

# Bibliografia di Didattica dell'Italiano

## 2021

### Volumi

- Abbatichio, R. (2021). *Una lingua fuorisede. Diffusione, insegnamento e strategie 'di sopravvivenza' dell'italiano lingua straniera*. Lecce: Pensa MultiMedia.
- Banfi, E.; Diadori, P.; Ferrari, A. (a cura di) (2021). *Didattica della punteggiatura italiana a apprendenti giapponesi, coreani, vietnamiti, cinesi e arabi*. Siena: Edizioni Università per Stranieri di Siena  
[https://dadr.unistrasi.it/1/190/539/Didattica della punteggiatura italiana a apprendenti giapponesi, coreani, vietnamiti, cinesi e arabi.htm](https://dadr.unistrasi.it/1/190/539/Didattica_della_punteggiatura_italiana_a_apprendenti_giapponesi_coreani_vietnamiti_cinesi_e_arabi.htm).
- Abdelsayed, I. Insegnare la punteggiatura italiana a studenti arabi.  
Bich, N. P. Insegnare la punteggiatura italiana a studenti vietnamiti.  
Li, S., Jung, I. Insegnare la punteggiatura italiana a studenti coreani.  
Maruta, M. Peruzzi, P., Insegnare la punteggiatura italiana a studenti giapponesi.  
Scibetta, A. Ni, Y., Insegnare la punteggiatura italiana a studenti cinesi.
- Bardière, Y.; Cervini, C.; Masperi, M. (2021). *Evaluation des acquisitions langagières: du formatif au certificatif*. *mediAzioni*, 32. <https://mediazioni.sitlec.unibo.it/index.php/no-32-2021.html>
- Ballarin, E.; Nitti, P. La valutazione dei testi in prospettiva linguistico-testuale. Una proposta operativa per la didattica dell'italiano rivolta all'alfabetizzazione e all'italiano accademico.  
Biagiotti, T.; Cervini, C. Masperi, M. Tracciare la competenza linguistica in italiano L2: cosa ci rivela SELF in Comprensione Orale.
- Benucci, A.; Grosso, G. I.; Monaci, V. (2021). *Linguistica Educativa e contesti migratori*. Venezia: Edizioni Ca' Foscari. [https://edizionicafoscari.unive.it/media/pdf/books/978-88-6969-571-1/978-88-6969-571-1\\_4W3ytBd.pdf](https://edizionicafoscari.unive.it/media/pdf/books/978-88-6969-571-1/978-88-6969-571-1_4W3ytBd.pdf)
- Borghetti, C.; Pallotti, G; Rosi, F. (2021). *Insegnare a scrivere nella scuola primaria. Il progetto Osservare l'interlingua*. Bologna: Caissa. <https://www.caissa.it/357-insegnare-a-scrivere-nella-scuola-primaria-il-progetto-osservare-l-interlingua-9788867291021.html>
- Casadei, A. et al. (a cura di) (2021). *Letteratura e Scienze*. Roma: ADI. Contiene una sezione a cura di Ballarin, E.; Nitti, P.; Troncarelli, D. *L'italiano per la comunicazione accademica e scientifica. I contesti, le caratteristiche e le sfide*. <https://www.italianisti.it/pubblicazioni/atti-di-congresso/letteratura-e-scienze>
- Fazzari, G. *Microlingua scientifico-professionale: il clima e l'ambiente. Riflessioni su una sperimentazione in italiano L2*.  
Nitti, P. *L'analisi del testo accademico. Una sperimentazione di linguistica testuale applicata alla didattica dell'italiano*.  
Troncarelli, D. *Scrittura accademica in Italiano L2: strategie di insegnamento e apprendimento per la stesura del testo espositivo*.
- Caruana, S. et al. (a cura di). (2021). *Politiche e pratiche per l'educazione linguistica, il multilinguismo e la comunicazione interculturale*. Venezia, Edizioni Ca' Foscari. <https://edizionicafoscari.unive.it/it/edizioni4/libri/978-88-6969-502-5/>
- Angelini, E. Implicazioni psicoaffettive e socioculturali nell'insegnamento della L2 a richiedenti asilo.

