

# BIBLIOGRAFIA DI LINGUISTICA EDUCATIVA IN ITALIA, **BLEI** SEZIONE DI DIDATTICA DELL'ITALIANO<sup>1</sup>

## AGGIORNAMENTO 2025

A cura di Paolo E. Balboni

Andorno, C.; Della Putta, P. (2025). La co-partecipazione formativa come via per integrare gli approcci plurali nell'educazione linguistica. Un caso studio in una scuola primaria italiana. *Babylonia – Journal of apprendenti di italiano L2*. M. Roccaforte (a cura di). *La comunicazione parlata - Spoken communication*. Roma: Aracne, 403-421.

Balboni, P. E. (2025). *Capovolgere la formazione dei docenti di italiano, lingue straniere e lingue classiche*. Venezia: Edizioni Ca' Foscari. <http://doi.org/10.30687/978-88-6969-555-1>

Balboni, P. E., "Italiano L1": una nuova rete per cercare nuovi percorsi per nuove frontiere. *Scuola e lingue moderne, SELM*, 3. [www.anils.it](http://www.anils.it)

Balboni, P.E. (2025). Can the experience of teaching Italian to foreigners contribute to the teaching of Romanian to foreigners? Doina, I.; Bâlici, M. (a cura di). *Valorificarea experiențelor profesionale în predarea limbii materne ca limbă străină. Modele sinergetice în didactica limbilor*. Chișinău: Editura Universitatea de Stat din Moldova, 8-12. <https://msuir.usm.md/server/api/core/bitstreams/1c808aeb-8718-487a-b7bb-9dd631521d69/content>

Balboni, P.E. (2025). La grammatica dell'italiano L1 come salvagente cognitivo per studenti 'liquidi', *Educazione Linguistica – Language Education, EL.LE*, 2. 125-142. <http://doi.org/10.30687/ELLE/2280-6792/2025/02>

Balò, R. (2025). Creare canzoni con l'IA per l'insegnamento dell'italiano L2/LS. *Bollettino Itals*, 108. [Bollettino Itals Aprile 2025 | Laboratorio Itals](http://www.itals.it/node/108)

Banzi, E. (2025). Progetto pilota di preparazione e offerta di esami di certificazione CILS nell'ultimo biennio del ciclo secondario della Scuola Europea di Varese. *Bollettino Itals*, 110. [https://www.itals.it/node](https://www.itals.it/node/110)

Baratono, E.; Marellò, C. (2025). Italiano per dottorandi stranieri. D'Achille, P. (a cura di). *I Temi Del Mese (2020-2024)*. Firenze: Accademia della Crusca, 59-62

Barbieri, B. (2025). Sbagliamo insieme, scriviamo meglio. Migliorare la consapevolezza metalinguistica e la produzione scritta al CPIA. *Bollettino Itals*, 110. [https://www.itals.it/node](https://www.itals.it/node/110)

---

<sup>1</sup> La bibliografia completa, dal 1960, che include anche lingue straniere e classiche, didattica della letteratura e della comunicazione interculturale, è disponibile in accesso libero in [www.unive.it/crdl](http://www.unive.it/crdl)

Bardel, C. *et al.* (a cura di) (2025). *Prospettive diacroniche e sincroniche sull'italiano in Svezia*. Numero Monografico di *Italiano LinguaDue*, 2 <https://riviste.unimi.it/index.php/promoitals/issue/view/2734>  
Bäck Romano, F. *Et al.* Gender in L2 and heritage Italian by Swedish and Spanish dominant speakers, 27-48.  
Bardel, C.; Vallerossa F. Past, present and future of INTERITA: reexploring a Swedish learner corpus of Italian, 49-67.  
Caliolo, S.; Pauletto, F. L'insegnamento dell'italiano come lingua d'origine (modersmål) nella scuola svedese: quadro normativo, caratteristiche e sfide, 1-26.  
Colonna Dahlman, R; Bernardini, P. Narrazione visiva e apprendimento dell'aspetto grammaticale nei verbi italiani al passato da parte di studenti svedesi, 110-125.  
Gudmundson, A. L'italiano extramurale in Svezia: un'indagine retrospettiva sulle attività linguistiche praticate nei primi anni 2000, 68-86.  
Tabaku Sörman, E; Pauletto F. Norma e neostandard nei manuali di italiano come lingua straniera pubblicati in Svezia: una ricognizione, 126-138.  
Vallerossa, F. Il transfer nell'intercomprensione dei tempi verbali in italiano: uno studio su discenti universitari di spagnolo in Svezia, 87-109.  
Venieri, I. Insegnare "Archeologia del presente" di Sebastiano Vassalli in Svezia, 139-152.

Barni, M. *et al.* (2025). La formazione del docente di lingua dei segni italiana: tra educazione e politica linguistica. *Mosaic*, 1, 479-489.

Bartoli Kucher S., Locatelli N., Meozzi T. (a cura di) (2025). *Linguaggi per rinascere: autobiografie e incontri transculturali*. Sezione monografica di *Italiano LinguaDue*, 1.

<https://riviste.unimi.it/index.php/promoitals/issue/view/2666> Include, di natura edulinguistica:

Bartoccio, S. Le autobiografie alimentari per apprendere l'italiano L2/LS: una proposta didattica interdisciplinare, 300-309.

Bartoli Kucher, S. Student teachers of language incontrano autrici transculturali e i loro testi. Tra mediazione e traduzione, 41-56.

Bartoli, C.; Farina, C.; Pizzolato, G. Dare spazio a chi parla: l'autobiografia linguistica in un percorso di didattica laboratoriale per giovani migranti neoarrivati, 216-242.

Campanale, L. Proposte Didattiche per L'italiano L2 a giovani studenti di un corso serale: il contributo della letteratura transculturale italoфона alla riflessione sul plurilinguismo, 243-264.

Cardona, M.; Celentin, P.; Luise, M.C. Metafore e similitudini nelle autobiografie linguistiche di studenti di italiano L2. Riflessioni e proposte, 123-136.

Carlotti, E.; Fusaro, G. N. "Quando parlo italiano sento di essere abbracciato spesso" – "When I speak Italian, I feel like I'm being hugged". A journey across LOTE motivation and persistence, 137-160.

Cognigni, E.; Borisova, T.; Michelini, E. L'italiano L2 tra lavoro di cura e pluralità identitaria: un'indagine sui bisogni formativi delle assistenti familiari dall'Est Europa attraverso l'autobiografia linguistica, 310-331.

Daloiso, M.; Ghirarduzzi, A. Indagare le dinamiche motivazionali degli apprendenti di lingue con DSA: il contributo dell'autobiografia linguistica, 332-353.

Faustmann, S. Memorie e incontri transculturali. storie autobiografiche e romanzi a fumetti nell'insegnamento dell'italiano come lingua straniera, 284-299.

Mujčić, E. Vivere e scrivere tra le due lingue, 38-40.

Rigamonti, E. Raccontare l'altro, ascoltare l'altro e scoprire sé stessi, 57-70.

