

Bibliografia di Didattica dell'Italiano

2023

Volumi

Balboni, P. E. (2023) *Insegnare l'italiano lingua materna nelle società "liquide"*. Torino: Utet Università.

Balboni, P. E. (2023), *Fare educazione linguistica. Attività per l'educazione linguistica: italiano, lingue straniere e lingue classiche*. Torino: Utet Università, terza edizione rinnovata.

Barni M., 2023, *Valutare le competenze nelle L2. Teorie, metodi, strumenti, politiche linguistiche*, Roma, Carocci.

Barni M., Villarini A. (a cura di), 2023, *Intorno al senso. Scritti di filosofia del linguaggio, di linguistica e di linguistica educativa*, Quodlibet, Macerata.

Gensini, S. Un senso per l'educazione linguistica democratica.

Giacalone Ramat, A. Esperienze di italiano L2.

Balboni, P.E. Dare un senso all'apprendimento di una lingua 'inutile'.

Bombi, R. La progettualità per l'italiano nel mondo: temi strategici e loro impatto

Danesi, M. Lo studio dell'italiano all'estero: la visione sociolinguistica.

Brichese, A.; Caon, F. (2023) (a cura di). *Porte Aperte. Didattica inclusiva per i neoarrivati in Italia*. Milano: Sanoma.

Caon, F. La didattica dell'italiano L2 a studenti NAI.

Brichese, A. Studenti NAI: inserimento, gestione del feedback e valutazione.

Luise, M.C. L'italiano L2: dalla definizione alla glottodidattica.

Ferrari, S. Interlingua e apprendimento dell'italiano a scuola.

Caon, F. Tra lingua della comunicazione e lingua dello studio.

Zambonati, K. La lingua della comunicazione.

Bortolon Guidolin, G. Dalla lingua della comunicazione alla lingua dello studio.

Schiattone, L. La lingua dello studio per gli studenti NAI.

Tonioli, V. Italiano L2 nella scuola dell'infanzia.

Branciforti, G. et al. (2023) (a cura di). *"Ma però... due mondi che si incontrano". Coordinazione e giustapposizione dalla ricerca teorica alla didattica in aula*. Insetto monografico in *Italiano LinguaDue*, 2. <https://riviste.unimi.it/index.php/promoitals/issue/view/2103>

Bellato, A.; Sartori, M. Verso la scoperta guidata: congiunzioni e avverbi anaforici, coordinazione e giustapposizione.

Branciforti, G. Riflessioni conclusive e qualche utile precisazione.

Branciforti, G. Tra Colombo e Prandi. Una rassegna ragionata delle altre grammatiche di riferimento.

Branciforti, G.; Duso, E. M. Frase o testo? congiunzioni e avverbi anaforici nelle grammatiche scolastiche.

Colombo, A. Coordinazione e coesione testuale: per una ragionevole grammatica didattica.

Caruso, V.; Maffia, M. (2023) (a cura di). *Vecchie e nuove forme di comunicazione diseguale: canali, strutture e modelli*. Milano: Officinaventuno. <http://www.aitla.it/24-pubblicazioni/studi-aitla/899-studi-aitla-17-vecchie-e-nuove-forme-di-comunicazione-diseguale>

Del Bono, F. Strategie pragmatiche di feedback in italiano e inglese L1: il caso della telecollaborazione tra studenti di lingue.

Masillo, P.; Machetti, S. Situazioni comunicative asimmetriche. Il test di produzione orale negli esami di certificazione della competenza in L2.

Michelini, E. Il docente di Italiano L2 tra tecnologia, collaborazione e linguaggi speciali: un'applicazione corpus-based per la formazione dell'adulto migrante sulla lingua per il lavoro.

Varcasia, C. Cacce al tesoro al buio in italiano L2.

Cersosimo, R.; Gattiglia, N.; Lombardi, G. Come il linguista (in ognuno di noi) disinnesci le *fake news*: un percorso didattico di avvicinamento alla Linguistica per le scuole secondarie di secondo grado.