Baldo, G. Finalizzare le occasioni: l'uso delle interviste nella didattica dell'italiano ai calciatori stranieri.  
Della Putta, P. Caratteristiche ed esiti di un corso di formazione per insegnanti volontari di italiano L2.  
Suggerimenti per favorire lo sviluppo di prassi didattiche efficaci.

Cella, R.; De Santis, C.; Setti, R. (a cura di) (2021). *Per una didattica della parola*. Firenze: Cesati.  
De Santis, C. Orientarsi nella bibliografia. Educazione linguistica e didattica dell'italiano per la scuola dell'infanzia e primaria.  
Lo Duca M.G. Riflettere sulla lingua nella scuola primaria. Le domande dell'insegnante.

Coccia, B. *et al.* (a cura di) (2021). *Italiano2020: lingua del mondo globale. Le rose che non colsi...*  
Roma: Apes.

Coccia, B. Abitare lo spazio linguistico italiano nel mondo.  
Barni, M. *et al.* Note propositive. Per una strategia di rilancio dell'italiano nel mondo.  
De Renzo, F. Le dinamiche in atto nell'italiano all'estero tra vecchie e nuove migrazioni.  
De Renzo, F. L'attrazione dell'italiano.  
La Grassa, M. Contesti di apprendimento e pubblici dell'italiano all'estero.  
La Grassa, M. Rete, glottotecnologie e didattica online per l'italiano all'estero.  
Masillo, P. Formazione dei docenti e materiali didattici.  
Masillo, P. Le certificazioni.  
Masillo, P. Le motivazioni dello studio della lingua italiana,.

Daloiso, M., Mezzadri, M. (a cura di) (2021). *Educazione linguistica inclusiva*. Venezia: Edizioni Ca' Foscari. <http://doi.org/10.30687/978-88-6969-477-6>.

Ferrari, S(tefania), Pallotti ,G. Dalla ricerca alla didattica. Percorsi per un'educazione linguistica inclusiva.  
Ravicchio, F.; Torsani, S. Dispositivi mobili per un'educazione linguistica inclusiva App e italiano L2 per migranti.  
Roccaforte, M. Imparare guardando, insegnare mostrando. Peculiarità e limiti nella didattica di una lingua non vocale e non scritta.

Diadori, P.; Gennai, C.; Monami, E. (a cura di). 2021. *La Nuova DITALS Risponde 3*. Roma: Edilingua. (Manuale di preparazione e discussione alla certificazione DITALS per insegnanti di italiano a stranieri)

Favilla, M., Machetti, S. (a cura di) (2021). *Lingue in contatto e linguistica applicata: individui e società*. Milano: Officinaventuno. [http://www.aitla.it/images/pdf/eBookAltLA\\_13.pdf6](http://www.aitla.it/images/pdf/eBookAltLA_13.pdf6).

Varcasia, C. Gestire un esame in italiano, inglese e tedesco: strategie di riparazione a confronto.  
Vettori, C.; Abel, A. La scuola come unico contesto di apprendimento della seconda lingua? Il caso dell'Alto Adige.

Fiorentino, G. *et al.* (2021). *Alfabetizzazione come pratica di cittadinanza: teorie. Modelli e didattica inclusiva*, numero speciale di *Lingue e linguaggi*, n. 41. <http://siba-ese.unisalento.it/index.php/lingue/linguaggi/issue/view/1789>

Fiorentino, G. Alfabetizzazione e literacy.  
Rapetti, F. L'alfabeto con meno parabaleni. Una proposta per un'educazione alla letto-scrittura in italiano L2 con giovani e adulti scarsamente o non alfabetizzati nella L1 e scarsamente o non scolarizzati.  
Sergio, G. Lingue speciali e L2: un percorso didattico attraverso lo stivale di moda.  
Sobrero, A. A. Scuola e alfabetizzazione in Italia. Caratteri e limiti di una correlazione spuria.