Vedovelli, M. Tra Babele e Pentecoste. Teorie e rappresentazioni visive per una politica del plurilinguismo, 3-27.

Begotti, P.; Pavan E. (2025). Verso un'educazione linguistica plurilingue e interculturale tra le due sponde dell'Adriatico. Balić-Nižić, N. *et al.* (a cura di). *Letterata, arte, cultura tra le due sponde dell'Adriatico*. Sveučilište u Zadru

Bellinzona, M.; Facciani, C.; Bagna, C. (a cura di) (2025). *Lingue che fanno spazio: il linguistic landscape tra ricerca, territori e società*. Numero monografico di *Italiano LinguaDue*, 2,

<https://riviste.unimi.it/index.php/promoitals/issue/view/2734> Oltre alla descrizione del LL in molte nazioni, il testo include, di interesse edulinguistico:

Corino, E.; Goria, E.; Mereu, D. Dalla Citizen Science alla didattica della (socio)linguistica: il *linguistic landscape* come risorsa per la didattica universitaria di primo livello, 1109-1128.

Facciani, C. Challenging monolingualism: linguistic landscape-based activities in primary international education, 1189-1209.

Furfaro, G. Le piazze interculturali: spazi aperti e visibili per la didattica e l'apprendimento delle lingue. Un modello glottodidattico, 1146-1188.

Huber M.; Zentainé Kollár A. Italian linguistic schoolscape in Budapest: A case study, 2010-1225.

Benucci, A. (2025). Prospettive formative e di didattica dell'italiano L2 inclusiva. Benucci, A.; Moncai, V. (a cura di). *Questioni di genere, lingue e culture in carcere Tutela delle differenze, contrasto all'emarginazione e all'esclusione in carcere*, Venezia: Edizioni Ca' Foscari, 63-75. [Questioni di genere, lingue e culture in carcere](https://doi.org/10.30687/978-88-6969-960-3) , <http://doi.org/10.30687/978-88-6969-960-3>

Bettoni, P.; Luise, M. C.; Tardi, G. (2025). *Podcast nella didattica dell'italiano a stranieri*. Torino: Loescher. Include:

Bettoni, P. Il podcast "Voci d'Italia": un progetto per l'insegnamento/apprendimento dell'italiano a stranieri. i Campa, S. Dalla comprensione orale al "travel podcasting" come strumento glottodidattico.

Celentin, P. Apprendenti plurilingui e l'impiego del podcast in classe: supportare lo sviluppo delle strategie di comprensione.

Koral, M. La comunicazione interculturale nella didattica dell'italiano attraverso i podcast.

Luise, M. C.; Tardi, G. Il podcast come strumento per l'insegnamento-apprendimento delle lingue.

Meneghetti, C.; Fazzi, F. Creare podcast plurilingui con studenti migranti adulti e giovani adulti dentro e fuori la classe.

Serragiotto, G. Strumenti audiovisivi e insegnamento delle lingue straniere.

Tardi, G. Imparare le lingue attraverso il podcast, imparare le lingue creando podcast: modelli didattici.

Bianchi, V. (2025). *La grammatica cambia volto. Osservazioni sui testi scolastici dal Settecento al decennio Preunitario*. Pisa: Pacini.

Bianchi, V. (2025). Argomentare in contesto educativo: note sull'eterogeneità dei testi argomentativi, *Lingua e testi di oggi, LTO*, 1, 37-60. [LTO-1-2025\\_def-per-sito-1.pdf](#)

Brichese, A. (2025). *Educazione linguistica e alfabetizzazione nella classe d'italiano L2*. Roma: TabEdizioni.

Brichese, A.; Bettoni, P. Le Universiadi della Lingua Italiana: la didattica dell'Italiano come strumento di soft-power. *Scuola e lingue moderne, SELM*, 3. [www.anils.it](http://www.anils.it)

Brichese, A.; Caon, F. (2025) (a cura di). *Mediazione interlinguistica e interculturale in ambito di tratta. Una prospettiva edulinguistica*. Venezia: Edizioni Ca' Foscari. <http://doi.org/10.30687/978-88-6969-956-6>  
<https://edizionicafoscari.it/media/pdf/books/978-88-6969-957-3/978-88-6969-957-3.pdf>

Brichese, A. La formazione dei mediatori nella tratta: verso una certificazione delle competenze, 129-140.

Brichese, A. La mediazione interlinguistica e interculturale e le specificità della mediazione nella tratta, 27-40.

Brichese, A. Le strategie e le tecniche di mediazione nella tratta, 87-104.

Brichese, A.; Caon, F., Della Valle, G. La mediazione nella tratta: concetti chiave e prospettive future, 141-145.

Brichese, A.; Regini, M. Identità di ruolo e identità personale di chi opera nella tratta, 73-86.

Caon, F. Educazione linguistica, comunicazione interculturale e mediazione, 7-26.

Caon, F. Le abilità relazionali in ambito di mediazione nella tratta, 105-114.

Facchin, A. Gestione del conflitto nell'ambito della mediazione linguistico-culturale. Un approccio nonviolento, 115-128.

Leo Imperiale, R. La mediazione interlinguistica interculturale: una professione in cerca di riconoscimento, 41-72.

Celentin, P. (2025). *Apprendere e insegnare l'italiano come Lx. Quadro teorico e indicazioni operative per contesti universitari plurilingui*. Atene: Ornimi.

Ciccolone, S.; Fiorentini, I. (a cura di) (2025). *La scuola e le altre lingue. La prospettiva della linguistica applicata*. Milano: Officinaventuno. Include, di didattica dell'italiano:

Abdelsayed, I.; Machetti, S. Il ruolo degli atteggiamenti dei docenti nell'educazione plurilingue inclusiva: il progetto PluM Classes, 219-241.

Bagna, C.; Guidi, E.; Orselli, S. IMPASCUOLA - L'efficacia degli strumenti didattici adottati in pandemia: focus sulla popolazione ad alto background plurilingue. Un'analisi quali-quantitativa, 259-273.

Borro, I. Potenzialità dell'intercomprensione per l'apprendimento delle lingue e per la comprensione di testi informativi in lingua target. Uno studio sull'impegno cognitivo, 145-159.

Canuto, C.; Ciavattini, I.; Della Putta, P. Vantaggi e svantaggi pedagogici del plurilinguismo di classe. Il punto di vista degli insegnanti in formazione del progetto Italiano L2 a scuola, 243-258.

Corino, E. L'intercomprensione tra lingua e identità: percorsi di sviluppo di competenze metalinguistiche in contesti plurilingui marginali, 187-202.

Dal Maso, S.; Vender, M. Promuovere la lettura nella classe plurilingue: una sperimentazione didattica con bambini con italiano L2, 275-294.

Duberti, N.; Miola, E. L'arcobaleno plurilingue: un'esperienza didattica piemontese, 175-186.

Fiorentini, I.; Ciccolone, S. Italiano e altre lingue nella scuola italiana oggi: un'introduzione, 5-15.

Garbarino, S. "Com es diu en italià rovell?" "Il rosso d'uovo...". Osservare l'interazione esolingue in contesto scolastico per delineare strategie di comunicazione efficaci, 203-217.