Cignetti, L.; Fornara, S.; Désirée Manetti, E. (2023) (a cura di). *La scrittura nel terzo millennio*. Firenze: Cesati.

Ambel, M.; Provenzano, C. Comprensione, riflessione, scrittura: per un approccio integrato e strategico.

Amenta, L. *et al.* Insegnare a scrivere. Questioni didattiche e formazione dei docenti.

Amenta, L. *et al.* Quale didattica della scrittura con la letteratura.

Antonini, F.; Bocchi, P. C. L'entrata nella cultura della lingua scritta: verso una didattica che valorizzi le competenze metacognitive e metalinguistiche.

Bagolini, V. La scrittura di Facebook e la didattica dell'italiano scritto.

Belardini, R.; Piantadosi, A. Didattica della scrittura e bisogni formativi dei docenti: un questionario-intervista.

Bertazzoli, G.; Bontempi, M. Leggere, interpretare e commentare un racconto.

Bosi, L.; Dondini, M.; Manzoni, L. "Il pappagallo dispettoso": un'analisi delle difficoltà incontrate da alunni della scuola media nel riassumere un testo espositivo.

Brusco, S.; Cacchiohe, A. C'è vita prima del pre-A1?

Campagnolo, A. *et al.* Riassumere non è un'operazione di facciata.

De Iaco, M. La scrittura manuale nell'era digitale. Gli aspetti cognitivi che la didattica non può trascurare.

Demartini, S.; Franchini, E.; Sbaragli, S. Lingua italiana e matematica: la scrittura come strumento per indagare la comprensione disciplinare.

Gallina, F.; Machetti, S.; Masillo, P. Quale relazione tra competenza lessicale e competenza linguistica nell'abilità di scrittura in italiano L2? Un'analisi delle prove CILS.

Grassi, R.; Piangerelli, E. *Translanguaging* nella scrittura collaborativa di studenti universitari con profilo plurilingue.

La Grassa, M.; Troncarelli, D. Il contributo della riflessione metalinguistica nello sviluppo dell'abilità di scrittura accademica in italiano L2.

Lala, L. Sintassi, punteggiatura e testualità negli elaborati di studenti universitari: analisi e proposte di intervento.

Miglietta, A. La relazione degli studenti universitari: è possibile passare da un "patchwork" a un testo ben organizzato?.

Monardo, A. C. Dall'oralità alla scrittura attraverso la lettura ad alta voce.

Piras, G. *Hashtag, microblogging* e compiti in classe: la scrittura dei ragazzi fuori e dentro l'aula.

Tavosanis, M. Gli usi reali della scrittura e la didattica della scrittura.

Cerkvenik, M.; Zudič Antonič, N. (a cura di) (2023) *Educazione linguistica e interculturale in ambienti con appartenenze multiple*. Trieste: Edizioni Unione Italiana e Università Popolare di Trieste. <https://www.unione-italiana.eu/index.php/it/pubblicazioni>

Bartoli Kucher, S. Imparare e insegnare l'italiano con i testi multimodali.

Cerkvenik, M.; Zudič Antonič, N. Prove scritte di italiano come lingua materna all'esame di maturità generale nelle scuole italiane in Slovenia: analisi dei risultati e proposte per migliorare il rendimento nella scrittura.

Sorgo, L.; Novak Lukanović, S. Considerazioni sull'italiano come lingua seconda: un caso di studio dell'Istria slovena Lara Sorgo e Sonja.

Zorman, A. Un modello motivazionale socioeducativo per la didattica dell'italiano L2 nel Litorale sloveno all'inizio del terzo millennio.