Gallina, F. (2021). *Italiano lingua di contatto e didattica plurilingue*. Firenze: Cesati.

Garulli, V.; Pasetti, L.; Viale, M. (a cura di) (2021) *Disturbi specifici dell'apprendimento e insegnamento linguistico. La didattica dell'italiano e delle lingue classiche nella scuola secondaria di secondo grado alla prova dell'inclusione*. Bologna: Bononia University Press.  
[https://buponline.com/az13zg/uploads/woocommerce\\_uploads/d-1-829-viale-garulli-pasetti-disturbi-specifici-apprendimento-vol3-interno-1-1\\_compressed\\_compressed.pdf](https://buponline.com/az13zg/uploads/woocommerce_uploads/d-1-829-viale-garulli-pasetti-disturbi-specifici-apprendimento-vol3-interno-1-1_compressed_compressed.pdf) Include:

Cappa, C.; Ferro, M.; Giulivi, S.. Valutare l'efficienza di lettura in classe, fra ecologia e tecnologie.  
Martinelli, E.. Prove di lettura ad alta voce: la dimensione del lettore e la dimensione del testo.  
Notarbartolo, D.. L'insegnamento della grammatica tra astrattezza e astrazione: percorsi per studenti con BES e DSA.

Gatti, M. C.; Gilardoni, S. (a cura di) (2021), *Dalla glottodidattica alla formazione dei docenti. Dall'università alla scuola. In memoria di Cristina Bosisio*. Milano: AltLA / Officinaventuno.

De Meo, A.; Maffia, Marta. Docenti cinesi di italiano LS e valutazione di task scritti: tra correttezza formale e adeguatezza funzionale.

Gilardoni, S. La pratica del microteaching nella formazione glottodidattica per il CLIL e l'italiano L2: il punto di vista dei docenti.

Gallina, F. (a cura di) (2021). *Itinerari di formazione: spunti di riflessione per i docenti di lingue seconde*. Pisa: ETS.

Caruso G.; Monami E. La qualità della formazione dei docenti di italiano L2: un'indagine preliminare a partire dalla European Profiling Grid.

Coppola D. Collaborative Online International Learning per l'insegnamento dell'italiano L2/LS.

Gallina F. Imparare a insegnare una lingua seconda: un itinerario dall'apprendimento alla valutazione.

La Grassa M. L'apprendente universitario di italiano L2: bisogni e contesti di comunicazione.

Marasco V., Santeusano N. Insegnare in modo consapevole ed efficace: la certificazione DILS-PG come occasione di formazione per docenti di italiano a stranieri.

Masillo P. Misurare, verificare e valutare le competenze linguistiche in L2.

Jafrancesco, E.; La Grassa, M.(a cura di). (2021). *Competenza lessicale e didattica dell'italiano L2*.

Firenze: Firenze University Press. <https://fupress.com/catalogo/competenza-lessicale-e-apprendimento-dell%2%80%99italiano-l2/7255>

Ballarin, E. Insegnare (lessico del)le microlingue: specificità nell'insegnamento e nelle strategie didattiche.

La Grassa, M. L'uso dell'Unità Didattica Digitale per lo sviluppo della competenza lessicale.

Valentini, A. Competenze lessicali in italiano L2: gli eventi di moto in testi narrativi.

Marin, T. (a cura di) (2021). *Insegnare la grammatica*. Roma: Edilingua. [insegnare la grammatica, Webinar e formazione insegnanti, catalogo, Edizioni Edilingua](#)

Benucci, A. 'Grammatica' e 'grammatiche' per la lingua italiana a stranieri.