Perugini, N. La macrostruttura narrativa nei bambini bilingui nel contesto scolastico italiano, 97-111.

Pugliese, R.; Zanoni, G. L'educazione plurilingue, tra partecipazione attiva e resistenze degli alunni, 41-54

Spreafico, L. La scuola e gli "altri nomi": gli antroponomi di retaggio etnico nella prospettiva di chi insegna e di chi impara, 85-96.

Coccia B.; Peric K.; Pittau F. (a cura di) (2025). *L'Italia nel mondo attraverso la sua lingua. Volume 1. La diffusione dell'italiano nei singoli continenti*. Roma: APES Editrice. Include:

Ahamed, J. La diffusione dell'italiano in India, 624-637.

Ales, G. La diffusione dell'italiano in Grecia, 126-138.

Ales, G. La diffusione dell'italiano in Spagna, 240-264.

Ataalla, Z. La diffusione dell'italiano in Egitto, 449-465.

Autori Vari. La diffusione dell'italiano in Brasile, 404-430.

Bea, G.; Iafrate, P.; Pittau, F. La singolarità del caso svizzero e il ruolo del Canton Ticino, 265-286.

Bea, G.; Pittau, F. La diffusione dell'italiano in Canada, 311-329.

Bea, G.; Di Sciullo, L.; Pittau, F. La diffusione dell'italiano in Australia, 709-722.

Bea, G.; Pittau, F. Il caso della Germania: Lo studio della lingua italiana tiene tra i tedeschi ed è in calo tra gli italiani, 122-125.

Choi, O. S. La lingua e la cultura italiana nella Corea del Sud, 686-705.

Coccia, B.; Peric, K.; Pittau, F. La diffusione dell'italiano nei paesi del Medio Oriente: Israele, Libano, Siria e Turchia, 595-603.

Coccia, B.; Peric, K.; Pittau, F. Riflessione finale sulla diffusione dell'italiano: 10 punti a favore di una strategia più interculturale e più partecipata, 725-743.

Coccia, B.; Peric, K.; Pittau, F. La diffusione dell'italiano nei diversi paesi del mondo: criteri interpretativi, 14-41.

Conserva, G. La diffusione dell'italiano in Libia, 466-487.

De Nardis, P. Per uno spazio linguistico italiano più interculturale e partecipato, 11-13.

De Pietri, M. La diffusione dell'italiano nel Corno d'Africa: Eritrea, Somalia e Etiopia, 558-575.

Di Giorgi, S. La diffusione della lingua italiana in Cina: la più presente tra le lingue minori, 654-673.

Di Giorgi, S. La diffusione della lingua italiana in Marocco, 488-504.

Di Giorgi, S. La diffusione della lingua e della cultura italiana nei Balcani: storia, influenza e sviluppi contemporanei, 57-72.

Fagnoni, G. La diffusione dell'italiano in Belgio, 73-90.

Farfan, M. M. La diffusione dell'italiano in Argentina, 382-403.

Gargiulo, A. La diffusione dell'italiano in Uruguay, 431-445.

Hooshmandrazavi, M. La diffusione della lingua italiana in Iran, 604-623.

Insworth, P. M. La diffusione dell'italiano nel Regno Unito, 150-167.

Lobpreis, M. Imparare la lingua italiana nella Repubblica Ceca, 168-177.

Lobpreis, M. La lingua italiana in Polonia, 138-149.

Martinez, S. A. La diffusione della lingua e della cultura italiane in America Latina: Perù, Cile, Colombia, Venezuela, Ecuador, Messico, Nicaragua, Honduras, Repubblica Dominicana e Guatemala, 355-381.

Mediouni, R. La diffusione dell'italiano in Tunisia, 505-521.

Nediakina, E. La diffusione della lingua italiana in Russia, 226-239.

Ngana, N. Il Camerun e la lingua italiana, 539-557.

Peric, K. La diffusione dell'italiano in altri Paesi europei; Portogallo, Paesi Bassi, Danimarca, Svezia, Norvegia, Finlandia, Lussemburgo, 210-225.

Peric, K. La diffusione dell'italiano in Austria, 50-56.

Peric, K.; Pittau, F. La diffusione nel mondo, schede paese. L'italiano, lingua ufficiale non solo in Italia, 45-49.

Peric, K.; Pittau, F.; Coccia B. La diffusione dell'italiano negli Stati Uniti: problemi e prospettive, 330-354.

Pichler, E. Le scuole bilingue a Berlino: una risposta alle attese della comunità italiana, 122-137.

Pittau, F. La diffusione dell'italiano in Sudafrica, 576-591.

Pittau, F.; Peric, K. La diffusione dell'italiano nei più popolosi paesi con rilevanti presenze in Italia: Bangladesh, Pakistan, Sri Lanka e Filippine, 638-653.

Pittau, F.; Sugino T. La diffusione dell'italiano nell'Estremo Oriente: il caso del Giappone, 674-685.

Pittau, F. L'insegnamento dell'italiano nelle scuole e nelle università francesi, 103-111.

Ponomareva, O. La lingua italiana in Ucraina: valorizzare il passato per costruire il futuro, 287-307.

Ricci, A. La diffusione della lingua italiana in Romania, 178-209.

Siebetcheu, R. La diffusione dell'italiano nell'Africa subsahariana, 522-538.

Siebetcheu, R. La diffusione dell'italiano in Francia, 91-102.

Coccia B.; Peric K.; Pittau F. (a cura di) (2025). *L'Italia nel mondo attraverso la sua lingua. Volume 2. Approfondimenti storici e socio-statistici sulla diffusione dell'italiano*. Roma: APES Editrice. Include oltre a una serie di interviste e testimonianze

Ainsworth, P. M. Regno Unito. Primato affettivo dell'italiano in un contesto di plurilinguismo personale e familiare, 600-605.

Albani, M., Dai dati dell'Istat sull'immigrazione diversi spunti per gli approfondimenti linguistici, 293-298.

Aledda, A. Italia. Gli italiani nel mondo sono un'opportunità se adeguatamente valorizzati, 528-537.

Ales, G.; Peric, K.; Pittau F. Le lingue più parlate nel mondo, 29-52.

Ataalla, Z. Le scuole italiane all'estero: storia, ordinamento attuale e dislocazione, 311-322.

Bea, G.; Iafrate P.; Pittau F. Emigrazione dei connazionali, il primo fattore di diffusione della lingua italiana, 238-247.

Buzzi, M. C.; et al. Il volontariato e l'insegnamento dell'italiano come L2, 152-174.

Choi, O. S. Corea del Sud. L'italiano come lingua d'accesso alla cultura del mondo occidentale. 497-506.

Coccia, B.; Peric, K.; Pittau, F. Come leggere le graduatorie sulle lingue più parlate e quelle più studiate, 25-28.

Coccia, B.; Peric, K.; Pittau, F. I diversi fattori che influiscono sulla diffusione dell'italiano all'estero, 279-292.

Coccia, B.; Peric, K.; Pittau, F. Introduzione al lungo percorso della lingua italiana, 83-103.

