

# Bibliografia di Didattica dell'Italiano

## 2022

### Volumi

AA.VV. (2022). *Guida per l'inclusione linguistica dei migranti*. Salamanca: Ediciones Universidad de Salamanca <https://doi.org/10.14201/OLP0034>

Amenta, L.; D'Agostino, M. (a cura di) (2022). *La scuola di lingua italiana per stranieri (ItaStra) dell'università di Palermo, fra ricerca, didattica, formazione*. Sezione monografica di *Italiano LinguaDue*, n. 1. <https://riviste.unimi.it/index.php/promoitals/index/>.

Amenta, L.; D'Agostino, M. Introduzione. Il modello di ItaStra.

Amoruso, C. "Tijan che voleva andare a scuola". Dal racconto di sé alla narrazione scenica.

Amoruso, M. Un nuovo profilo di apprendenti. Analfabeti plurilingui.

Arcuri, A. Il sistema "Ponti di parole".

Mocciaro, E. Acquisizione della lingua seconda e alfabetizzazione: un caso di studio a Palermo.

Paternostro, G.; Salvato, V. La narrazione come strumento didattico e di ricerca nella esperienza di ItaStra.

Pinello, V. Una didattica immersiva per migranti e per tutti.

Bonvino, E.; Garbarino, S. (2022). *Intercomprensione*. Cesena: Caissa Italia.

Caon, F.; Cognigni, E. (2022) (a cura di). *La lingua italiana per l'inclusione e per il lavoro: teorie e pratiche didattiche in contesto migratorio*. Macerata: ODG

<https://www.osservatoriodigenere.com/odgedizioni/catalogo/2-e-book/9-lingua-italiana.html>

Caon, F., La didattica dell'italiano L2 in classi multilivello con studenti analfabeti e bassamente scolarizzati.

Bortolon, G., Tra presenza e distanza: didattica dell'italiano L2 online ad apprendenti vulnerabili.

Brichese, A., La formazione di insegnanti di italiano L2 di "qualità" con studenti analfabeti e bassamente scolarizzati in L1.

Grünhage-Monetti, M.; Minuz, F., Perché «Lingua per il lavoro»? Impostazione metodologica e pratiche in prospettiva europea.

Santoni, C., Migrazione, lingua e lavoro: attori e strumenti per l'inclusione.

Cognigni, E.; Michelini, E.; Vitrone, F., ItaLavoro: un sillabo di italiano L2 per l'inserimento socioprofessionale dei migranti nei settori della ristorazione (one e della cura alla persona).

Corazza, S.; Vitrone, F., 'Materiale' o 'capitale' didattico? L'analisi e la realizzazione di scenari didattici sulla lingua per il lavoro come opportunità formativa.

Cardona, M.; Luise, M.C. (2022) (a cura di). *The Lexical Approach in Teaching and Learning*. Numero monografico di *Mosaic*, 3.

Cardona, M.; Luise, M.C. The Lexical Approach: Foundations and perspectives for teaching Italian.

Abbatichio, R. Lewis' Lexical Approach in teaching Italian as a second foreign language: from theoretical suggestions to practical contexts.

La Grassa, M.; Villarini, A. Developing lexical competence in L2: the role of printed and digital learning materials.

Cignetti, L.; Demartini, S.; Fornara, S.; Viale, M., *Didattica dell'italiano come lingua prima*. Bologna: il Mulino, 2022

Deiana, I. (2022). *L'italiano L2 ad adulti nella scuola pubblica*. Firenze: Cesati (Premessa di C. Lavinio).

Della Putta, P.; Sordella, S. (2022) *Insegnare l'italiano a studenti neo arrivati. Un modello laboratoriale*. Pisa: ETS.

Della Putta, P.; Serena, E. (a cura di) (2022). *L'insegnante di lingue: formazione, cognizione, azione*, numero speciale di *Lend*, n. 5. Include:

Andorno, C. Lo sguardo degli insegnanti sulla riflessione metalinguistica degli alunni. Risultati da laboratori di educazione linguistica "plurale".

Della Putta, P.; Sordella, S. "Xinfu resta ancora in silenzio...". Difficoltà e dubbi operativi di insegnanti di italiano L2 in formazione.

Diadori, P. Domande e risposte nella lezione di italiano L2.

Diadori, P. (a cura di) (2022). *Insegnare italiano L2*. Firenze-Milano: Le Monnier Università.

Barni, M.; Machetti, S. Le certificazioni di italiano L2.

Benucci, A. La correzione degli errori in L2.

Caruso, G. Criteri di progettazione didattica per l'italiano L2.