Gilardoni, S.; Corzuol, D. Il modello della grammatica valenziale per l'italiano L2. Una sperimentazione in atto in contesto scolastico.

La Grassa, M.. Il ruolo delle tecnologie educative nella didattica della grammatica in italiano L2.

La Grassa, M.; Troncarelli, Donatella. Riflessioni sulle grammatiche pedagogiche di italiano L2.

Luise, M. C.; Tardi, G. Tra comunicazione e grammatica: *focus on form* nell'insegnamento di italiano a stranieri.

Troncarelli, D. La riflessione grammaticale nei recenti manuali didattici per l'insegnamento dell'italiano L2.

Mardešić, S.; Lütze-Miculinić, M. (2021). *Talijansko – hrvatski rječnik školskoga jezika. Priručnik za studente i nastavnike talijanskoga jezika I. svezak /Dizionario croato-italiano del linguaggio scolastico. Manuale per studenti e insegnanti d'italiano*. Volume I. Zagabria: HFD.

Maugeri, G. 2021. *L'insegnamento dell'italiano a stranieri. Alcune coordinate di riferimento per gli anni Venti*. Venezia: Edizioni Ca' Foscari. <https://edizionicafoscarini.unive.it/it/edizioni4/libri/978-88-6969-524-7/>

Maugeri, G.; Serragiotto, G. 2021. *L'insegnamento della lingua italiana in Giappone. Uno studio di caso sul Kansai*. Venezia: Edizioni Ca' Foscari. <http://doi.org/10.30687/978-88-6969-525-4>  
<https://edizionicafoscarini.unive.it/it/edizioni/libri/978-88-6969-526-1/>

Monami, E. (2021). *Correggere l'errore nella classe di italiano L2*. Roma: Edilingua.

Siebetcheu, R. (2021). *Diffusione e didattica dell'italiano in Africa. Dal periodo coloniale agli scenari futuri*. Pisa: Pacini.

## Saggi

- Borghetti, C.; Pugliese, R. (2021). Insegnare la scrittura accademica per le discipline e nelle discipline: una sperimentazione sull'italiano. Fiorentino, G.; Citraro, C. (a cura di). *Percorsi didattici di alfabetizzazione. 'Buone pratiche' per l'italiano L2 e L1*. Firenze: Cesati.
- Borro, I. (2021). Comparing the effectiveness of TBLT and PPP on L2 grammar learning: a pilot study with Chinese students of Italian L2. Long, M.; Ahmadian, M.J. (a cura di). *The Cambridge Handbook of Task-Based Language Teaching*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Casalicchio, J. (2021). Nominal Agreement in L2 Italian. A proposal for a teaching plan. *International Journal of Linguistics*, 3. <https://www.macrothink.org/journal/index.php/ijl/article/download/18596/14517>
- Cervini, Cristiana; Zingaro, Anna (2021) When learning Italian as a Second Language, tourism and technology go hand in hand. *7th International Conference on Higher Education Advances (HEAd'21)*. València: Universitat Politècnica de València. <http://dx.doi.org/10.4995/HEAd21.2021.12961>
- Della Putta, P. (2021). "L'influenza di un corso di formazione per insegnanti volontari di italiano L2 sullo sviluppo di prassi pedagogiche adatte ai bisogni di cittadini migranti. L'analisi di un caso studio". D'Agostino, M.; Mocciaro, E. (a cura di). *Atti del convegno XIV convegno LESLLA*. Palermo: Palermo University Press.
- Della Putta, P.; Ambrosini, M. V. (2021). "Problemi di apprendimento di tre perifrasi fra spagnolo e italiano. Osservazioni acquisizionali e proposte pedagogiche". *Cuadernos de Filología Italiana*, 28.
- De Marco A. (2021), Insegnare italiano L2 agli studenti universitari: lo sviluppo della competenza pragmatica. Diadori, P., Gennai C., Monami E. (a cura di). *La Nuova DITALS risponde 3*. Roma: Edilingua.
- Gilardoni, S. (2021). Il design italiano e l'italianità nei nomi commerciali. Percorsi per la didattica dell'italiano L2. Gałkowski, A.; Cola, I.; Ozimska, J. (a cura di). *Sperimentare ed esprimere l'Italianità. Aspetti linguistici e glottodidattici*. Łódź-Kraków: Uniwersytet Łódzki.
- Lo Duca M. G. (2021). Formazione delle parole e terminologia grammaticale: proposte per il mondo della scuola. *DIDIT. Didattica dell'italiano. Studi applicati di lingua e letteratura*, 1. <https://www.journals-dfa.supsi.ch/index.php/rivistadidit>
- Lo Duca M. G.; Toth Z. (2021). La grammatica nelle prove Invalsi: da dove siamo partiti, dove stiamo andando, dove vorremmo andare. Falzetti P. (a cura di). *I dati Invalsi per l'innovazione e il miglioramento scolastico. IV Seminario "I dati Invalsi: uno strumento per la ricerca e la didattica"*. Milano: Franco Angeli. <http://bit.ly/francoangeli-oa>
- Maffia, M. (2021). Unveiling oral and writing skills of low-literate learners of L2 Italian: from research to teaching practice. Micheli, I. et al. (a cura di). *Language and Identity Theories and experiences in lexicography and linguistic policies in a global world*. Trieste: EUT Edizioni Università di Trieste.
- Ravicchio, F.; Robino, G.; Torsani S. (2021). CPIAbot: A Conversational Assistant for Learning Italian as Second Language. Trentin, G. (a cura di), *Conversational agents as online learning tutors*. New York: Nova Science.
- Samu B. (2021). "L'insegnamento della grammatica nella classe multilingue e le grammatiche di consultazione per l'italiano L2". *Storie e linguaggi*, 2.