Coccia, B.; Peric, K.; Pittau, F. L'Italia nel mondo attraverso la sua lingua: caratteristiche e finalità della ricerca, 13-23.

Coccia, B.; Peric, K.; Pittau, F. La lingua e la cultura italiane all'estero: normativa, struttura, attività e strategia della Diplomazia culturale, 211-237.

Coccia, B.; Peric, K.; Pittau, F. Le indagini sulla diffusione dell'italiano nel mondo, 368-380.

Coccia, B.; Peric, K.; Pittau, F., Introduzione al ricco panorama delle interviste: dalla riflessione concettuale al vissuto esistenziale, 430-432.

De Pietri, M. Gli Istituti italiani di cultura e i Lettorati d'italiano: dati statici e riflessioni sul loro andamento, 421-428.

De Pietri, M.; Pittau F. L'insegnamento dell'italiano nel mondo: approfondimento sui dati del Maeci relativi al secondo decennio degli anni duemila, 399-420.

De Pietri, M.; Pittau F. L'ultima indagine statistica del Maeci 2019 (annualità 2017-2018): metodologia e analisi dei dati per paese e categoria di studenti, 381-398.

Diadori, P. L'insegnamento dell'italiano alle religiose e ai religiosi cattolici stranieri in Italia, 175-187.

Iafrate, P. L'attenzione alla lingua italiana in un modulo del Master sull'immigrazione, 559-565.

Marchesini, Reggiani A. et al. L'accoglienza degli immigrati: un impegno globale che riguarda anche l'insegnamento della lingua, 188-199.

Onorati, A. Digitare l'equazione qui. Lingua e intercultura: il binario di un grande impegno, 543-550.

Onorati, A. et al. La normativa sull'insegnamento dell'italiano come L2 in Italia, 125-151.

Peric, K. Dai figli degli emigrati all'ampliamento delle categorie degli studenti: il caso del Belgio, 307-310.

Pichler, E. Le scuole bilingue a Berlino: una risposta alle attese della comunità italiana 323-326.

Pittau, F. La diffusione dell'italiano tramite la Chiesa cattolica, 104-124.

Pittau, F.; Schleide, J. Le lingue più studiate nel mondo, 53-81.

Pulido, A. Lo studio dell'italiano presso una università pontificia a Roma, 538-542.

D'Angelo, M. (2025). Il corpus IT\_SEAH per la didattica della comunicazione accademico-disciplinare nel settore dell'Architettura e delle Costruzioni. *CLUB Working Papers in Linguistics*, 9, 34-53.

D'Angelo, M.; Flinz, C. (2025). Corpora di lingua parlata per la didattica dell'italiano e del tedesco per scopi accademici. Roccaforte, M. (a cura di). *La comunicazione parlata / Spoken Communication*. Roma: Aracne.

D'Angelo, M.; Giuliano, P. (2025). Le rôle des expressions additives dans la construction de la cohésion discursive en français et en italien langues maternelles, et en italien langue étrangère. *Discours. Revue de linguistique, psycholinguistique et informatique*, 38; pubblicato anche su *SILTA*, 2, 95-120.

D'Angelo, M C. (a cura di) (2025). *Lingua e sport*. numero monografico di *Bollettino Itals*, 107.

<https://www.itals.it/editoriale/bollettino-itals-Febbraio-2025> Di interesse edulinguistico:

Aramu, G. 2050: il futuro dello sport in Italia. L'IA per comprendere e produrre un testo.

Aramu, G. L'illusione dell'iceberg. Attività di metacognizione linguistica.

Bardini, T. Gli striscioni allo stadio. Attività di comprensione scritta.

Bardini, T. Le interviste impossibili. Role-play guidato.

Caon, F. Lo sport di squadra per facilitare l'apprendimento linguistico: tra lingua, relazione e intercultura.

Fazio, A. Lessico specialistico sportivo nel caso dell'eSport.

Gramegna, B. Calcio e scienze. Didattica per stazioni in una lezione CLIL.

Gramegna, B. Caccia allo sport. Attività di presentazione lessicale.

Parise, E. Questione di fair play. Attività di scrittura e discussione dei valori.

Parise, E. Eroi nel tempo. Attività di scrittura e discussione dei valori.

Parise, E. Quando passa Nuvolari. Percorso costruito attorno alla canzone "Nuvolari" di Lucio Dalla.

De Iaco, M. L'apprendimento della lingua dei segni italiana (LIS) da parte di apprendenti udenti.

Un'esperienza didattica in contesto universitario. *Scuola e lingue moderne, SELM*, 2. [www.anils.it](http://www.anils.it)

De Marco A.; Palumbo M. (2025). Il parlato docente nella classe di L1. Uno studio esplorativo delle strategie

De Marco, A.; Sorianello, P. (2025). Variazioni prosodiche e strategie pragmatiche nelle proteste di

De Piet, M; Pittau F. (2025). Gli studenti della lingua italiana nel mondo: un approfondimento Statistico.

*Dialoghi Mediterranei*, 72.

Diadori, P.; Luise, M. C. Il progetto ASS.IT – Associazioni di Insegnanti di Lingua Italiana a Stranieri. *Scuola e lingue moderne, SELM*, 2. [www.anils.it](http://www.anils.it)

Diadori, P.; Troncarelli, D. (2025). Come sviluppare e testare le conoscenze e le competenze digitali del docente di italiano a stranieri. Cilloni, G. et al. (a cura di). *I contesti dell'italiano: lingua, didattica e interculturalità*. Varsavia: La Roman, 21-32.

Diadori, P.; Troncarelli, D. (2025). L'esame di certificazione digitale. Diadori, P.; Caruso, G. (a cura di) *La discorsive. Lingue Linguaggi*, 73, 195-206.

Diadori, P.; Troncarelli, D. (a cura di) (2025). *Le attività di interazione e mediazione nei manuali di italiano L2 post-QCER*. Firenze: Cesati.

Benavente Ferrera, S.; Celentin, P.; Luise, M. C. (2025). Le attività di mediazione inter- e intralinguistica nella manualistica di italiano L2 per migranti: esempi e confronti.

Borghi, A. Scuola bilingue in Germania post QCER: mediazione e interazione nei libri di

Diadori, P.; Troncarelli, D. Le attività di mediazione nei manuali di italiano L2 per adulti di livello B1-C2.

Dota, M.; Prada, M. Note sulle attività di mediazione testuale per la vita accademica.

Ferrari, S(tefania); Genova, J. Pragmatica e manuali di italiano L2: quali input e attività per l'interazione?

Gasparini, A. La mediazione concettuale: come viene promossa dai manuali di italiano L2?

Kaliska, M. La mediazione della cultura nei manuali di italiano.  
Nitti, P. "Costruire e usare un repertorio plurilingue"? Il ruolo e i contenuti della manualistica scolastica per l'insegnamento dell'italiano L1 e L2.  
Puglisi, A. Interazione orale, scritta, online oltre il Companion Volume (2020): il caso "DIECI A1 e A2".  
Sgaglione, A. L'health literacy nei manuali di didattica dell'italiano L2: un caso da osservare  
Sirocchi, C.; Van den Bossche, B. Mediazione e interazione attraverso testi letterari: alcune considerazioni sui manuali e alcune proposte per un approccio dialogico.  
testo di geografia e storia.  
Tomassetti, R. La gestione della competenza plurilingue e pluriculturale nelle abilità di interazione e mediazione nei manuali di italiano L2.