Cerkvenik, M.; Zudič Antonič, N. (a cura di) (2023) *Percorsi di insegnamento e apprendimento dell'italiano in contesti plurilingui e pluriculturali*. Trieste: Edizioni Unione Italiana e Università Popolare di Trieste. <https://www.unione-italiana.eu/index.php/it/pubblicazioni>

Begotti P. L'umorismo nei materiali autentici.

Carlotti, E. La promozione dell'integrazione linguistica nell'ambito dell'istruzione formale degli adulti in Italia: il caso dei Centri provinciali per l'istruzione degli adulti (CPIA).

Cergolj, M. Un sito internet come punto di riferimento per gli insegnanti di italiano come lingua seconda.

Diadori, P. (2023). *I nuovi italiani e gli italiani fuori d'Italia*. Firenze: Cesati.

Diadori, P.; Frosini, G. (2023) (a cura di). *La cucina italiana fra lingua, cultura e didattica*. Firenze: Cesati.

Diadori P. Tre modelli per affrontare il tema "cucina" nella didattica dell'italiano L2: nazionale, interculturale e transnazionale.

Semplici, S. La cucina nei manuali di italiano L2.

Caruso, G. La didattizzazione delle video ricette.

Ferrucci, F. (2023). *Argomentare all'università. Problemi, esperienze e prospettive di educazione linguistica*.

Firenze: Cesati.

Gałkowski, A. (2023). *La competenza onomastica nell'insegnamento e nell'uso dell'italiano L2*. Lodz: WUŁ

<https://wydawnictwo.uni.lodz.pl/produkt/la-competenza-onomastica-nellinsegnamento-e-nelluso-dellitaliano-l2/>

Gallina, F.; Loiero, S. (2023) (a cura di). *Una lingua, tante lingue: il pluralismo linguistico in classe*.

Inserito monografico in *Italiano LinguaDue*, 2. <https://riviste.unimi.it/index.php/promoitals/issue/view/2103>

Gallina, F.; Martari, Y. (a cura di) (2023). *Didattica delle lingue e valutazione. Tra società, scuola e università*.

Pisa: Pisa University Press.

Bandini, A.; Nasimi, A.; Sprugnoli, L. L'esame CILS B1 cittadinanza: validità e affidabilità.

Benucci, A. Rappresentazioni degli aspetti interculturali nei manuali di italiano.

Cardinaletti, A.; Piccoli, E.; Volpato, F. L'elicitazione orale di frasi relative oblique: strategie di risposta e implicazioni per la didattica.

Caruana, S. La valutazione sommativa dell'italiano a Malta: relazioni tra abilità linguistiche.

Cervini, C.; Martari, Y. Chi ha paura della soggettività? Studio di caso sulla vaghezza nella valutazione della performance orale in italiano L2.

Fallaini, G. Dispositivi e-learning per tracciare e valutare l'apprendimento dell'Italiano L2 in contesti non formali.

Fazzi, F.; Spaliviero, C. Valutare l'interdisciplinarietà in percorsi CLIL nella classe di italiano L2.

Ferrari, S(tefania). Pragmatica in gioco. Uno strumento per la ricerca e la valutazione formativa.

Gasparini, A. Usabilità e apprendimento dell'italiano L2 online in piattaforme LMS e ambienti aperti: sistemi a confronto.

Gelo, A.; Peri, G. I test di competenza linguistica per scopi accademici. Quali novità per l'italiano L2?

Grosso, G.I.; Monaci, V. La valutazione dell'efficacia delle attività pre-partenza (PDO) rivolte ai rifugiati nei progetti di Reinsediamento.

La Grassa, M. Proposte per una valutazione formativa per la didattica dell'italiano online.

Pagliara, F. La Russa, F. Valutare interazioni orali in italiano L2 con le scale dell'Adeguatezza Funzionale.

Pierantozzi, C. Valutare l'Italiano accademico: problemi e sfide.

Roccaforte, M.; Forti, L. Verso una valutazione della competenza fraseologica per l'Italiano L2.

