANTIPOLO M., "Consapevolezza ed educazione linguistica".

Scuola e Lingue Moderne, SeLM, 2018 http://www.anils.it/wp/rivista_selm/selm-in-open-access/

n. 2

COMAN M., "Due progetti di italiano L2 e intercultura: "Scriviamoci una storia" e "Italiano fuori dall'aula"
CORSO S., "Il sostegno istituzionale all'apprendimento della lingua italiana negli USA e la mobilità transoceanica dei docenti"

2019

Volumi

ALDINUCCI B., CARUSO G., NADAL C., LA GRASSA M., SALVATORE E. (a cura di), 2019, *PAROLA. Una nozione unica per una ricerca multidisciplinare*, Siena, Edizioni Università per Stranieri di Siena.

CARBONARA V., SCIBETTA A., "Oltre le parole: *translanguaging* come strategia didattica e di mediazione nella classe plurilingue".

CARUSO G., MONAMI E., "Parole: questioni di lessico del docente nativo e non nativo di italiano a stranieri?".

FALLANI G., "Insegnare l'italiano online: un altro mestiere?".

GALLINA F., "Valutare le parole: la dimensione lessicale nelle certificazioni di italiano L2".

GROSSO G. I., PITZANTI G., "Collocazioni e frasi idiomatiche in italiano lingua franca: analisi di un corpus e proposte didattiche".

LA GRASSA M., "*Autonomia e collaborazione*: due parole chiave nella didattica dell'italiano online".

LIBBI L., "Parola poetica e apprendimento linguistico. Le ragioni di una prossimità".

MARRUCCI M., "«Usare parole di altri». Primi appunti su poesia del Duemila e italiano L2".

NITTI P., "La parola come strumento per l'alfabetizzazione. Metodi globali e fonetici a confronto per l'alfabetizzazione, in italiano L2, degli studenti stranieri altralfabeti adulti".

BAGNA C., CARBONARA V. (a cura di), 2019, *Le lingue dei centri linguistici nelle sfide europee e internazionali: formazione e mercato del lavoro*, Pisa, ETS.

AMORATI R., "L'attrattività dell'italiano L2 in Australia: un'analisi di materiale promozionale allo studio dell'italiano presso un'università australiana".

COTZA C., VEZZOLI M., "L'Università degli Studi di Torino e gli studenti internazionali: il progetto inUniTO".

DIADORI D., SEMPLICI S., "La formazione certificata dei docenti di italiano L2 e il ruolo dei Centri di Ricerca e Servizi Universitari".

FALLANI G., LA GRASSA M., "Irriducibilmente digitale: una proposta per la didattica dell'italiano L2".

GILARDONI S., SARTIRANA L.M., "L'italiano per gli studenti internazionali nei percorsi di alta formazione".

MARCELLA V., SASSO M.I., "Un'esperienza di apprendimento collaborativo della Lingua Italiana come L2".

NAPOLI G., PATERNA E., "Sviluppo delle competenze linguistiche per scopi accademici. Il *Task-Based Learning Approach* nei Progetti Marco Polo e Turandot del CLA UniTO".

SANTEUSANIO N., "La formazione e l'aggiornamento dei candidati all'esame di certificazione glottodidattica DILS-PG di II livello".

BAGNA C., RICCI L. (a cura di), 2019, *Il mondo dell'italiano, l'italiano nel mondo*, Pisa, Pacini.

BENUCCI A., "La didattica dell'italiano L2 nei corsi di italiano per stranieri a Siena: programmazione ed elaborazione di strumenti operativi e di ricerca".

DIDADORI P., "La Certificazione DITALS. Storia e prospettive".

MACHETTI S., "La CILS – Certificazione d'Italiano come Lingua Straniera. Prospettive per un primo bilancio".

TRONCARELLI D., "I corsi di italiano nella Scuola di lingua e cultura italiana di Siena (1917-1992). Prima indagine nell'archivio".

BERTOLLO S., CAVALLO G. (a cura di), 2019, *La linguistica moderna nella pratica didattica: dalla riflessione alle competenze*, Padova, CLEUP.

BRICHESE A., CAON F. (a cura di), 2019, *Insegnare italiano ad analfabeti*, Loscher/Bonacci, Torino.

BORRI A., "Approcci e metodi nell'alfabetizzazione per adulti".

BORRI A., MINUZ F., ROCCA L., "Quale sillabo per gli studenti analfabeti e bassamente scolarizzati?".

BORTOLON G., "Diversificare la didattica: il compito stratificato, differenziato e aperto con studenti analfabeti e bassamente scolarizzati".

BRICHESE A., "Dalla parte dello studente: caratteristiche dello studente analfabeta e bassamente scolarizzato".

BRICHESE A., "L'alfabetizzazione in italiano L2: leggere e scrivere le 'parole obiettivo'".

BRICHESE A., "Linee guida per strutturare Uda rivolte adulti analfabeti o bassamente scolarizzati".

CAON F. "Dalla parte del docente: didattica dell'italiano L2 a studenti analfabeti e bassamente scolarizzati".
CAON F., GIUGNI S., "La didattica ludica con studenti analfabeti e bassamente scolarizzati".
ENNAS G., "Analfabeti e bassamente scolarizzati: la dimensione organizzativo-formativa per la gestione di minori e adulti stranieri nei CPIA".
FIANO M., "L'alfabetizzazione in italiano L2: comprendere e parlare".
MENEGHETTI C., "La didattica per task a studenti analfabeti e bassamente scolarizzati".
MINUZ F., "Analfabetismo, alfabetismo, letteratismo: una definizione internazionale".
MORBIOLI N., "Il FAMI regionale: un'opportunità regionale per i migranti con bassa scolarità".
NITTI P., "L'alfabetizzazione in italiano L2: la consapevolezza fonologica".
PORCARO E., "Didattica ad analfabeti nei CPIA, aspetti normativi".
ROCCA L., "Testare le competenze in ingresso e in uscita per studenti analfabeti e bassamente scolarizzati".
SPALIVIERO C. "La gestione del feedback con apprendenti adulti analfabeti e debolmente scolarizzati".
STOICO S., "L'uso del testo audiovisivo nella didattica dell'italiano L2 con apprendenti analfabeti in L1 o debolmente scolarizzati".
TONIOLI V., "Lavorare con gli adulti analfabeti e bassamente scolarizzati in contesti non convenzionali".
VECCIATO F., "Apprendere l'italiano nello SPRAR".