Dota, M.; Mastrantonio, D.; Salvatore E. (a cura di) (2025). *Italiano accademico e dintorni. studi a margine del Progetto DIA*. Sezione monografica *Quaderni di Italiano LinguaDue*, 7, reperibile in *Italiano LinguaDue*, 2, <https://riviste.unimi.it/index.php/promoitals/issue/view/2734>. Oltre a saggi descrittivi dell'italiano accademico, include questi saggi di rilevanza glottodidattica:

Biffi, M.; Marano, L.; Sanna, I. Contenuti museali "aumentati". Proposte per una riscrittura di testi differenziati in funzione di parametri sociolinguistici, 321-333.  
Canazza, A. La funzione "indicare misura o grado" nell'italiano accademico: una proposta operativa per studenti di italiano L2/LS, 284-295.  
D'Aguanno, D. Formule dell'italiano accademico: rilevanza educativa e indicazioni didattiche, 270-283.  
Nardella, S. Il DIA nella didattica universitaria dell'italiano L1, 296-320.  
Prada, M. Didattica della coesione testuale e discorsiva attraverso il DIA (Dizionario dell'Italiano Accademico), 244-269.

Dota, M.; Prada, M. (a cura di) (2025). *Didattica dell'italiano L2/LS in chiave multimodale e multimediale*. Firenze: Cesati. Include:

Caruso, G. Insegnare italiano L2 con i media di massa: cinema, radio e televisione, 95-114.  
Cittadini, R.; Trotta, M. Multimodalità e multimedialità nella didattica dell'italiano L2 per gli adulti immigrati 263-302.  
Daloiso, M.; Ghirarduzzi, A. Didattica dell'italiano L<sub>2</sub> in presenza di apprendenti con Bisogni Linguistici Specifici, 241-262.  
Diadori, P. Tipologie di apprendenti e livelli di apprendimento dell'italiano L2, 45-69.  
Dota, M. Insegnare grammatica con i nuovi media, 225-240.  
Dota, M. Insegnare le varietà dell'italiano con il web, 209-224.  
Dota, M.; Prada, M. Didattica online, didattica mista e nuove tecnologie: un quadro introduttivo 9-22.  
Fiorentino, A.; Ghirarduzzi, A. "Nessuna lingua è un'isola": apprendere in uno spazio romanzo tra intercomprensione e didattica dell'italiano, 25-44.  
Forti, L.; Spina, S. Insegnare l'italiano L2 con i corpora, 115-132.  
Landone, E. Sviluppare la competenza comunicativa interculturale con i nuovi media, 169-194.  
Nobili, C. Varietà di lingua, testi, modalità. La didattica della mediazione trasmessa, 147-168.  
Nuzzo, E. Sviluppare la competenza pragmatica con i nuovi media, 195-208.  
Prada, M. La didattica dell'italiano con le nuove tecnologie e l'intelligenza artificiale, 71-94.  
Puglisi, A. Insegnare l'italiano L2 attraverso la letteratura: tre proposte operative multimodali, 133-146.

Duso, E. (a cura di) (2025). *I care. Don Milani e la scuola di oggi*. Sezione monografica di *Italiano LinguaDue*, 2, <https://riviste.unimi.it/index.php/promoitals/issue/view/2734>

Cesari, R. Le esperienze scolastiche di don Lorenzo Milani, 348-358.  
Deon, V. «...non dovrebbero preoccuparsi di come bisogna fare per far scuola, ma solo di come bisogna essere per poter far scuola». Che cosa resta oggi di quelle esperienze? Riflessioni da un lungo viaggio dentro la scuola: i 'fondamentali' dell'insegnare, 374-387.  
De Santis, C. Se la grammatica serve a capire la Costituzione: don Milani e l'equivoco della grammatica, 359-373.  
Pallotti, G.; Duso, M. E. «L'arte dello scrivere si insegna come ogni altra arte». Perché 60 anni dopo Barbiana i ragazzi non sanno ancora scrivere? Attualità delle critiche e delle proposte di don Milani, 388-419.

Facciani, C. (2025). Evolution of Language Policies in Italian Public Schools: A Focus on Multilingual Inclusion. *Bilingual Review Revista Bilingüe*, 2, 83–108.

Fioravanti, C.; Lombardi, G.; Pietrangelo, M. (2025). Formare alla scrittura di atti amministrativi più chiari e comprensibili: un caso di studio, *Lingua e testi di oggi, LTO*, 1, 13-36. [LTO-1-2025\\_def-per-sito-1.pdf](#)

Gabrielli, S. (2025). Manuali di italiano L2 adottati nei CPIA: struttura e leggibilità. *Educazione Linguistica – Language Education, EL.LE*, 3. 289-306. <http://doi.org/10.30687/ELLE/2280-6792/2025/03/000>

Gallina, F. (2025). Le attività di scrittura nei manuali di italiano L2 destinati a studenti universitari. *Educazione Linguistica – Language Education, EL.LE*, 1, 85-100. [14 | 1 | 2025](#)

Gallina, F. (a cura di) (2025). *La mediazione e l'educazione linguistica: docenti e apprendenti come mediatori in classe*. Sezione monografica di *Italiano LinguaDue*, 2, <https://riviste.unimi.it/index.php/promoitals/issue/view/2734>

Bartoli, C.; Lötano, L., Il laboratorio espressivo-narrativo come dispositivo per lo sviluppo di processi di mediazione in contesti multilingue, 556-575.

Cavalli, M. I diritti di ogni alunno a una educazione inclusiva, equa e di qualità. I ruoli di mediazione della scuola secondo il Consiglio d'Europa, 420-440.

Cervini, C.; Paone, E. L'intercomprensione per lo sviluppo di abilità di mediazione: dalla teoria all'osservazione dei dati, 460-479.

Ciaramita, G. Mediazione, tecnologia e approcci plurali: una proposta pedagogica per la formazione dell'insegnante, 480-500.

Farina, C.M.; Pizzolato, G. Mediare le lingue, negoziare i poteri: una prospettiva critica sulla glottodidattica dell'italiano per apprendenti immigrati attraverso la mediazione linguistica, 441-459.

Ferrucci, F. Ragionare "a fumetti": dai concetti scientifici ai racconti e viceversa, 501-515.

Fratte, I. La mediazione concettuale e comunicativa e le sue implicazioni nell'agire didattico, 516-526.

Peri, G. Standard per la mediazione linguistica. Verso un approccio multimodale alle pratiche di valutazione linguistica, 527-541.

Varcasia, C. Dall'abito monolingue alla mediazione nel quilt: esperienze di mediazione nella scuola primaria, 542-555.