Santeusano, N. Saper progettare e costruire materiali didattici: analisi dei risultati dei candidati all'esame di certificazione glottodidattica DILS-PG di II livello.

Tommasetti, R. Dalla proposta di un sillabo a un progetto di *Scenario Based Assessment* (SBA) per valutare l'insegnamento dell'italiano L2.

Maffia, M. (2023). *Analfabetismo, abilità orali e lingue seconde. Uno studio su senegalesi apprendenti di*

italiano L2. Milano: Officinaventuno <http://www.aitla.it/24-pubblicazioni/studi-aitla/840-studi-aitla-15-la-correction-des-erreurs-ecrites-2>

Mastrantonio, D.; Salvatore E. (2023) (a cura di). *Forme, strutture e didattica dell'italiano Studi per i 60 anni di Massimo Palermo*. https://edizioni.unistrasi.it/public/articoli/1712/files/volume_palermo_def.pdf

Fresu, R. «Chiamar tutte le cose con nome nostrano». Angiolina Bulgarini e la didattica della lingua attraverso i lavori donneschi.

Mastrantonio D. Sul cloze mirato e semplificato nella didattica del registro accademico.

Moretti, A.; Ferrari, A. Linguistica del testo e didattica della scrittura. L'articolazione informativa dell'enunciato nel Modello Basilese della testualità scritta.
Rati M.S. L'educazione alla riscrittura: un esperimento didattico su un messaggio INPS.
Ricci L. C'era una volta il tema.
Villarini A. Nuovi testi digitali per la didattica delle lingue: i *reel*.

Mocciaro, E. (2023) (a cura di). *Acquisire l'italiano fuori dall'Italia: interlingua, raccolta dei dati e prospettive d'analisi*. Inserto monografico in *Italiano LinguaDue*, 2.

<https://riviste.unimi.it/index.php/promoitals/issue/view/2103>

Rosi, F. Promozione del territorio e aspetti identitari nella didattica dell'italiano lingua ereditaria.
Russi, C. Essere o avere? Una proposta di applicazione della grammatica cognitiva all'insegnamento della selezione dell'ausiliare in italiano L2.
Vallerossa, F.; Toth, Z. Tempo e aspetto nelle interlingue di apprendenti di italiano: considerazioni metodologiche in prospettiva plurilingue.

Serena, E. (2023) (a cura di). *Dizionario dell'italiano L2: insegnamento, apprendimento, ricerca*. Pisa: Pacini. Le voci sono state curate da decine di esperti italiani.

Saggi

Barni, M. (2023). Tullio De Mauro e la lingua (le lingue) nell'educazione. *Cultura & Comunicazione*, 21.

Barni, M.; Vedovelli, M. (2023). L'italiano del mondo in Italia. Il nostro spazio linguistico arricchito dalla mobilità nazionale. Fondazione Migrantes, *RIM Rapporto Italiani nel Mondo 2023*, Todi: Tau.

Cervini, C. Zingaro, A. (2023). Aspetti della cultura enogastronomica nella città di Forlì e apprendimento dell'italiano: uno studio con la App Forliviamo. *ItaliAMO. Promozione degli studi nell'ambiente accademico e non accademico*. Łódź: Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego.

Cognigni, E.; Di Febo M. (2023). **Intercomprensione e didattica dell'italiano LS tra diacronia e sincronia**. D'Eugenio, D.; Gelmi, A. (a cura di). *Rappresentare per includere. Metodi, strumenti e testi per un italiano plurale*. Firenze: Cesati.

Cognigni, E.; Leone, P. (2023). **GNILT – Globally Networked Italian Language Teaching: uno scenario formativo di telecollaborazione per ridurre le distanze**. *Repères DORIF*, 27.

Diadori, P. (2023). La traduzione plurilingue come pratica riflessiva nella classe di italiano L2. D'Eugenio, D.; Gelmi, A. (a cura di). *Rappresentare per includere. Metodi, strumenti e testi per un italiano plurale*. Firenze: Cesati.