DIADORI P. (a cura di), 2019, *Insegnare italiano L2*, Firenze-Milano, Le Monnier Università.

BARNI M., MACHETTI S., "Le certificazioni di italiano L2".
BENUCCI A., "La correzione degli errori in L2".
CARUSO G., "Criteri di progettazione didattica per l'italiano L2".
DIADORI P., "La formazione iniziale del docente di L2", "Le variabili nell'apprendimento della L2", "Italiano L2: profilo 'immigrati'", "Italiano L2: profilo 'operatori turistico-alberghieri'", "Il testo audiovisivo per l'italiano L2".
DIADORI P., VIGNOZZI L., "Approcci e metodi per la didattica della L2".
FANETTI B., "Italiano L2: profilo 'cantanti d'opera'".
MARRAZZO L., "Livelli, competenze e attività linguistico-comunicative nel QCER (2001/2018)".
MARRUCCI M., "Il testo letterario per l'italiano L2".
MONAMI E., "L'interazione nella classe di L2".
PEDERZOLI M., "Le immagini per l'italiano L2".
PETROCELLI E., "Italiano L2: profilo 'adolescenti'".
SEMPLICI S., "Criteri di analisi di manuali di italiano L2", "Italiano L2: profilo 'bambini'".
SEMPLICI S., MONAMI E., TRONCONI E., "Italiano L2: profilo 'studenti universitari'".
SPINOSA E., "Il fumetto per l'italiano L2".
TOMASSETTI R., "La valutazione linguistica della L2".
TRONCARELLI D., "Italiano L2: profilo 'oriundi italiani'", "Tecnologie per la didattica della L2".
VILLARINI A., "Italiano L2: profilo 'adulti e senior'", "Principi di linguistica acquisizionale".

DIADORI P., MARRAZZO L. (a cura di), 2019, *La Nuova DITALS Risponde 2*, Roma, Edilingua.

AVIGNONE M., "Come insegnare italiano L2 agli apprendenti di madrelingua giapponese? Un'analisi dei bisogni comunicativi".
BIAGETTI M., CIVILE A., "Come insegnare italiano L2 ai bambini? Esperimenti di didattica ludica a Tokyo".
BIANCHI V., "Una lingua, molti destinatari: la variabile 'apprendente'".
BROGI D., MARRUCCI M., "Che cos'è l'educazione letteraria e come può interagire con l'insegnamento dell'italiano L2".
CAMPANELLA A.V. "Come insegnare italiano L2 agli apprendenti di madrelingua araba? La percezione della lingua italiana in Qatar".
CAPELLINO P.M., "Come insegnare italiano L2 agli operatori turistico-alberghieri? L'Università di Scienze Gastronomiche di Pollenzo".
CARA S.J., "Come insegnare italiano L2 agli apprendenti di madrelingua cinese? Un intervento nella scuola secondaria di secondo grado".
CARUSO G., "Le competenze e le conoscenze del docente di italiano L2 testate nelle prove DITALS di II livello".
CEGLIA L., "Insegnare l'italiano L2 a donne migranti con i racconti di donne migranti".
CUDA R., "Who and How? Teaching Italian to Students from the United States on Study Abroad Programs in Italy".
DI GIOVAMBATTISTA C., "Come insegnare italiano L2 agli immigrati stranieri in Italia? L'orto sociale del centro di accoglienza Pampuri di Brescia".
DIADORI P., "Come gestire un modulo formativo online? Esempi dai moduli online del Master DITALS e del percorso per formatori DITALS", "Come usare la European Profiling Grid online? Uno strumento per docenti, formatori e manager nel campo dell'insegnamento della L2".

ESPOSITO L., "Come insegnare italiano L2 agli adulti e agli anziani? Un percorso CLIL in lingua italiana".
FANETTI B., "Come insegnare italiano L2 agli apprendenti di madrelingua tedesca? Lo stato dell'arte fra lingua, cultura e didattica".
FILARDI G., "Partire dall'Italia/partire per l'Italia. La migrazione nella letteratura: una proposta didattica".
GHERLONE L., "Letteratura di frontiera. Un caso didattico per l'Argentina".
LUBATTI P., "Come insegnare italiano L2 ai religiosi cattolici? La formazione linguistica presso l'Università Pontificia Salesiana e il Cottolengo".
MARRAZZO L., "La competenza linguistica e sociolinguistica nella formazione del docente di italiano L2. Una bibliografia ragionata su tre livelli di approfondimento".
MONAMI E., TOMASSETTI R., "La comunicazione didattica in italiano L2: dalla correzione degli errori alla valutazione del parlato del docente".
MUCCI V., "Come insegnare italiano L2 agli adolescenti? Un Project Work in una pluriclasse di scuola secondaria di primo grado".
NEGRETTO G., "Analisi delle sezioni sulla cultura alimentare italiana nei manuali di italiano per stranieri pubblicati in Italia e negli Stati Uniti".
POSSEMATO F., "Come insegnare italiano L2 agli apprendenti di origine italiana? Il caso dell'Australia".
RUPOLI S., "L'italiano per turismo: progettare materiali didattici di italiano LS per studenti arabofoni kuwaitiani".
SILLA M., "Un approfondimento sull'interlingua e le implicazioni nella didattica".
VITTIGLIO N.A., "Come insegnare italiano L2 agli studenti universitari? Un'indagine motivazionale presso l'Universitat Autònoma de Barcelona".

LOIERO S., LUGARINI E. (a cura di), 2019, *Tullio De Mauro: Dieci tesi per una scuola democratica*, Firenze, Cesati.