Garcia de Freitas, P. L'approccio interculturale applicato a una lettura graduata nelle classi di italiano in Brasile. ASSIT (a cura di) (2025). *L'insegnamento dell'italiano e il libro: la lingua fra le righe. Atti online del convegno ASSIT del 2024*, 20-28. [ANILS-Brochure-2025-A4-Portrait-1.pdf](#).

Giusti, S. (2025), *Con la letteratura. La lettura letteraria, la scuola, l'insegnamento*. Siena: UniSiena. <https://books.fupress.com/catalogue/con-la-letteratura/16063> DOI: [10.36253/979-12-215-0762-1](https://doi.org/10.36253/979-12-215-0762-1) <https://doi.org/10.33683/didit.25.05.03>

Grandi, N. (a cura di) (2025). *L'italiano scritto degli studenti universitari. Quadro sociolinguistico, tendenze tipologiche, implicazioni didattiche*. Milano: Angeli. [L'italiano scritto degli studenti universitari](#). Ci sono molti spunti passim; di interesse più specificamente edulinguistico:

Gallina, F.; Tavosanis, M. Le raccomandazioni per la scrittura universitaria: manuali, declaratorie, obiettivi formativi, 335-350.

Gallina, F.; Iannella, A.; Tavosanis, M. Linee guida per la scrittura universitaria e una proposta di prototipo per un laboratorio di scrittura, 351-362

*Italiano a scuola* (2025), n. 7, [V. 7 \(2025\) | Italiano a scuola](#) DOI: <https://doi.org/10.6092/issn.2704-8128/v7-n1-2025> Include, di ricerca edulinguistica (oltre a vari esempi di "buone pratiche"):

Arcari, C. Apprendere l'uso della punteggiatura: analisi di un corpus di grammatiche per la scuola secondaria di primo grado, 1-22.

Bagolini, V. Impliciti e didattica: un'esplorazione sull'insegnamento di presupposizioni e implicature, 127-154.

Bianchi, V. Declinazioni di didattica "inclusiva" nelle grammatiche per la scuola secondaria di primo grado: analisi di strategie, strumenti e contenuti, 61-80.

Mondani, P. "Occhio non vede / bocca non parla": i proverbi e le nuove generazioni. Analisi e prospettive didattiche, 23-38.

*Italiano a Stranieri* (2025), n. 36 <https://flip.edilingua.it/RIV36/>

Leone, P. Abilità orali in L2, 3-9.

Martari, Y.; Albasini, A. La canzone Trap nella classe di lingua italiana. Alcune osservazioni sul panorama contemporaneo e un caso di studio, 20-27.

Montilli, C. La fonetica e la fonologia per gli apprendenti dei livelli avanzati, 28-31.

Samu, B. L'uso del podcast per sviluppare le competenze orali in italiano L2, 10-14.

Trubnikova, V. Lo sviluppo della consapevolezza pragmatica in classi plurilingui nella fascia d'età tra 6 e 12 anni, 15-19.

*Italiano a Stranieri* (2025), n. 37 <https://flip.edilingua.it/RIV37/>

Benavente Ferrera, S.; Celentin, P.; Luise, C. Mediazione e scenari didattici: strategie per l'italiano L2 in classi multilingui", 3-9.

Ferrini, C. Lingua, varietà, cittadinanza: tesi GISCEL e classi plurilingue, 26-31.

Machetti, S. La mediazione e la sua centralità nei processi di apprendimento, insegnamento, valutazione linguistica, 20-25.

Raddi, B.; Samu, B. Mediazione linguistica e inclusione politica: percorsi didattici per l'accesso al voto dei nuovi cittadini, 14-19.

Zagorskiy, D. La valutazione delle prove di produzione orale della Cils-Livello B1. Il caso degli apprendenti russofoni, 20-25.

*Italiano LinguaDue* (2025), n. 1 <https://riviste.unimi.it/index.php/promoitals/issue/view/2666>

Amato, A. *et al.* Una risorsa educativa aperta per l'uso dei corpora nella classe di italiano: excursus storico-teorico e analisi dei bisogni formativi, 650-682.

Cinganotto L.; Montanucci, G.; Samu B. I docenti di Italiano LS in Egitto e le glottotecnologie: pratiche didattiche e formazione continua, 1120-1136.

Deiana, I.; Marra, A. "L'Oscar degli Erasmus". Un'esperienza didattica al CIS dell'Università di Cagliari, 1105- 1119.

Dell'Anna, M. V. I linguaggi specialistici nella scuola secondaria di II grado. Una ricognizione nei manuali di grammatica italiana, 708-727.

Duso, E.M. "Chi ha lingua in bocca, può andar per tutto": studenti universitari stranieri e autobiografia linguistica in italiano L2, 511-551.

Jamali, M. J., Lost in Translation: Cultural and Pedagogical Pitfalls of Word-for-Word Language Transfer in Italian L2 Learning, 580-595.

Manzini, L.; Spreafico, L. L'insegnamento della pronuncia nella formazione, nella pratica e nelle attitudini di chi insegna italiano L2, 1089-1104.

Nardella, S. Italiano accademico nella manualistica scolastica: un'indagine campionaria, 683-707.

Ni, Y. Analisi del feedback sulla scrittura in italiano L2: confronto tra valutazioni dei docenti e quelle di ChatGPT, 563-579.

Pagliara, F. Valutare testi regolativi attraverso la scala dell'adeguatezza funzionale, 552-562.

Santarsiere, P. Approccio di genere in contesti di italiano L2: una proposta didattica a partire dallo spot punto su di te realizzato da "pubblicità progresso", 1137-1168.

Serragiotto, G.; Tardi, G. La didattica dell'italiano alla comunità bangladeshi veneziana. Implicazioni per la costruzione di sillabi, 596-613.

*Italiano LinguaDue* (2025), n. 2. <https://riviste.unimi.it/index.php/promoitals/issue/view/2734>

Ballarè, S.; Zucchini, E. Grammatica e norma l'alternanza modale in elaborati scritti di studenti italiani e ticinesi, 728-740.

Bassanello, I.G.; Marchetti, E. "Volevo essere un'uda"... L'uso delle canzoni in classe attraverso la musica di, Lucio Corsi, 1541-1560.

Battinelli, E. La geografia della penisola nei manuali di italiano L2/LS: stereotipi discorsivi tra questione meridionale e turistificazione, 281-300.

Branciforti, G. Nucleo ed extranucleo nella frase semplice: una differenza cruciale ma problematica, 710- 727.

Cinganotto, L.; Montanucci G. Competenze grammaticali e interculturali nella didattica mediata dall'intelligenza artificiale: un'esperienza di formazione per docenti di italiano L2/LS, 153-169.

Graziano, E.; Mascherpa, E. L'intelligenza artificiale nell'insegnamento-apprendimento dell'italiano: una proposta per lo "studente-ricercatore", 6144-633.

Guban-Caisido, D. A. *et al.* The State of Italian Language Instruction and Learning in the University of the Philippines, 330-347.

Marasso, G. Le lingue che servono a tenerti per mano: studentesse del CPIA e figli plurilingui in una scuola primaria del quartiere Aurora di Torino, 170-206.