Gilardoni, S.; Cerizza, A. (2023). Apprendimento digitale dell'italiano L2: un approccio ludico. *Lingue Culture Mediazioni - Languages Cultures Mediation*, 1.

La Grassa, M. (2023). Principi teorici e indicazioni metodologiche per l'elaborazione di materiali didattici rivolti ad apprendenti universitari dell'italiano come lingua seconda. *Costellazioni. Rivista di lingue e letterature*, 1.

Spaliviero, C. (2023). Plurilinguismo e interculturalità in romanzi e serie TV per la didattica dell'italiano L2/LS: da Sumaya Abdel Qader a Skam Italia. Floris, A.; Gargiulo, M.; Rossi, F. (a cura di). *Pagine schermate*:

sui rapporti tra letteratura e cinema nella produzione italiana del nuovo millennio. Barcellona: Quaderni del CSCI.

Vallini, L. La cucina italiana tra le pagine di *Nuovo Progetto Italiano* e *Nuovissimo Progetto Italiano*. Garuso, G.; Diadori, P.; Zhao, S. (2023) (a cura di). *La via della seta a tavola. Guida all'uso dei testi della cucina italiana e cinese a confronto*. Roma: Edilingua.

Riviste

Aggiornamenti, 2023

n. 22 <https://adi-germania.org/it/aggiornamenti>

Borghi, A. IDENTITÀ GREEN: il cibo nei libri di testo delle scuole bilingue in Germania.

Schenetti, D. Video interattivi nella lezione di italiano.

Wieland, K. La donna è mobile - Wie die Werbung italienische Opern instrumentalisiert und wir (trotzdem) damit im Italienischunterricht arbeiten können.

Wieland, K. Sprich doch, sprich 3 Theaterworkshop für Fremdsprachenlehrkräfte

Bollettino Itals, 2023

n. 1 <https://www.itals.it/editoriale/bollettino-itals-aprile-2023>

Czapski, H. *L'edicola e la parola preziosa. Attività di ascolto e di selezione lessicale.*

Giampietro, C. *Attività di produzione scritta.*

n.2 [Bollettino Itals Giugno 2023 | Laboratorio Itals](#)

Seminara, M. *L'utilizzo di strategie di apprendimento dell'italiano per studenti stranieri all'interno di un doposcuola*

Screpante, M. *Verso una scuola di lingue di qualità. Riflessioni per un'efficace progettazione di corsi di lingua e cultura nei Paesi Bassi.*

Educazione Linguistica. Language Education. EL.LE, 2023

n. 1, <http://ecf.unive.it/it/edizioni4/riviste/elle/2023/1/>

Balboni, P.E. Bibliografia di Linguistica Educativa in Italia – BLEI. Aggiornamento 2022.

Scolaro, S.; Serragiotto, G. La lingua italiana nelle istituzioni accademiche cinesi.

Italiano a Stranieri, 2023

n. 33 <https://goo.gl/rHx5X6>

Benucci, A.; Monaci, V. Classi ad abilità miste e gestione della diversità.

Deiana, I.; Pistis, T. L'intervista strutturata: uno strumento per l'accoglienza e la valutazione in entrata nei percorsi AALI dei CIA.

Grosso, G.I. Donne immigrate e apprendimento della L2. Un percorso di empowerment e formazione per pubblici vulnerabili e formatori linguistici.

Mocciaro, E. I test di lingua e alfabetizzazione della scuola di lingua italiana per stranieri di Palermo (ItaStra).

Nitti, P.; Ballarin, E. Potenzialità della didattica collaborativa per l'insegnamento dell'italiano L2/LS.

Italiano LinguaDue, 2023

n. 1, [V. 15 N. 1 \(2023\): ITALIANO LINGUADUE | Italiano LinguaDue \(unimi.it\)](#)

Caiazza, I.; Giovannini, M. Il ruolo delle espressioni idiomatiche nell'apprendimento della L2/LS. Proposta operativa per apprendenti francofoni di italiano.