Diadori, P. Il testo audiovisivo per l'italiano L2.

Diadori, P. Italiano L2: profilo "immigrati".

Diadori, P. Italiano L2: profilo "operatori turistico-alberghieri".

Diadori, P. La formazione iniziale del docente di L2.

Diadori, P. Le variabili nell'apprendimento della L2.

Diadori, P.; Vignozzi, L. Approcci e metodi per la didattica della L2.

Fanetti, B. Italiano L2: profilo "cantanti d'opera".

Marrazzo, L. Livelli, competenze e attività linguistico-comunicative in L2 nel *QCER* (2001/2018-20).

Marrucci M., Il testo letterario per l'italiano L2.

Monami, E. L'interazione nella classe di L2.

Monami, E.; Semplici, S.; Tronconi, E. Italiano L2: profilo "studenti universitari".

Pederzoli, M. Le immagini per l'italiano L2.

Petrocelli, E. Italiano L2: Profilo Adolescenti

Semplici, S. Criteri di analisi di manuali di italiano L2 .

Semplici, S. Italiano L2: profilo "bambini".

Spinosa, E. Il fumetto per l'italiano L2.

Tomassetti, R. La valutazione linguistica della L2.

Troncarelli, D. Italiano L2: profilo "oriundi italiani".

Troncarelli, D. Tecnologie per la didattica della L2.

Villarini, A. Italiano L2: profilo "adulti e senior".

Diadori, P.; Caruso, G. (2022) (a cura di). *Moda e italiano L2*. Roma: Edilingua.

Caruso, G.; Moavero, D. La didattizzazione di testi giornalistici relativi alla moda.

Diadori, P. I protagonisti della moda italiana e lo *storytelling* per l'apprendimento dell'italiano L2.

Marrazzo, L.; Semplici, S. La moda nei manuali di italiano L2.

Gallina, F. (2022). *Osservare e valutare la competenza lessicale in italiano L2*. Pisa: Pacini.

Gilardoni, S. (a cura di) (2022). *Apprendere e insegnare le lingue. La ricerca nella didattica. Studi in onore di Erika Nardon*. Brescia: Editrice Morcelliana.

Ferrari, S.; Pantuso, C. La semplificazione dei testi disciplinari per alunni non-italofoni. Un'applicazione per la lingua dello studio.

Lo Presti, M.V. La glottodidattica ludica per lo sviluppo dell'abilità di interazione orale in italiano L2: una proposta per la didattica a distanza.

Garofolin B., Trubnikova, V. (2022). *Oltre l'italiano di base: insegnare l'italiano L2 per lo studio a scuola*. Milano: Mondadori Università.

Marello, C.; Operti, L. (a cura di) (2022). *Il Foundation Programme dell'Università di Torino. Disegno, contenuti, obiettivi. Quaderni di RiCognizioni Rivista di lingue, letterature e culture moderne*  
<https://www.ojs.unito.it/index.php/QuadRi/issue/archive> Include, di edulinguistica

Ardissino, E. Letteratura italiana. Per studiare in Italia.  
De Iacovo, V.; Marellò, C.; Napoli, G.; Paterna, E. Lingua e cultura italiana.  
Operti, L.; Marellò, C. Il Foundation Programme in rete. Obiettivi e contenuti.

Marin, T. (a cura di). 2022, *Insegnare il lessico*, Roma: Edilingua. <https://www.edilingua.it/it-it/Flip.aspx?ElementID=eb14a6ba-bd93-4a1b-b2e6-921ef05113d7> .

Balboni, P. E. Attività didattiche per l'insegnamento del lessico.  
Caon, F. Giocare con il lessico.  
Caruso, G.; Monami, E. Parole: questioni di lessico del docente nativo e non nativo di italiano a stranieri.  
Della Puppa, F., *Arricchimento del lessico di italiano L2. Tecniche per la classe ad abilità differenziate*.  
Gallina, F. Il lessico della conoscenza e la didattica dell'italiano a stranieri.  
Gallina, F. L'insegnamento del lessico italiano a stranieri,  
Gallina, F. Studenti internazionali in mobilità: la questione del lessico della conoscenza in italiano L2.  
Hirzinger-Unterrainer, E.M. Mobile learning nella classe d'italiano L2. Imparare il lessico con i podcast.  
Jafrancesco, E. Il problema del lessico nei materiali autentici.  
La Grassa, M. Il lessico degli insegnanti dei corsi di italiano L2 rivolti a immigrati adulti.  
Spaliviero, C. Come affrontare il lessico sofisticato della letteratura.