BANFI E., "Il contesto delle *Dieci tesi* del GISCEL... A partire dal 1963, un anno speciale".
MARCHESE M. A., "Le *Dieci tesi*: meno retorica, più democrazia".
"Dieci tesi per l'educazione linguistica democratica".
LAVINIO C., "Tesi I. La centralità del linguaggio verbale".
GRANDI N., "Tesi II. Il radicamento nella vita biologica, emozionale, intellettuale, sociale del linguaggio verbale".
VOGHERA M., "Tesi III. Pluralità e complessità delle capacità linguistiche".
DEON V., "Tesi IV. L'educazione linguistica democratica e la Costituzione".
SOBRERO A.A., "Tesi V, VI, VII. La pedagogia linguistica tradizionale. Caratteri, inefficacia, limiti".
CALÒ R., GUERRIERO A.R., MARCHESE M.A., "Tesi VIII. I principi dell'educazione linguistica democratica".
FERRERI S., "Tesi IX. Per un nuovo curriculum degli insegnanti".
LOIERO S., "Tesi X. Conclusione".

MARTARI Y., 2019, *Insegnare italiano L2 con i mass-media*, Roma, Carocci.

MASILLO P., 2019, *La valutazione linguistica in contesto migratorio: il test A2*, Pisa, Pacini.

NI Y., 2019, *Scrittura "accademica" in Italiano L2*, Mantova, Universitas Studiorum.

NITTI P. (a cura di), 2019, *L'innovazione nella didattica all'interno della scuola secondaria di primo grado. Pratiche e proposte*, Brescia, La Scuola.

BALDO G., "Adattamento di testi disciplinari e sviluppo di abilità linguistiche in L2".
BALLARIN E., "Se non mangio il tuo re e tu non mangi il mio, vinciamo la partita" Come dare scacco matto insegnando discipline non linguistiche in L2".
FAZZARI I., "L'italiano in gioco. Proposte di glottodidattica ludica per adolescenti".

SNAIDERO T. (2019), *Insegnare l'Italia di oggi. Guida a una Didattica dell'InterCultura italiana*, Torino, Marcovalerio.

- BAGNA C., 2019, "Relazioni internazionali, lingua italiana nel mondo e dinamiche di contatto", in BOMBI R., COSTANTINI F. (a cura di), *Plurilinguismo migratorio. Voci italiane, italiche e regionali*, Udine, Forum.
- BORGHETTI C. et al. 2019, "Le voci dei personaggi: insegnare l'uso del discorso riportato alla scuola primaria", in *Italiano a scuola*, n.1.
- DE MEO, A., DE SANTO, M., 2019, "Tecnologie, autonomia e internazionalizzazione: l'italiano L2 di cinesi", in *Linguae &*, n. 1.
- DODI C.A., 2019, "La lingua degli immigrati romeni in Italia e l'apprendimento dell'italiano. Qualche proposta per realizzare materiali didattici", in LEON L. I (a cura di), *Learning Solutions in Medical Higher Education: an Interdisciplinary Approach*, Iași, Popa.
- LEONE, P., 2019, "Realtà e virtualità dell'apprendimento di una L2 con tecnologie mobili", in *Lingue e Linguaggi*, n. 19. <http://siba-ese.unisalento.it/index.php/linguelinguaggi/article/view/20162/18173>
- LO DUCA M. G., 2019, "Scavare nella lingua posseduta. Riflessione sulla lingua, grammatica e preparazione di base per il docente della scuola primaria", in *Cooperazione Educativa*, n. 1.
- LO DUCA M. G., 2019, "Riflessioni sul paradigma verbale dell'italiano e sul suo insegnamento", in *Folio-net*, n. 3.
- MEZZADRI M., 2019, "Insegnamento della lingua italiana e tecnologie: un incontro a misura di cervello", in *Nuova Cortina*, n. 31.
- NUZZO E., 2019, "'Dai fallo per me!' L'insistenza di fronte a un rifiuto: evidenze empiriche per la didattica dell'italiano a stranieri", in *Cuadernos De Filología Italiana*, n. 26.
- NOVELLO A., 2019, "Sviluppo di una certificazione per giovani apprendenti di lingua: il nuovo esame Plida Bambini", *Issa (Italian Studies in Southern Africa – Studi di Italianistica nell'Africa Australe)*, n. 1.

Riviste

Educazione Linguistica, Language Education, EL.LE, 2019

<https://edizionicafoscari.unive.it/riviste/elle>

n. 2

FORTI L., SPINA S., "Corpora for linguists vs. corpora for learners: Bridging the gap in Italian L2 learning and teaching".

MARTARI Y., "Revision Strategy and Self-Diagnosis in Italian L1 and L2 Argumentative Essays".

n. 3

DE MEO A., MAFFIA M., VITALE G., "La competenza scritta in italiano L2 di apprendenti vulnerabili. Due scale di valutazione a confronto".

NITTI P., FACCHETTI G., "Errors in Italian as a Second Language. A Taxonomy Proposal"

SCHAITZA J., VISSER J., "«dovrebbe essere essenziale dire [ɲɔkki] e non [ɲɔtʃi]». Riflessioni soggettive sull'insegnamento della grammatica italiana".

VEDDER I., "La valutazione della complessità sintattica nella classe di lingua. Un'analisi delle riflessioni di insegnanti di italiano L2".

Italiano a scuola, 2019 <https://italianoascuola.unibo.it/issue/view/821>

n. 1

BARATELLI B., LOMBARDI S., "Le nuove prove di Italiano negli esami di I e II ciclo".

BERSEZIO S., VANNINI C., "«L'altro con le parole, le parole dell'altro»: una proposta verticale di lingua e narrativa sul tema dell'alterità per la scuola secondaria".

BORGHETTI C. et al. "Le voci dei personaggi: insegnare l'uso del discorso riportato nella scuola primaria".

COLOMBO A., "Superstizioni grammaticali".

FAVATA G., TRONCI L., "Fare sociolinguistica attraverso la letteratura: una proposta didattica per studiare le varietà dell'italiano".

FRANCOMACARO M.R., "Periti in italiano. Un percorso di formazione linguistica in un istituto tecnico".

GADALETA C., "La scrittura accademica in italiano L2/LS: studio di un caso".

GRAFFIGNA D., "La scrittura argomentativa nei manuali di scrittura per il triennio delle scuole superiori".

LA FORGIA F., ZANONI G., "La lingua per lo studio e la formazione degli insegnanti: l'esperienza di un laboratorio di formazione"

MUZZOLON E., "Dall'analisi dei bisogni al laboratorio di italiano L2 nella scuola primaria".