Mayr, P. «Mi scuso, ma mi devo lamentare...»: sull'importanza della sociopragmatica nella lingua facile – uno studio pilota pragmatico-descrittivo sul caso dell'italiano, 1400-1428.

Mezzadri, M.; Tangorra, M. Integrare l'intelligenza artificiale nell'educazione linguistica: uno studio di caso con ChatGPT per lo sviluppo delle abilità di scrittura, 659-678.

Nodari, R. Lingua, mediazione e inclusione: un'indagine sulla collaborazione tra scuola e terzo settore per il supporto a giovani con retroterra migratorio in Toscana, 207-226

Nuzzo, E.; Brocca, N.; Cortés Velásquez D. Refusing and canceling an appointment via voice message in Italian. Which models for assessing learners' performance?, 1378-1399.

Ondelli, S.; Santoro A. Come usare ChatGPT per semplificare i testi amministrativi? Alcuni confronti tra intelligenza umana e intelligenza artificiale, 1327-1377.

Orlando, I. Un'indagine sull'acquisizione del tempo imperfetto in apprendenti di italiano L2, 227-241.

Paita, M.; Romagnoli, S. L'Intelligenza Artificiale Generativa a supporto delle abilità di scrittura in L2/LS nel contesto universitario: una scoping review, 679-709.

Palombo, L. L'interferenza linguistica: appunti terminologici, 1429-1442.

Peri, G. Standard per la mediazione linguistica. Verso un approccio multimodale alle pratiche di valutazione linguistica, 527-541.

Prada, M. Strumenti e pratiche per la didattica del lessico nell'italiano L2 nell'era della telematica e dell'intelligenza artificiale, 1485-1521.

Rosato, M. Lo studio della lingua italiana in Francia tra società civile, università, voci del presente e del passato, 301-314.

Scolaro, S.; Delmestro, M. An Outline of the State of Italian Language Teaching in Taiwan, 315-329.

Scolaro, S.; de Conto, E. GenAI per lo studio della letteratura italiana con studenti universitari cinesi: uno studio di caso, 1522-1540.

Sgaglione, A. Health literacy and narrative medicine in the teaching of Italian as a second language: Promoting wellbeing to address migratory and vicarious trauma, 265-280.

Torresan, P. Didattica per strategie in versione tascabile: uno schema per l'insegnante in formazione, 576-613.

Yu, Y. L'ordine sintattico della L1 influenza la lettura in italiano L2? Un caso di studio con studenti cinesi, 242-264.

La Grassa, M. (2025). Authenticity in Italian as L2: textbooks, spontaneous speech and AI, *Lingua e testi di oggi, LTO*, 1, 93-112. [LTO-1-2025\\_def-per-sito-1.pdf](#)

La Grassa, M. (2025). Il testo digitale nella didattica della L2: caratteristiche e utilizzo per lo sviluppo della comprensione. *Quaderni di Expressio*, 5, 145-164.

La Grassa, M. Troncarelli, D. (2025). La comunicazione scientifica con i manuali scolastici: una pratica di mediazione. Ortore, M.; Paris, O.; Brachini, F. (a cura di). *I linguaggi della scienza*. Firenze: Cesati, 99-118. *language education*, 3, 52-61.

*Lingua in azione* (2025), nn. 1-2, <https://www.ornimieditions.com/it/ultimo-numero>

Bricchi, M. C.; Rondoni, D. L'offerta certificatoria per immigrati: i CELI i dell'Università per Stranieri di Perugia, 57-66.

Capponi, L. Il fenomeno dell'ironia in L2/LS: aspetti pragmatici e riflessioni sulla didattica dell'italiano, 25-32

Ceković, N. Il repertorio sequenziale dei segnali discorsivi: indicazioni per un approccio sistematico nella didattica di italiano L2, 17-24.

Lastilla, L. Il potenziale culturale e interculturale della canzone nell'insegnamento della L2 in contesto di study abroad, 83-96.

Nuzzo, E. Strumenti della ricerca per la riflessione metapragmatica in classe, 9-16.

Machetti, S.; Masillo, P.; Peri, G. (2025). A validation study of AI-generated prompts in CILS (Certification of Italian as a Foreign Language) B2 exams. Chapelle, C. A.; Beckett, G. H.; Gray, B. E. (a cura di). *Researching generative AI in applied linguistics*. Ames: Iowa State University Digital Press, 197-218  
<https://doi.org/10.31274/isudp.2025.211.10>

Machetti, S.; Masillo, P.; Peri, G. (2025). The Development of an Italian Scenario-Based Assessment Designed to Measure Situated Italian Language Proficiency. *Language Assessment Quarterly*, 1–20. <https://doi.org/10.1080/15434303.2025.2604717>

Maiella, S.; Scolaro, S. Dal manuale al libro di letteratura nella classe di studenti estremo orientali, livelli base e intermedio. ASSIT (a cura di) (2025). *L'insegnamento dell'italiano e il libro: la lingua fra le righe. Atti online del convegno ASSIT del 2024*, 7-15. [ANILS-Brochure-2025-A4-Portrait-1.pdf](#).

Pizzo, M. L. (2025). L'autobiografia linguistica come strumento di formazione e crescita per apprendenti l'italiano L2 in una scuola media ticinese, 1-61. *Bollettino Itals*, 111. <https://www.itals.it/content/bollettino-itals-novembre-2025>

Potrich, M.; Rosi F. (2025). Pratiche linguistiche consapevoli per il benessere e l'inclusione in contesti scolastici superdiversi. *Didattica dell'italiano. Studi applicati di lingua e letteratura – DIDIT 5*, 78-102.

Redaelli, A. (a cura di) (2025). *Tra scripta e scribenda. Proposte e riflessioni per un'educazione permanente alla scrittura*. Numero monografico di Quaderni della Ricerca, 84. Torino: Loescher. Include:

Barater, P. Comprendere. La comprensione del testo, una questione complessa, 15-26.

Lavinio, C. (2025). (In)titolare. Titolo, titoli e titoletti, 107-118

Pecorari, F. Connettere. I dispositivi di coesione tra teoria e applicazioni didattiche, 53-82.

Prada, M. Navigare. TIC, rete e risorse multimediali nella didattica dell'italiano, 83-106.

Rocchi, P. Paragrafare. Un aspetto imprescindibile dell'organizzazione del testo, 27-52

Roccia, M.; Lugarini, E. (a cura di) (2025). *Educazione linguistica democratica e accessibilità*. Firenze: Cesati. Include, di tema edulinguistico legato all'italiano:

Bagna, C et al. L'accessibilità attraverso la costruzione di un lessico comune: il ruolo della rete bilingualism matters e tre studi di caso.

Baldo, G. Ehi, AI, semplificami la storia! Indagine esplorativa sulla semplificazione automatica dei testi con ChatGPT 3.5.

Barni, M.; Vedovelli, M. Educazione alle lingue e ai linguaggi: "da vicino nessuno è normale".

Benucci, A.; Monaci, V. Italiano accademico per pubblici provenienti da contesti svantaggiati.