Torresan, P. (2022). *Certificazione PLIDA Nuovo formato. Costrutti operativi*. Rio de Janeiro: Dialogarts.

Voghera, M. (a cura di) (2022). *Leggere e comprendere. Una proposta per il recupero e il potenziamento delle abilità di lettura e comprensione del testo*. Sezione monografica di *Italiano LinguaDue*, n. 1. <https://riviste.unimi.it/index.php/promoitals/index/>.

## Saggi

Barni, M. (2022). Quanto spazio ha la politica linguistica nelle norme che riguardano la rappresentanza e quanto spazio ha la rappresentanza nelle norme di politica linguistica. Fondazione Migrantes, *Rapporto Italiani nel Mondo 2022*. Todi: Tau.

Barni, M. (2022). La legge 153/1971: miti di ieri, oggi. *Studi Emigrazione*, 228.

Barni, M.; Bellandi, M.; Donati, L. (2022). Terza missione universitaria nelle discipline umanistiche. Il ruolo dei dipartimenti di italianistica all'estero. *SILTA*, 2.

De Marco, A.; Paone, E. (2022). The Effects of Explicit Instruction on the use of discourse markers in Italian as L2. *Studi Italiani di Linguistica Teorica e Applicata*, vol. LI.

Ferrucci, F. (2022). Quantità e qualità nella valutazione della competenza lessicale: problemi teorici e metodologici. *Bollettino di Italianistica*, 1.

La Grassa, M. (2022). Il testo giornalistico nei manuali di didattica dell'italiano L2. Carlucci, P.; Salvatore, E. (a cura di) *Giornali italiani dopo il 1950. Questioni storiche e linguistiche*. Siena: Edizioni Università per Stranieri di Siena. [https://edizioni.unistrasi.it/volume?id\\_sez=1239](https://edizioni.unistrasi.it/volume?id_sez=1239)

Lavinio, C. (2022). La formazione dei docenti di italiano. <https://giscel.it/c-lavinio-la-formazione-dei-docenti-di-italiano/>

Maffia, M.; Boccia, V.; De Meo, A. (2022). Apprendenti vulnerabili di italiano L2 e valutatori (in)esperti: uno studio sull'Adeguatezza Funzionale. *AION-Linguistica*, 11. <http://www.serena.unina.it/index.php/aionlin/issue/view/687/676>

Marello, C.; Marchisio M.; Floris F. (2022). Il Foundation Programme online dell'Università di Torino: intenti e primi riscontri. *Italica*, 4.

Marello, C.; Fissore C.; Roman F. (2022). Disordine alfabetico nei quesiti a risposta produttiva semi-aperta. *Bricks*, 3 [http://www.rivistabricks.it/wpcontent/uploads/2022/05/BRICKS\\_3\\_2022.pdf](http://www.rivistabricks.it/wpcontent/uploads/2022/05/BRICKS_3_2022.pdf)

Marello, C.; Marchisio, M.; Pulvirenti, M. (2022). Dizionari monolingui italiani in rete e studenti di italiano LS: esperimenti tra verifica e incentivazione. González Royo, C; Nappi P. (a cura di), *Parole a confronto*. Bern: Peter Lang;.

Melloni, C., Redolfi, M., Vender, M. (2022). Literacy skills in L2 Italian children with a migrant background: a qualitative analysis of spelling errors. *Lingue e Linguaggio*, 1, doi: [10.1418/104454](https://doi.org/10.1418/104454)

Peppoloni, D. (2022). Gestures in Language Teaching and Learning: How German Learners of Italian Recognise Emblems. Gesuato, S.; Castello, E.; Salvato G. (a cura di) *L2 pragmatic skills across registers, text types and contexts: From description, through awareness to assessment*. Newcastle Upon Tyne: Cambridge Scholars.

Roccaforte, M. (2022). Verso la definizione di un sillabo per la valutazione della competenza linguistica nella lingua dei segni italiana (LIS). *Bollettino di italianistica*, 2.

Spaliviero, C. (2022). Teaching Italian as a second language through digital storytelling. Students' perceptions towards *izi.TRAVEL*. *E-JournALL, EuroAmerican Journal of Applied Linguistics and Languages*, 1.

Spaliviero, C. (2022). Teaching Italian as an L2/FL through Contemporary Italian Literature by Women Writers of Migrant Origin. A conversation with Sumaya Abdel Qader about, *Annali di Ca' Foscari. Serie Occidentale*, 56.

## Riviste

### **Aggiornamenti, 2022**

n.21 <https://adi-germania.org/it/aggiornamenti-21/>

Anzivino, F.; Mele, A. Motivare gli studenti attraverso l'arte italiana.