Torresan, P. (2021). Criticità relative ai testi di prove chiuse e semistrutturate della certificazione di italiano LS CILS. Borreguero Zuloaga, M. (a cura di). *Acquisizione e didattica dell'italiano: riflessioni teoriche, nuovi apprendenti e uno sguardo al passato*. Berna; Peter Lang.

## Riviste

**AggiornaMenti, 2021** <https://adi-germania.org/it/aggiornamenti-19/>

**n. 19**

Guastalla, C. Studente che scrive, insegnante che non corregge,  
Machetti, S. La valutazione linguistica dell'italiano di stranieri. Riflessioni per un primo bilancio,  
Monami, E. Le strategie di correzione orale nella classe di italiano L2,  
Rückl, M. Sbagliando s'impara... Il ruolo degli errori nei concetti di acquisizione linguistica e risvolti per il lavoro quotidiano in classe.  
Torresan P. Valutare lo scritto. 15 osservazioni.

**Bollettino Itals, 2021**, <https://www.itals.it/bollettino-itals>

**n. 87**

Moro, A. *Italiano L2... a distanza!*.  
Gelo, A. *L'insegnamento della lingua e cultura italiana in Georgia*.

**n. 88**

Scolaro, S. Un modello per la progettazione e la gestione di corsi di lingua italiana per studenti cinesi presso istituzioni accademiche nella Repubblica Popolare Cinese durante l'emergenza sanitaria.  
Gelo, A. "Dante in linea" e l'insegnamento della lingua italiana a distanza. Intervista al Direttore Stefano Coppa.

**n. 89**

Tonioli, V. Didattica dell'italiano come seconda lingua (L2) nelle scuole dell'infanzia in contesti plurilingui.  
Nitti, P. Didattica dell'italiano in contesti plurilingui. Un'indagine sui bisogni formativi del personale docente.  
Fazzari, G. Risorse in rete per la didattica dell'italiano L2 per adulti.  
Spaliviero, C. Leggere e vedere l'italiano e l'Italia. Insegnare lingua, cultura e letteratura italiane L2/LS attraverso il cinema.