NITTI P., "Le polirematiche fra morfosintassi e semantica. Uno studio sperimentale per la didattica dell'italiano nella scuola dell'infanzia".

SERIANNI L., "Traguardi linguistici per l'italiano alla fine del triennio".

Italiano a Stranieri, 2019 <https://goo.gl/rHx5X6>

n. 26

ABRUSCIA I., "L'assistente linguistico presso le scuole di Melbourne: attivatore di dialogo tra due culture?".

BARBIERI R., "Test's anxiety in studenti angloamericani. La valutazione e il filtro affettivo".

CAÑADA PUJOLS M., "MasterChef Italia: la gamification nella classe di italiano LS".

MACHETTI S., "Valutare l'italiano lingua di contatto a scuola. Il caso degli esami CILS per bambini e adolescenti".

ROCCA L., SCERRA A. E., "CELI 2/Cittadinanza. Per una Certificazione della soglia di integrazione linguistica".

ItalianoLinguaDue, 2019 <https://riviste.unimi.it/index.php/promoitals/issue/view/1417>

n. 1

CELENTIN P., FRISAN E.H., "Studenti internazionali incoming e conoscenza della lingua italiana: resoconto di un'esperienza di accoglienza e valutazione"

CUCCIARELLI L., "L'italiano nella scuola albanese".

DE CAPRIO C., MONTUORI F., "Lo spazio della parafrasi e della riformulazione nelle grammatiche scolastiche".

FRATTER I., "Preferenze per i materiali di studio in italiano L2: la carta o il digitale?".

GALLINA F., "Condizioni di possibilità per un piano di alfabetizzazione lessicale in italiano L2 per studenti internazionali".

GUERRIERO A.R., "Quadri teorici, pratiche didattiche e tipi di protocolli delle prove di scrittura".

OERRU P., "Misurare l'adeguatezza funzionale in testi scritti di apprendenti di italiano L2".

SERRAGIOTTO G., MAUGERI G., "Indagine sull'insegnamento della lingua e della cultura italiane in Libano".

SORIANELLO P., "Le consonanti affricate: strategie di acquisizione in italiano L2".

SPADA A., "L'italiano nella scuola svizzera. nei piani di studio Harnos e nelle pratiche didattiche".

n. 2

D'AGUANO D., "Appunti per un sillabo di un corso di aggiornamento sulla didattica della lettura nelle scuole superiori".

DI MARIA F., "Dalle lavagne magnetiche a BUMPO. Nuove tecnologie per la grammatica valenziale".

DUSO M. E., "C'è grammatica e grammatica...". Perché un corso sul modello valenziale".

DUSO M. E., "Bibliografia di riferimento sulla grammatica valenziale a scuola".

FERRARI S(TEFANIA), "L'AS-UNIT come unità di produzione per l'italiano parlato in L1 e L2. Problemi di applicazione e possibili soluzioni".

FRABOTTA S., "Le donne nella scienza nell'aula di italiano L2/LS. Una proposta didattica".

GIANNONE C., "L'attrazione magnetica delle polirematiche: un esperimento in classe attraverso la grammatica valenziale".

IANNACCI P., MARINETTO P., "La rappresentazione grafica di frasi e periodo: un problema, un'ulteriore difficoltà o un'opportunità?".

KALISKA M., "Come si insegna l'italiano alle università in Polonia?".

LO DUCA M. G., "Riflessione sulla lingua e modello valenziale: cominciamo dalla primaria?"; "Nodi problematici nella grammatica valenziale: la sicurezza del metodo".

MARTINELLI E., "La grammatica valenziale in classe: proposte, difficoltà e prospettive".

MASO E., "Lo strumento audiovisivo per l'insegnamento dell'italiano L2 a studenti di origini cinesi".

PROVENZANO C., "Un sillabo di grammatica valenziale".

RIZZATO M., "Antidoti a meccanismi. Esempi di attività per una grammatica come allenamento al pensiero critico".

SABATINI F., "Grammatica (perché, quando e come) e pratica testuale".

TARALLO C., "L'approccio dell'interlingua per insegnare a scrivere".

TORRESAN P., "Indagine sulla validità di una prova di ascolto CILS di livello C1".

VEDOVATO D., ZANETTE V., "Farsi le domande giuste: alcune riflessioni sulla grammatica valenziale alla scuola primaria".

Lingua in Azione, 2019

n. 1

BURLENGHI R. "Portfolio online per l'autocorrezione e l'autovalutazione della produzione scritta attraverso l'uso di Penzu",
RONCHETTI MIDDLETON P., "Rafforzare le abilità in L2: il case-study di un e-magazine in lingua italiana", pp. 34-43.

n. 2

DELLA PUTTA P., "La scrittura documentata: una proposta per l'università".
CHERUBINI N., "Logogrammi e alfabeto nella concettualizzazione precoce della struttura superficiale e profonda dell'Italiano L2".

Rassegna Italiana di Linguistica Applicata, RILA, 2019

nn. 2-3

NITTI P., "L'alfabetizzazione di apprendenti altralfabeti sinografi. I risultati di una ricerca di linguistica".
acquisizionale sui metodi per l'insegnamento della lettoscrittura in lingua italiana".

Scuola e Lingue Moderne, 2019 http://www.anils.it/wp/rivista_selm/selm-in-open-access/

n. 4-6

NOVELLO A., "Una proposta di formazione degli insegnanti di italiano L1 e L2 nella scuola italiana di base".

2020

Volumi

ABBATICCHIO R., 2020, *Insegnamento e formazione all'insegnamento. Appunti (e spunti) di didattica dell'italiano*, Lecce, Pensa MultiMedia.

BAGNA C., RASTELLI S. (a cura di), 2020, *La didattica nel Foundation Year*, Firenze, Cesati.

BAGNA C., "Il Foundation Year nei processi di internazionalizzazione come investimento linguistico-culturale".

NI Y., "L'interazione degli studenti del Foundation Year in italiano L2 nelle classi di Biologia e Fisica.

RASTELLI S., "L'italiano nel Foundation Year: proprio nella classe plurilingue la didattica migliore".