Massei, G. Quando "esser-ci" non basta: ripensare la lezione di italiano a straniere in presenza, dopo l'esperienza della Dad.

Torresan, P. Sostenere la voglia di comprendere un testo audio: piste di lavoro.

### **Bollettino Itals, 2022**

n. 92 <https://www.italy.it/editoriale/bollettino-itals-febbraio-2022>

Chekalil, A. L'arricchimento della frase nella scrittura argomentativa di apprendenti algerini d'italiano LS.

Eddahani, E. Apprendere l'italiano LS nei licei marocchini: Strategie motivazionali e prassi didattiche.

Scolaro, S. CLIL e Tblt con studenti cinesi Marco Polo e Turandot? Perché sì!

Schiattone, L. "Il nostro mondo": un progetto di simulazione globale nella classe di italiano L2.

n. 95 [Bollettino Itals Settembre 2022 | Laboratorio Itals](#)

Bassanello, I. *Comprendere i testi per comprendere la cultura. Riflessioni sulla didattica dell'italiano LS tramite la letteratura*

Nencioni, A. *Parole nel tempo. Attività di produzione scritta*.

n. 96 <https://www.italy.it/editoriale/bollettino-itals-novembre-2022>

Gelo, A. La lingua e la cultura italiana in Cile. Intervista a Silvia Perroni.

Civardi, M. Un percorso di insegnamento dell'Italiano nella scuola secondaria di primo grado.

Torresan, P. Analisi di prove di lettura degli esami di competenza elaborati dell'Accademia di Lingua Italiana.

## **Educazione Linguistica – Language Education, EL.LE, 2022**

**n. 1** [11 | 1 | 2022 \(unive.it\)](#)

Venturis, A., Il rapporto tra livello di difficoltà e livello di conoscenza della lingua nei testi delle prove di comprensione scritta della lingua italiana.

**n.2** <https://edizionicafoscari.unive.it/en/edizioni/riviste/elle/2022/2/>

Compagnoni, I. Developing Multiliteracies Through Digital Storytelling. A Case Study on Learners of Italian as a Foreign Language.

## **Italiano a scuola, 2022**

**n. 4** <https://italianoascuola.unibo.it/issue/view/1057>

Adrasti, I. La *Divina Commedia* nella scuola primaria. Indagine e sperimentazione didattica.

Bienati, A.; Vettori, C.; Zanasi, L. In viaggio verso ITACA: la coerenza testuale come meta della scrittura scolastica.

Proposta di una griglia di valutazione.

Biffi, M. *et al.* Parole in rete / reti di parole. Possibili impieghi didattici dei grandi vocabolari storici digitalizzati.

Cannovale Palermo, E; Viale, M. *7ling*, un'app per l'apprendimento linguistico di apprendenti arabofoni.

Caraglia, D. Dalle immagini alle parole: una proposta di didattica ludica dell'italiano L2 con il silent book.

Giovanardi, C. I DPCM anti-Covid di Giuseppe Conte: qualche riflessione su lingua e comunicazione pubblica anche in chiave didattica.

Viale, M. Un nuovo strumento per l'integrazione linguistica di migranti e rifugiati all'insegna della formazione degli insegnanti

## **Italiano a Stranieri, 2022**

**n. 31** <https://goo.gl/rHx5X6>

Gasparini, A.; Puglisi, A. L'insegnante di italiano L2/LS e lo sviluppo della competenza digitale: il progetto SCHOLA,.

Maugeri, G. La valutazione dell'italiano a stranieri.

Rosi, F. Motivazione e sviluppo delle competenze lessicali nella scrittura di slogan pubblicitari in italiano L2/LS,

**n. 32** <https://goo.gl/rHx5X6>

Biasci, G., Insidie dell'italiano. Strumenti e strategie per la gestione del testo didattico.

Civile, A. "Le OER per facilitare l'adattamento socioculturale e lo sviluppo di competenze socio-pragmatiche in apprendenti di italiano LS.

Corino, E. I *corpora* di apprendenti nella didattica dell'italiano LS/L2.

D'Angelo, M. Risorse linguistiche *corpus based* per l'italiano dell'architettura e delle costruzioni.

Fallani, G. Didattica digitale. Strumenti, tecniche e formazione docente.

## **Italiano LinguaDue, 2022**

**n. 1.** <https://riviste.unimi.it/index.php/promoitals/index/>

Amorati, R.; Hajek, J.; Kavadias, K. Understanding university students' experiences of Italian language study at primary school and reasons for discontinuation into secondary study in Australia.