**n. 90**

Covarino, G.; Bassani, G. Italiano in Tunisia. La percezione dei docenti e i loro bisogni e interessi formativi.  
Tummillo, F. I gesti "culturali" come stimoli alla produzione orale. Esperienze in classe di italiano L2.  
Mancuso, V.; Bertucci, S. Il feedback nell'insegnamento dell'italiano online.  
Facchinetti, L. La nuova valutazione nella scuola primaria. Rubriche per l'italiano L2.  
Consolo, E., Gelo, A. La lingua e la cultura italiana in Kazakistan.

**Italiano a scuola, 2021** <https://italianoascuola.unibo.it/issue/view/918>

**n. 3**

Bagolini, V. *et al.* Il ruolo del testo nell'interdisciplinarietà tra matematica, fisica ed educazione linguistica: il tema del moto parabolico tra testi storici e manuali di fisica per la scuola secondaria di secondo grado.  
Bollini, E. Il blog di classe come strumento di didattica della scrittura.  
Carsano, C. Ortogramia, faccio mia l'ortografia. Un'esperienza alla scuola primaria.  
Casadei, F., La didattica dell'ambiguità lessicale: il ruolo del dizionario.  
Colombo, V.; Ferrari, S.; Moro, A. 'Da domani le lezioni si fanno online'. Le sfide della pandemia all'insegnamento dell'italiano L2 a scuola.  
Costanzo, G. *et al.*, Una grammatica per l'apprendimento.  
Le Rose, G.; Ricciardi, V. Prova strutturata vs prova con svolgimento aperto: gli effetti sul rendimento degli studenti in Italiano.  
Lo Duca, M.G; Toth, Z. La competenza ortografica nelle prove INVALSI.  
Manzoni, L.; Dondini, M. Correggere con i simboli: una proposta per la valutazione della produzione scritta in classe.  
Mastrogiovanni, A.; Pieroni, L.; Vendramin, A. Alcuni recenti strumenti INVALSI per l'insegnamento dell'italiano.

Palermo, M. Le regole della grammatica e le regole del testo. Riflessioni in chiave didattica.  
Polselli, P. Didattica in ambiente digitale per aspiranti insegnanti di italiano L2.

### **Italiano a Stranieri, 2021** <https://goo.gl/rHx5X6>

#### **n. 29**

Caon, F. La competenza comunicativa interculturale: un modello e alcune implicazioni didattiche.  
Nicora, F. Sottotitolaggio e apprendimento del vocabolario aziendale in italiano lingua straniera: uno studio esplorativo.  
Samu, B. Cortesia e intercultura nell'insegnamento dell'italiano L2.  
Sepe, M. Italiano L2 presso il Centro Linguistico di Ateneo dell'Università degli Studi della Basilicata.

#### **n. 30**

Balboni, P. L'Opera nella promozione e nell'insegnamento dell'italiano nel mondo: ha senso? Serve? A che cosa?.  
Carpiceci, S. La lingua dell'emigrante nel cinema italiano".  
Puglisi, A. L'apprendimento delle lingue con la realtà aumenta: un possibile scenario di trattamento del lessico.  
Spera, L. La letteratura e l'insegnamento della lingua italiana L2.

### **Lingua e testi oggi – LTO, 2021**

#### **n. 1**

Manzini, L. The role of pronunciation and intonation in learning Italian as a foreign language: possible strategies to teach segmentals and suprasegmentals beyond textbooks.