BAGNA C., RASTELLI S., (a cura di), 2020, *Manifesto per l'insegnamento della lingua italiana agli studenti internazionali – Otto commenti*, Pisa, Pacini.

DE MEO A., VITALE M., 2020, *Aspetti prosodici dell'acquisizione dell'italiano da parte di sinofoni*, Roma, Aracne.

DIADORI P., CARPICECI S., CARUSO G., 2020, *Insegnare Italiano L2 Con il cinema*, Roma, Carocci.

DIADORI P., SEMPLICI S. TRONCARELLI D. , 2020, *Didattica di base dell'italiano L2*, Roma, Carocci.

DIADORI P., PIANIGIANI G. (A CURA DI), 2020, *L'italiano lungo le vie della musica: l'opera lirica*, Firenze, Cesati.

AKSENOVA A., "L'insegnamento dell'italiano come L2 ai cantanti lirici di madrelingua russa. Competenze e bisogni linguistico-culturali".

BALBONI P.E., "Un sillabo di italiano per la musica".

EOUZAN F., PELLEGRINI L., "L'opera per insegnare l'italiano L2 in Francia. Osservazioni su lessico, metrica e memoria".

FANETTI B., LOMBARDI J. "L'italiano L2 per la lirica: indagine pilota fra language/vocal coaches in Italia e fra cantanti d'opera di madrelingua tedesca e cinese".

LUISE M. C., TARDI G., "L'italiano per la lirica a Villa Bellosguardo".

GIANNOTTI A., RICCI L., TRONCARELLI D. (a cura di), 2020, *L'italiano lungo le vie della scienza e dell'arte*, Firenze, Cesati.

MARRAZZO L., SEMPLICI S., "Aspetti di cultura e civiltà nei manuali per l'insegnamento dell'italiano L2: le arti figurative".

MINARSI S., "«Lo so, ma è difficile da dire!». Tra lingua e contenuto. Le dimensioni linguistiche di una lezione di Fisica in italiano e in CLIL/AIDEL".

RUGGIANO F., "L'uso delle immagini nelle applicazioni internet per l'apprendimento dell'italiano come L2".

GILARDONI S., 2020, *I nomi commerciali nella didattica dell'italiano L2. Un viaggio nel mondo del design italiano*, Milano, EDUCatt.

GRASSI R., (a cura di), 2020, *La scrittura per l'apprendimento dell'italiano L2*, Firenze, Cesati.

ARCURI A., "Le pratiche di alfabetizzazione rivolte ad apprendenti l'italiano L2 totalmente analfabeti. Un'indagine didattica-acquisizionale sui metodi fonetici e globali".

BELLINZANI D., "Scrivere, che piacere! Spunti per motivare alla scrittura".

BOGLIONI E., "La scrittura collaborativa: una ricerca qualitativa sulla percezione degli studenti".

CAMPANILE L., "La scrittura pragmatica: un'esperienza di didattica dell'italiano ai sordi".

DESOUTTER C. "La scrittura per l'apprendimento dell'italiano L2".

FUMAGALLI L., "Il rapporto con la scrittura: un elemento costitutivo della competenza di scrittura in L1 e in L2".

GASPARINI A., "Glottodidattica 2.0: quali tecnologie possono aiutarci nell'insegnamento della lingua seconda?".

GIGLIO A., "La scrittura online in attività tra pari nella classe di italiano LS".

KUCHARSKA A., "Didattica della scrittura per giovani migranti e rifugiati. Note a margine di una sperimentazione".

MINUZ F., "Potenziamento della scrittura e Mobile Learning".

NITTI P. "Scritture emergenti. Alfabetizzazione degli adulti in L2".

DELLA PUTTA P., "Difficoltà di adattamento al contesto comunicativo nella scrittura di studenti universitari italofoeni e non italofoeni. Il ruolo dell'esperienza varietistica nella didattica della L1 e della L2".

PUGLIESE R. "Scrivere all'università: ricerche, applicazioni, prospettive".

LA GRASSA M., 2020, *Scrivere nelle università: testi e attività*, Pisa, Pacini,

<http://www.toscanaopenresearch.it/scrivere-nelle-universita-testi-e-attivit/>

LUBELLO S., ROSI F., (a cura di), 2020, *L'italiano L2 e l'internazionalizzazione delle Università*,

Sezione monografica in *Italiano LinguaDue*, n. 1, www.italianolinguadue.unimi.it.

BISANTI T., "La didattica dell'italiano LS: uno sguardo alla Germania".

COVERI L., "La canzone nell'insegnamento dell'italiano L2".

GRASSI R., "Il translanguaging per il successo accademico. Osservazioni su strategie monolingui e plurilingui degli studenti internazionali".

MEZZADRI M., "Insegnare e valutare l'italiano per fini di studio in L1 e L2: percorsi convergenti".

MARIN T. (a cura di), 2020, *Insegnare la civiltà italiana con la 'C' maiuscola*, Roma, Edilingua

[Insegnare la Civiltà italiana con la C maiuscola, Webinar e formazione insegnanti, catalogo, Edizioni Edilingua](#)

BALBONI P. E., "Raccontare la civiltà italiana a stranieri: letteratura, storia, geografia, arte, musica, cinema, cucina".

CAON F., "Un genere letterario molto motivante: la canzone", "Didattizzare una canzone: aspetti teorici e modelli operativi".

DI PAOLO M., "La letteratura di migrazione nella didattica di italiano L2/LS".

DIADORI P., "Il cinema per imparare l'italiano".

GRAMEGNA B., "Integrazione fra lezione di LS e geografia in LS".

MAUGERI G., "Insegnare l'italiano a stranieri attraverso la letteratura e il cinema d'autore".

NITTI P., "Insegnare la storia a stranieri".

SERRAGIOTTO G., "La metodologia CLIL per l'insegnamento della cultura italiana a stranieri".

SUBERNI PICCOLI L., "Un classico in classe (e a teatro)"

TULISSO M. C., "Come insegnare italiano L2 agli studenti universitari? Cultura e identità italiana in cucina".

NITTI P., 2020, *L'alfabetizzazione in italiano L2 per apprendenti adulti non nativi*, Milano-Udine, Mimesis.