Bachis, D. Il soggetto nella didattica dell'italiano. Una panoramica tra le grammatiche scolastiche e le GIS.

Dota, M. Esercitare il parlato programmato formale nella classe plurilingue.

Fioravanti, I. et al. Il corpus CELI: una nuova risorsa per studiare l'acquisizione dell'italiano L2.

Frabotta, S. Chi fa che? Stereotipi di genere nelle immagini dei libri di testo di italiano come lingua straniera.

Maffia, M.; Boccia, V. L'apprendimento linguistico al cinema: l'italiano L2 nel doppiaggio di "The terminal".

Scivoletto, G. I marcatori del discorso per la didattica dell'italiano L2: dalla ricerca acquisizionale alla pratica glottodidattica.

Semplici, S. Le istruzioni nei manuali per l'insegnamento dell'italiano L2..

Vučenović, N. Grammaticalmente o ideologicamente corretto? L'impiego del maschile generico nei manuali di italiano per stranieri.

**n. 2** <https://riviste.unimi.it/index.php/promoitals/issue/view/1942>

Balboni, P. E. L'Italia vista da fuori. Piccola indagine sulla percezione dell'Italia secondo gli insegnanti di italiano nel mondo.

Compagnoni, I. The impact of a post-pandemic educational technology training on usability and acceptance by teachers of Italian as a foreign language.

Ferroni, R. L'approccio autobiografico nell'educazione di immigrati d'italiano L2: esempi di coinvolgimento emotivo in ambienti istruttivi on line.

Iannuzzi G. Nella classe a microlingue differenziate. Progettazione didattica per l'italiano lingua seconda, di studio e di specializzazione disciplinare.

Ripamonti, F. Approcci lessicali in linguistica e in didattica: una proposta per il potenziamento della competenza lessicale in italiano LS attraverso l'uso dei glossari bilingue.

Rollet, S. Studiare la lingua italiana con Duolingo.

Scolaro, S.; Shanshan Qu. DAD dell'italiano LS in ambito universitario in **Cina**: una ricerca presso la Shanghai International Studies University.

Yang Ni, Insegnare e apprendere la scrittura accademica in italiano L2: la pratica della citazione.

### **Lingua e testi oggi – LTO, 2022**

#### **n. 1**

Yang N. Un'indagine sul ruolo del testo nella didattica dell'italiano in Cina.

Stragapede, E. Punteggiatura italiana: alcune osservazioni sull'acquisizione da parte di studenti russofoni.

#### **n. 2**

Semplici, S. Le istruzioni nei manuali per l'insegnamento dell'italiano L2.

D'Eugenio, D. Apprendere la lingua e la cultura italiana in archivio.

### **Rassegna Italiana di Linguistica Applicata, RILA, 2022**

#### **nn. 1-2**

Serragiotto, G.; Trentanove, F. L'intervento glottodidattico all'interno di un progetto di presa in carico integrata di famiglie con background migratorio.

### **Studi di Glottodidattica, 2022**

#### **n. 1** <https://ojs.cimedoc.uniba.it/index.php/glottodidattica/issue/view/140>

Manna, M. Teacher Perceptions on Implementing Mobile Augmented Reality for the Teaching of Italian as a Foreign Language. A Pilot Study.

Raineri, K.; Veronesi, D. Didattica a distanza e italiano L2: dinamiche dell'interazione nella classe online.

#### **n.2** [V. 8, N. 2 \(2022\) \(uniba.it\)](#)

Gilardoni, S. La grammatica valenziale per la didattica dell'italiano L2. Un'indagine sperimentale.

Martari, Y. La motivazione all'apprendimento dell'italiano L2 nella prospettiva della teoria dei sistemi dinamici complessi.

#### **n.3** [V. 7, N. 3 \(2022\) \(uniba.it\)](#):

Machetti, S.; Masillo P. Interpretare gli esiti della verifica e della misurazione linguistica in italiano L2. Il ruolo delle percezioni e degli usi linguistici dichiarati.

### **Studi Italiani di Linguistica Teoria e Applicata, SILTA, 2022**

#### **n. 2**

Bagna, C. L'italiano e i panorami linguistici nel mondo, 358-375

Cinganotto, L. La lingua e la cultura italiana nelle scuole e università italiane all'estero: alcune testimonianze.

Machetti, S. Le certificazioni di lingua italiana nei nuovi panorami linguistici globali. Spunti per un'analisi quantitativa.

Siebetcheu, R. L'italiano nei ristoranti in Africa. Analisi percettiva e implicazioni didattiche.

Villarini A. L'immagine dell'Italia nei libri di testo per insegnare italiano a stranieri.