### **Italiano LinguaDue, 2021**

#### **n. 1** <https://riviste.unimi.it/index.php/promoitals/issue/view/1689> DOI: <https://doi.org/10.13130/2037-3597/1>

Dota, M.. Figli di un italiano minore. La didattica dell'italiano nelle scuole elementari rurali.  
Duso, E. M. Il gerundio nell'apprendimento e insegnamento dell'italiano L2 a studenti in scambio e internazionali.  
Fanetti, B.. Spalma la voce!. L'uso della metafora nella didattica del canto lirico in italiano.  
Fazzi, F.. Insegnare in italiano all'estero: percezioni e bisogni dei docenti.  
Ferroni, R.. Parlato pastorizzato? le sit-com per l'insegnamento dell'italiano L2/LS: lingua, interazione e aspetti didattici.  
Greco, M.. A brief practical-guide for L2-teachers: K-2 American children learn Italian.  
Mastrantonio, D.. L'italiano scritto accademico: problemi descrittivi e proposte didattiche.  
Pauletto, F.. Un genere a sé. L'interazione verbale nei videocorsi dei manuali di italiano LS/L2.  
Rossi, F.. All'opera! Proposte Per Una Didattica Della Lingua Italiana (L1 E L2) attraverso L'opera lirica.

#### **n.2** <https://doi.org/10.54103/2037-3597/2>

Canuto C. Stimolare la partecipazione alla conversazione in classi con livello eterogeneo di scolarizzazione. Le pratiche del teatro sociale per sviluppare scopi comunicativi reali: l'espressione di sé e l'integrazione.  
Deiana I.; Malavolta S.; Marulo C. La A23 si racconta: una voce per chi insegna nella classe di concorso di lingua italiana per discendenti di lingua straniera.  
Fiorentino A. C'era una volta l'alunno straniero: indagine sulle pratiche di insegnamento dell'italiano lingua seconda nelle scuole del Veneto.  
Testa M. Un modello per l'insegnamento degli articoli italiani a studenti di lingue madri senza articoli.  
Amorati R. Utilizzare risorse grammaticali dell'italiano per ridurre l'ansia linguistica: riflessioni e proposte operative.  
Bassanello I. G. L'ascolto immersivo con studenti di italiano LS di livello A: esperienze e risultati con adulti francofoni.  
Bicciato S. Materials and resources for teaching Italian pragmatics.  
Naranjo J; Molineri I. La sfida della didattica a distanza in una Università Sudanese: la valutazione degli studenti e i risultati nei corsi di lingua italiana.  
Shanshan Q. Integrazione dei test di profitto ai manuali di italiano usati in Cina per studenti universitari.

### **LinguaInAzione. Italiano L2 in classe, 2021** <https://www.ornimieditions.com/it/linguainazione-ilsa-italiano-l2-in-classe-rivista-digitale-no1-05-2021>

#### **n. 1**

Camodeca, C. *La grammatica valenziale nella glottodidattica dell'ITL2. Descrizione del modello ed esempi di applicazione.*  
Troncarelli, D. *Quale grammatica è insegnata nell'Italiano L2?*

**Studi di glottodidattica, 2021, [V. 6, N. 1 \(2021\) \(uniba.it\)](#)**

**n.1**

Piangerelli, E. Una proposta didattica basata sul translanguaging per l'inclusione e il supporto a studenti universitari plurilingui.

**n.2**

Bassani, G.; Perrello, E. Ludolinguistica e formazione di insegnanti di italiano LS/L2.

Gasparini, A. La fruizione degli ambienti di apprendimento nella didattica dell'italiano L2.

Pontis, A. Lingua italiana a studenti universitari in mobilità internazionale durante la pandemia: una prima valutazione dell'esperienza di insegnamento a distanza.

***Scuola e Lingue Moderne, SeLM, 2021* [SeLM IN OPEN ACCESS – ANILS](#)**

**n. 4-6**

Gruppo di ricerca Italiano per lo studio–verifica. Griglia di riferimento per l'apprendimento, l'insegnamento e la verifica per l'italiano dello studio.

Marcario Marizza, A. Il Translanguaging come pratica glottodidattica in classi di studenti di L2 adulti.

Bassani, G. Inclusione nelle università americane: il caso della lingua italiana.