NUZZO E., SANTORO E., VEDDER I. (a cura di), 2020, *Valutazione e misurazione delle produzioni orali e scritte in italiano lingua seconda*, Firenze, Cesati.

BENINI S., LIS VENTURA S., "Valutare con i podcast: esperienze, produzioni e reazioni di apprendenti di italiano LS in ambito universitario".

CASANI E., "Valutare la competenza morfosintattica in italiano L2. Una validazione corpus-based dei livelli del QCER".

DEL BONO F., "L'utilizzo delle scale dell'adeguatezza funzionale su testi narrativi in L2: uno studio esplorativo sugli

effetti del task design”.

LUNATI M., “La valutazione degli errori nell’uso dei clitici in italiano L2: comprensibilità e irritabilità”.

MASILLO P., STRAMBI B., “La valutazione delle produzioni scritte in contesto certificatorio: uno studio di validazione”.

MENDES PORCELLATO A., “Valutare le competenze pragmatiche di apprendenti brasiliani LS: un confronto con parlanti nativi sull’atto del richiedere”.

ORRÙ P., FOTI E., “Valutare coerenza e coesione in produzioni scritte di apprendenti L2: un confronto tra i giudizi dei valutatori e i descrittori delle scale per l’adeguatezza funzionale”.

SANTORO E., DO NASCIMENTO SPADOTTO L., “Diversi modi di valutare la competenza pragmatica in L2: uno studio con apprendenti brasiliani di italiano”.

VEDDER I., “La valutazione della complessità sintattica in produzioni di italiano L2: un’analisi dei giudizi degli insegnanti”.

PUGLIESE R. (a cura di), 2020, *Diversità linguistica, inclusione e didattica delle lingue a scuola*, Sezione monografica in *Italiano LinguaDue*, n. 1 www.italianolinguadue.unimi.it:

SAMU B. (a cura di), 2020, *Aspetti culturali nell’insegnamento dell’italiano L2*, Firenze, Centro Editoriale Toscano.

CAVALLO S., “Il caffè degli italiani e il romanesco di Proietti: una proposta didattica fra varianti diatopiche e pubblicità. A me, me piace!”.

FIGLIOLINI A., “L’intercultura nella fiaba: l’italiano L2/LS per bambini attraverso la drammatizzazione”.

RUSSO P., “Italiano attraverso il calcio”.

RUSSO E., “Il politicamente corretto. L’evoluzione del concetto in Italia e il suo insegnamento in un corso di italiano L2”.

SAMU B., “Cultura ed interculturalità nella didattica dell’italiano L2”.

SERENA E. *et al.* (a cura di), 2020, *L’italiano in contesti plurilingui: contatto, acquisizione, insegnamento*, n. 4 dei *Quaderni di Italiano LinguaDue*, incluso in *Italiano LinguaDue*, n. 2 www.italianolinguadue.unimi.it.

AUTELLI E. *et al.*, “Sviluppare la competenza lessicale e fraseologica tramite i task. Un contributo allo sviluppo di materiale didattico per l’italiano L2/LS”.

BROCCA N., “Impact of media in vocabulary learning and teaching-learning settings: a quasi-experiment in Italian as heritage language classes”.

CANTARINI S., SCHAFROTH E., “Finalità e grammatica delle costruzioni nella comparazione italiano-tedesco: considerazioni per la didattica della L2”.

CAVAION I. M., “L’insegnamento dell’Italiano e la Didattica del Contatto nell’area multilingue di confine italo-slovena: una proposta metodologica”.

VEDOVELLI M., “I nuovi scenari globali per l’italiano L2: modelli teorici e metodologici per una ricerca sulla crisi”.

SERRAGIOTTO G. (a cura di), 2020, *CEDILS Certificazione in didattica dell’italiano a stranieri dell’Università Ca’ Foscari di Venezia*, Torino, Loescher. Include:

CUCINOTTA G., “Indicazioni pratiche per l’analisi di materiali didattici”; “La didattizzazione di materiale autentico”.

DALLA LIBERA C., “Glottodidattica teorica e il questionario”.

DI PAOLO F., “Esempi commentati di prove CEDILS svolte”.

LUISE M. C., “Dalla grammatica alla riflessione sulla lingua”.

MAUGERI G., “La costruzione di una prova di verifica e la valutazione”.

SALVALAGGIO M., “La struttura della prova Cedils e l’organizzazione dei corsi”.

SERRAGIOTTO G., “Il profilo del docente di italiano a stranieri e le sue competenze didattiche”.

SERRAGIOTTO G., “Le specializzazioni della CEDILS e la CeCLIL”.

TROIANO G., “Cultura e civiltà”.

SIEBETCHEU R. (a cura di), 2020, *Dinamiche sociolinguistiche e didattica delle lingue nei contesti sportivi. Sociolinguistic Dynamics and Language Teaching in Sports*, Siena, Edizioni Università per Stranieri di Siena.

https://dadr.unistrasi.it/1/190/529/Dinamiche_sociolinguistiche_e_didattica_delle_lingue_nei_contesti_sportivi.Sociolinguistic_Dynamics_and_Language_Teaching_in_Sports.htm

BALDO G., “La didattica dell’italiano ai calciatori stranieri della serie A: l’Udinese Calcio 2017/2018”.

CASTORRINI A., "L'italiano nel pallone - Un progetto di simulazione globale con classi di richiedenti asilo di livello A1".
D'ANGELO M.C., "Per un sillabo dello sport".
RUSSO P., "Giochiamo in italiano. L'apprendimento della lingua attraverso il gioco del calcio".

TORRESAN, P., 2020, *Valutare la comprensione in italiano L2/LS. Griglie per l'analisi e la selezione di testi complessi (B2-C2)*, Rio de Janeiro, Dialogarts.

VILLARINI A. (a cura di), 2020, *Insegnare l'italiano con i MOOC*, Pisa, Pacini. Include:

CASSANDRO M., "Studio di caso: la percezione degli aspetti linguistici e il ruolo della riflessione metalinguistica nel MOOC di lingua *Introduction to Italian*".

FALLANI G., "Oltre le piattaforme didattiche. E-learning 2.0 e apprendimento nell'open web".

LA GRASSA M., "E-learning e massive learning nella didattica dell'italiano L2: metodologie a confronto".