Canuto, C.; Ciavattini, I. L'uso del task supported teaching and learning in didattica a distanza. Lo studio di un caso nel progetto "Italiano L2 a scuola".

Cinganotto, L. L'Approccio Orientato all'Azione del "Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue, Volume Complementare" nella didattica digitale dell'Italiano L2/LS: scenari e attività didattiche nella percezione degli studenti,.

Deiana, I. Alcune riflessioni su un corpus di testi prodotti nei Percorsi di Alfabetizzazione e Apprendimento della Lingua Italiana dei CIA.

Torresan, P. Valutazione tra pari di testi argomentativi: riflessioni degli apprendenti.
Ujcich, V. Correggere e non correggere. Pratiche didattiche dichiarate dai docenti di scuola primaria.
Venturis, A.; Spaliviero, C. Valutare la comprensione scritta in italiano LS attraverso i testi letterari: il progetto AXIO-LOGOS,
n. 2. <https://riviste.unimi.it/index.php/promoitals/issue/view/2103>
Gallina, F.; Orlando, S. Apprendere e praticare la scrittura: le attività dei manuali di italiano L2 per lo sviluppo delle competenze di produzione scritta.
Malagnini, F.; Deiana, I. Tra conferme e sorprese: i bisogni formativi dei docenti dei CPIA.
Mezzadri, M.; Vecchio, P. Accessibilità e inclusività nella certificazione linguistica: uno studio di caso nell'italiano L2.
Russo, B. G. Influssi girardiani in testi di educazione linguistica: dalla maestra Dorelli a *Parlar materno* (1946) di Nencioni e Socciarelli.
Testa, M. Scrittura e sprezzatura: un approccio funzionale alla didattica della scrittura accademica.

Lingue antiche e moderne, 2023

n. 12

De Santis, C., Il contributo di Proverbio al rinnovamento della riflessione grammaticale in Italia.
Tóth, Z. Riflettere sulle parole: la formazione delle parole nelle prove Invalsi.

Lingua e testi di oggi. LTO, 2023

n. 1.

Abbatichio, R. Bisogni linguistici e sviluppo delle competenze in italiano L2-LS: possibili ruoli della riflessione metalinguistica e metadiologica
Torsani, S.; Scistri, S. Metacognizione, conoscenza del genere e assessment for learning nella didattica dell'italiano in ambito accademico.

n. 2

Trapassi, L. La propria lingua e la lingua dell'altro: percorsi di traduzione collaborativa in contesti universitari.
Londero, C. Esercizi col bianchetto. Un esperimento grammaticale in classe.

Lingua Italiana in Azione, 2023 [Archivio - ORNIMI EDITIONS](#)

n. 1

Balò, R. Google Lens nella didattica dell'Italiano L2/LS.
Malusà, G. «Giocando si impara»: i giochi di Findhorn come strumento per facilitare competenze socio-emotive negli insegnanti.
Pinello, V. Il modello della competenza variazionale nell'italiano L2. Un *case study* all'università di Palermo con studenti sinofoni.
Yang, N. Cinese o italiano? Uso della L1/L2 nell'insegnamento dell'italiano ad apprendenti universitari cinesi in Cina.

Rassegna Italiana di Linguistica Applicata, RILA, 2023

n. 1

Corrias, D. L'italiano e le altre lingue straniere nell'Albania di oggi: attori, politiche e prospettive.
La Grassa, M. Apprendere espressioni idiomatiche con il supporto delle tecnologie digitali.

Studi di glottodidattica, 2023 <https://ojs.cimedoc.uniba.it/index.php/glottodidattica/issue/view/172>

n. 1

Yang, N, [L'uso del metadiscorso nella scrittura accademica in L1 e L2: il caso di apprendenti sinofoni.](#)