Canuto, C.; Ciavattini, I.; Della Putta, P. Gli effetti di una didattica task-based sullo sviluppo della competenza interazionale di allievi neoarrivati in Italia.

Carbonara, V. et al. Un servizio per l'inclusione degli studenti internazionali: il tutorato linguistico, disciplinare, disabilità e DSA dell'Università per Stranieri di Perugia.

Claudia Falco, C.; Concetta Provenzano, M.; Rosato, M. Costruire l'inclusione attraverso la compresenza didattica: uno studio sulle risposte degli insegnanti ai bisogni linguistici.

Cogoni, C. Bisogni linguistici nei percorsi di primo livello - primo periodo didattico dei CPIA: il punto di vista delle e dei docenti.

D'Angelo, M.; Vichi, A. Leggibilità e semplificazione dei testi per l'accesso al sistema scolastico italiano.

De Marco, A.; Monardo, A.C. L'accessibilità testuale mediata dalla tecnologia: pratiche di scrittura del testo argomentativo in classi ad abilità differenziate.

De Monte, M. T. Le Dieci Tesi alla prova della sordità. Riflessioni a fronte dei risultati di una ricerca nelle scuole secondarie del Friuli-Venezia Giulia.

Farina, C.; Pizzolato, G. Strategie di inter-comprensione e riflessione metalinguistica tra apprendenti plurilingui a bassa scolarità in una classe di italiano L2.

Gelo, A.; Machetti, S.; Masillo, P. Per una valutazione linguistica accessibile. Il protocollo CLIQ "profili di analfabetismo e certificazione parziale delle competenze".

Gliulivi, S.; Fornara, S. Italfabula scuola elementare. Quaderni per una didattica inclusiva dell'italiano L2 e L5 attraverso l'albo illustrato.

Iannacci, P. et al. Quando l'errore apre un mondo: la testa e il testo. Un'indagine sulla lettura ad alta voce.

La Grassa, M.; Scibetta, A. Percezione e uso delle lingue in studenti sinofoni: uno studio di caso nel Circondario Empolese-Valdelsa.

Leoni, D. Non solo ortografia. Le priorità educative nella produzione testuale per l'apprendente con DSA.

Nitti, P.; Fornili, F. La consapevolezza di non capire il testo e le strategie spontanee nella ricostruzione dei significati.

Piccinin, S.; Dal Maso, S. Imparare a leggere da adulti: un percorso di alfabetizzazione per l'inclusione.  
Roccia, M.; Ferrero, V.; Sordella, S. L'accessibilità al testo: dal cielo è uguale. Promuovere l'inclusione scolastica attraverso il potenziamento linguistico.

Sabot, G. (2025). La didattica dell'italiano L2 e la lingua dello studio. Strategie e metodologie per favorire l'acquisizione della lingua dello studio in un contesto italiano L1. *Bollettino Itals*, 110.

<https://www.itals.it/node>

Scolaro, S.; Serragiotto, G. Chinese International Students in Italy: A Teaching Model. *International Journal of Linguistics*, . 65-84. doi: <https://doi.org/10.5296/ijl.v17i1.22524>

Scolaro, S.; Yao, X. (2025). Insegnamento dell'italiano all'università in Cina e comunicazione interculturale: adattamenti culturali e metodologici. *Revista De Italianística*, 52, 101-131. <https://doi.org/10.11606/issn.2238-8281.v0i52p101-131>

Siebetcheu, R. (2025). *Imparare l'italiano con lo sport. Educazione linguistica e dinamiche politico-culturali*. Roma: Carocci.

Siebetcheu, R. (2025). L'uso delle tecnologie per l'insegnamento dell'italiano in Africa. *Educazione Linguistica – Language Education, EL.LE*, 3. 339-352. <http://doi.org/10.30687/ELLE/2280-6792/2025/03/000>

Siebetcheu, R. (2025). Sudafrica. La nuova emigrazione italiana: profilo formativo e sociolinguistico. Fondazione Migrantes (a cura di). *Rapporto Italiani nel Mondo 2025*. Todi: Tau, 537-550.

Tagliatela, A. (2025) (a cura di). *L'innovazione tecnologica per l'educazione linguistica*. Sezione monografica di *Rassegna Italiana di Linguistica Applicata, RILA*. nn. 1/2/3. Include, relativi all'italiano:

Ballarè, S.; Gallina F.; Martari, Y. Il corpus Univers-ITA come risorsa per la didattica della lingua italiana, 69-88.

Bonvino, E.; Ciccarelli, R. Contenuti digitali interdisciplinari nell'educazione plurilingue. Il progetto *Changes* per la valorizzazione del patrimonio culturale tangibile di Roma, 107-122.

Buoniconito, A. Una risorsa digitale per la didattica della comprensione: sviluppo, utilizzo e proposte di miglioramento della piattaforma LeCo, 123-144.

Cinganotto, L. L'intelligenza artificiale nei corsi online di lingua e cultura italiana: uno studio di caso presso l'Università per Stranieri di Perugia, 189-204.

Cognigni, E.; Mazzocchini, C. Italiano L2 e *digital literacy*: uno studio di caso con migranti adulti debolmente scolarizzati, 205-222.

De Marco, A.; Ferrari, S. PrACSi, un corpus *task-based* di italiano parlato per promuovere lo sviluppo della competenza pragmatica, 241-254.

Greco, A. Apprendenti francofoni di italiano LS affrontano combinazioni di parole coi dizionari digitali, 295-314.

La Grassa, M. Un LMOOC è ancora utile? Riflessioni sull'esperienza di *Introduction to Italian*, 315-328.

Machetti, S.; Peri, G.; Masillo, G. L'uso dell'intelligenza artificiale nei processi di valutazione dell'italiano L2. Il caso dell'esame CILS DUE-B2, 347-360.

Mantovani, A. Al-Himali Saleh. AI-Driven Wordless Picture Book: An Innovative Resource for Italian L2 Teaching and Learning in Secondary Schools, 361-382.

Piccinin, S.; Dal Maso, S. Sfide e opportunità nell'alfabetizzazione degli adulti immigrati: il ruolo delle tecnologie digitali, 419-436.

Puglisi, A. ChatGPT nella didattica dell'italiano a stranieri: uno studio esplorativo sull'uso dell'intelligenza artificiale generativa, 437-450.

Samu, B. Il podcast nella formazione dei futuri insegnanti di italiano L2, 451-464.

Sbardella, T.; Montanucci G.; Filippetti, S. Verso un apprendimento linguistico personalizzato e interattivo con L'IA: esperienze e prospettive nel campo dell'italiano L2/LS, 465-478.

Tardi, G. (2025). *Sillabi per l'insegnamento dell'italiano a stranieri. Teorie, pratiche, contesti*. Roma: Aracne.

Troncarelli, D. (2025). Movimento e rinnovamento nella didattica dell'italiano L2. Cicala, D. E.; Klinkner A. (a cura di). *Movimenti-Bewegungen I. Akten der Fachdidaktischen Sektion des Deutschen Italianistentags 2022*. Tübingen: Narr, 23-39.