MAFFEI S., "Gli scambi interattivi nei forum del MOOC *Introduction to Italian*".

SALVATI L., "Language Massive Open Online Courses (LMOOC): uno sguardo alle tipologie e alle lingue dei corsi offerti".

TRONCARELLI D., "Progettare un MOOC per l'insegnamento di una lingua straniera".

VILLARINI A., "I MOOC per la didattica delle lingue straniere: storia, contenuti e pubblici di riferimento".

Saggi

BALLARIN E., NITTI P., 2020, "Le LSP nella didattica della lingua italiana. Un'indagine sulla dimensione operativa", in BONETTO E., ENNIS M. J., UNTERKOFER D. (a cura di), *Teaching Languages for Specific and Academic Purposes 18*, Bozen-Bolzano, BU press.

GROSSO M., NITTI P., 2020, "La motivazione all'interno dei corsi di italiano L2 nei contesti di prima accoglienza dei migranti: l'offerta formativa del Centro Interculturale della Città di Torino.", in *Il nodo*, n. 50.

MACHETTI S., 2020, "Valutare l'italiano di stranieri. La proposta dell'approccio per scenari (Scenario Based Assessment)", in AA. VV., *L'italiano sul palcoscenico. Codici semiotici nella vita e nelle professioni*, Mosca, Ambasciata d'Italia.

MAUGERI G., SERRAGIOTTO G., 2020, "Students' Perception of the Methodological Effectiveness of Italian Courses at the Italian Cultural Institute in Osaka", in *International Journal of Linguistics*, n. 2, www.macrothink.org/ijl

MAUGERI G., SERRAGIOTTO G., 2020, "Il fumetto nell'insegnamento dell'italiano a stranieri", in BORREGUERO ZULOAGA M. (a cura di), *Acquisizione e didattica dell'italiano: riflessioni teoriche, nuovi apprendenti e uno sguardo al passato*, Berlino, Peter Lang.

MEZZADRI M., 2020, "Teaching the Italian language with or without the help of ICT? Searching for a possible lowest common denominator", in *L'italiano sul palcoscenico*.

MEZZADRI M., 2020, "Didattica della lingua italiana e tecnologie: un dialogo a misura di cervello", in *Italienisch*, n. 84.

VARCASIA C., 2020, "Conversazioni telefoniche e didattica nei manuali di italiano L2", in *LEND*, n. 2.

Riviste

AggiornaMenti, 2020 [Rivista AggiornaMenti – Associazione Docenti di Italiano in Germania \(adi-germania.org\)](http://RivistaAggiornaMenti-AssociazioneDocentiDiItalianoInGermania(adi-germania.org))
n. 17

REIMANN D., "L'italiano come lingua straniera – cenni storici e situazione attuale".

BISANTI T., "Eccellenza o eccedenza? L'offerta d'italiano nelle università tedesche".

Cesaroni P., "L'italiano nei Centri Linguistici d'Ateneo".

DONDOLINI G., "L'italiano nelle istituzioni scolastiche in Germania".

NOVI L. "Imparare l'italiano nelle Volkshochschulen tedesche: i dati statistici sulla distribuzione territoriale dell'offerta didattica e delle iscrizioni ai corsi di lingua e cultura italiana".

n. 18

MANESCHI S., "Insegnamento online sincrono: riflessioni e spunti per la didattica dell'italiano LS".

Bollettino Itals, 2020 <https://www.itals.it/editoriale/bollettino-itals-Febbraio-2020>

n. 82

Numero monografico: BALLARIN E., BIER A., SERRAGIOTTO G. (a cura di), 2020, *La didattica dell'italiano L2 oggi: esempi di buone pratiche innovative nel panorama educativo italiano. Include, di riflessione edulinguistica:*

BASSANI G., PERRELLO E., "Le attività ludiche in contesto universitario. Uno studio sulla percezione degli studenti di italiano L2 e LS".

BERALDO R. "Formare i docenti di italiano nella società della conoscenza: dalla scuola estiva al primo seminario Itals".

DELLA PUPPA F., "Arricchimento del lessico di italiano L2. Tecniche per la classe ad abilità differenziate".

FAZZARI G., "La glottodidattica ludica. Un'applicazione sperimentale all'italiano L2 per adolescenti".

GALEATI M. "Aggiornamento e confronto: le fondamenta del primo seminario Itals 2019".

GRAMIGNA B., "Con i piedi, con la testa, con il cuore - giocare a calcio per imparare".

NITTI P., "La mobilità internazionale e le isole linguistiche. Una ricerca sull'insegnamento della lingua italiana nelle università americane in Italia".

RASPOLINI K., "Le esigenze di formazione dei docenti di italiano L2 in contesto migratorio. Il caso dell'apprendente analfabeta".

ROMANELLO L., "Utilizzo delle piattaforme digitali per lo sviluppo dell'abilità di scrittura in adulti migranti".

n. 83

CANINI G., SCOLARO S., "I Programmi Marco Polo e Turandot in Cina: voce ad insegnanti e studenti".

CHEKALIL A., "La dislocazione a sinistra nella didattica dell'italiano LS a studenti adulti. Premesse teoriche e proposte didattiche".

CIOLI A., "Errori di base nella classe di italiano C1: come correggere?. Alla ricerca di tecniche di correzione alternative".

EDDAHANI C., "Atteggiamenti nell'apprendimento dell'italiano LS in Marocco".

GELO A., "La diffusione della lingua e cultura italiana in Centro America e nell'area caraibica".

PONTIS A., "Noi credevamo. Dal romanzo di Anna Banti al film di Mario Martone: un esempio didattico".

n. 84

BERTUCCI S., "Didattica digitale ai tempi del Covid-19".

BIANCALANI V., GELO A. "La didattica dell'italiano LS a distanza. L'esperienza di *Parlando italiano*".

HORNAUER E., "Chissà com'è il mondo visto da te? Scopriamolo Bloggando!".

SCOLARO S., "Modello per la progettazione e la gestione di corsi di lingua italiana per studenti cinesi presso istituzioni accademiche in Cina".

n. 85

CEOLA P., CORELLI S., "Una comunità di pratica per l'autoformazione e la ricerca: il Post Master Itals".

n. 86

MANCUSO V., PALAGI I., "Studenti adulti e senior. Italiano L2 con attività video, ludiche e culturali".

SENNI L., "Italiano LS e didattica digitale. Un'esperienza di insegnamento nell'ambito del progetto KIVAKO in Finlandia".

ZAGO G., "Dall'A1 all'A2. Lo sviluppo della competenza orale nella classe di Italiano L2".

Educazione Linguistica – Language Education 2020.

<https://edizionicafoscari.unive.it/it/edizioni4/riviste/elle/>

n. 1

BRICHESE A., SPALIVIERO C., TONIOLI V., "Didattica dell'italiano L2 ad apprendenti adulti analfabeti. Uno studio di caso all'interno di CPIA, SPRAR e CAS della Provincia di Venezia".

MAZOUA MEGNI TCHIO V., "Apprendimento dell'italiano in Camerun. Comprendere e usare le espressioni idiomatiche e altre locuzioni fisse".

Italiano a scuola, 2020 <https://italianoascuola.unibo.it/issue/view/829>

vol. 2

- ADDAZI G., "Il gioco e la dimensione metalinguistica: riflessioni sull'insegnamento grammaticale".
- BIONDI L, LO RE I., "Italiano L2 in contesto migratorio. Una proposta didattica per il CPIA".
- CASTORRINI A., CAVIGLIA A., "La mia città: proposta di attività ludo-didattica per classi di italiano L2".
- CATANI G., "Creare una fiaba attraverso il coding: una sperimentazione didattica con Scratch".
- CELLA R., VIALE M., "La didattica dell'italiano ai tempi del distanziamento sociale".
- DE ROBERTO E., "La didattica del lessico con il RIF. Presentazione del *Repertorio Italiano di Famiglie di Parole. Dagli etimi ai significati per arricchire il lessico*, a cura di Michele Colombo, Paolo D'Achille, Bologna, Zanichelli, 2019".
- LEONETTI E., VIALE M., "La variabilità linguistica delle risposte a domande aperte di comprensione del testo nelle prove INVALSI computer based".
- MALVENUTO P., "Potenzialità della didattica dei concorsi scolastici di scrittura: riflessioni e prospettive".
- RATI M.S., "I connettivi testuali nella didattica scolastica: riflessioni e proposte".
- SOBRERO A., "Che cosa fare (e che cosa non fare) dei dati INVALSI".

Italiano a Stranieri, 2019 <https://goo.gl/rHx5X6>

n. 27

- BENINI S., BERTONI S., MCLOUGHLIN L., NOCCHI S., "L'italiano in Irlanda: esperienze sul campo".
- CASINI S., "L'italiano all'estero: una prospettiva nordamericana".
- LUISE M. C., TARDI G., "Sviluppare abilità e competenze interculturali. Da un modello di competenza comunicativa interculturale a un percorso didattico nella classe plurilingue".
- MAIORINO A., "Analisi degli spazi per la didattica dell'italiano L2".
- YANG L., "L'italiano in Cina: Stato dell'arte e prospettive future".

n. 28

- DEIANA I., "L'accoglienza e la valutazione in entrata nei Percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana nei CPIA".
- SBARDELLA T., SPINA, S., "Ambienti aperti e sistemi adattivi per l'italiano L2".
- TORSANI S., SCISTRI S., "Il test linguistico in rete. Primi risultati dalla somministrazione di un prototipo".
- TRONCARELLI D., "Didattica a distanza per l'insegnamento linguistico in modalità sincrona e asincrona".
- TUCCI E., "Cinema e didattica dell'italiano L2: tra sociolinguistica e grammatica contrastiva".

Italiano LinguaDue, 2020 www.italianolinguadue.unimi.it

n. 1

- GAY D., "Un modello di corso adattabile al profilo degli apprendenti: l'italiano per studenti di storia dell'arte e archeologia".
- SAMU B., "La grammatica cognitiva e l'insegnamento del tempo e dell'aspetto in italiano L2".

n. 2

- CINGANOTTO L., "La formazione dei docenti di italiano L2 all'estero: risultati di un'indagine internazionale".
- PECORARI F., "La punteggiatura interattiva negli elaborati scolastici. Spunti per una riflessione in prospettiva didattica".
- SATURNO J., "Attività metalinguistiche su supporto informatico per lo sviluppo della competenza ortografica di apprendenti l'italiano L2".

Lingua e testi oggi – LTO, 2020

n. 1

- Nitti, P. Lo sviluppo della competenza testuale nella scuola primaria. Un'indagine esplorativa.
- Favata, G. Università per Stranieri di Siena, A domanda risponde. Scrivere in italiano L2 per esprimere le proprie opinioni.

LinguaInAzione-ILSA Italiano L2, 2020 <https://www.ornimieditions.com/it/linguainazione-ilsa-italiano-l2>

n. 1

- DALOISO M., GENDUSO M., "Per una didattica accessibile dell'Italiano L2 in presenza di Disturbi Specifici dell'Apprendimento".
- PALLADINO P., "Difficoltà ad apprendere la L2: quando l'ostacolo si chiama Dislessia".

Rassegna Italiana di Linguistica Applicata, RILA, 2020

n.1

ROCCAFORTE M., SUADONI A., "Linee di tendenza e prospettive per l'adattamento delle certificazioni ufficiali di lingua italiana ad apprendenti sordi".

SANTIPOLO M., "Lessico e malapropismi nella didattica dell'italiano come L1 e nei livelli avanzati come L2/LS: un divertissement glottodidattica".

nn. 2-3

ELMETTI V., "Proposta di linee guida per l'uso di una lingua inclusiva nella classe di italiano per stranieri".

VALENTINI A., "Si fa presto a dire interferenza!"

Scuola e Lingue Moderne, SELM, 2020 http://www.anils.it/wp/rivista_selm/selm-in-open-access/

nn. 1-3

CARUSO G., LA GRASSA M., "La valutazione delle competenze orali e scritte nei manuali di italiano L2: una analisi delle attività proposte".

nn. 4-6

GAROFOLIN B., SANTIPOLO M., "L'esperienza del progetto Po.Li.S.: un esempio di CLIL di italiano L2 con focus linguistico".