

Bibliografia di Didattica dell'Italiano

2006-2010

2006

Volumi

ANGOTTI C., SABATINI F. (a cura di), 2006, *Insegnare italiano. Modelli per lo studio della lingua*, Firenze, Accademia della Crusca.

BALBONI P. E., 2006, *Italiano lingua materna. Fondamenti di didattica*, Torino, UTET Università.

BEGOTTI P., 2006, *L'insegnamento dell'italiano ad adulti stranieri*, Perugia, Guerra.

BOSC F., MARELLO C., MOSCA S. (a cura di), 2006, *Saperi per insegnare. Formare insegnanti di italiano per stranieri. Un'esperienza di collaborazione fra università e scuola*, Torino, Loescher.

GAROSCI C., "La formazione docenti sul tema dell'italiano a stranieri"-

MARELLO C., "La formazione dell'insegnante di italiano L2 tra scuola e Università".

MINUZ F., "I manuali scolastici: problemi di lingua".

CAON F. (a cura di), 2006, *Insegnare italiano nelle classi ad abilità differenziate*, Perugia, Guerra.

Include:

ANDREANI M., "UDS in un laboratorio di italiano L2 nella scuola secondaria".

CAON F., "Che cos'è una CAD" e "Metodologia ludica per la classe CAD".

CELENTIN P., "Dalla classe plurilivello alla classe inclusiva: l'uso delle attività flessibili".

D'ANNUNZIO B., DELLA PUPPA F., "Un modello operativo: l'unità differenziata stratificata".

DELLA PUPPA F., "Culture e stili di apprendimento: il rapporto col sapere visto dalla parte degli allievi stranieri".

DELLA PUPPA F., "UDS in un laboratorio di italiano L2 nella scuola primaria".

DOLCI R., "Una concezione costruttivista del rapporto insegnamento-apprendimento".

LUISE M.C., "Strumenti di individualizzazione per la classe plurilingue: una applicazione della matrice di Cummins".

MINELLO R., "Il quadro pedagogico di riferimento per un modello operativo", "Dalla mediazione insegnante alla mediazione sociale in ambito L1, L2" e "La valutazione formativa e la costruzione del profilo dell'allievo".

RUTKA S., "Metodologia cooperativa per classe CAD".

TORRESAN P., "Le intelligenze multiple nella CAD".

VETTOREL P., "Uno, nessuno, centomila: come riconoscere e valorizzare le differenze individuali in classe".

DELLA PUPPA F., 2006, *Lo studente di origine araba*, Perugia, Guerra.

DIADORI P. (a cura di), 2006, *La DITALS risponde, 4*, Perugia, Guerra.

ALESSIO L., "Come insegnare italiano ai bambini? Il teatro dei burattini come strumento didattico".

PISCOPO G., "Come insegnare italiano agli adolescenti? Caratteristiche e motivazioni dei destinatari".

MAFFEI S., "Come insegnare italiano agli adulti e agli anziani? Caratteristiche e motivazioni dei destinatari".
SANTORU P., "Come insegnare italiano agli immigrati stranieri in Italia? Caratteristiche e motivazioni dei destinatari".
SEMPLICI S., TRONCONI E., "Come insegnare italiano agli studenti universitari? Caratteristiche e motivazioni dei destinatari, ruolo del docente".
TOMASSETTI R., "Come insegnare italiano agli oriundi italiani? Un'esperienza di classi virtuali".

JAFRANCESCO E. (a cura di), 2006, *La valutazione delle competenze linguistico-comunicative in italiano L2*, Roma, Edilingua.

BARNI M., "Valutare e certificare l'italiano di stranieri: la proposta della CILS – la Certificazione di Italiano come Lingua Straniera dell'Università per Stranieri di Siena".
FRAGAI E., "La rilevazione della condizione socioculturale e linguistica: strumenti per valutare i livelli di entrata dei figli di immigrati".
GRASSI R., PIANTONI M., "Costruire un test di comprensione scritta: dalla selezione del testo alla definizione delle tecniche e degli item".
LUISE M. C., "Dal testo al contesto, dalla valutazione all'autovalutazione".
LUCISANO P., "Problematiche di misurazione delle competenze linguistiche".
MICHELI P., "Una riflessione sulle problematiche relative alla costruzione di prove oggettive per la comprensione scritta: il quesito a scelta multipla".
PELLICCIA F., "Modelli di competenza linguistico-comunicativa nelle certificazioni di italiano L2. I certificati di italiano generale CELI del Centro per la Valutazione e Certificazione Linguistica dell'Università per Stranieri di Perugia".
PORCELLI G., "Verifiche comode e verifiche valide".
SCHIAVINATO G., "Le prove di produzione scritta nei test di seconda lingua".

LO DUCA M. G., 2006, *Sillabo di italiano L2*, Roma, Carocci.

LUISE M.C., 2006, *Italiano come lingua seconda. Elementi di didattica*, Torino, UTET Università.

MASCIELLO E., 2006, *Essere insegnante/facilitatore linguistico*, Firenze, Centro La Pira.

MINUZ F., 2006, *Italiano L2 e alfabetizzazione in età adulta*, Roma, Carocci.

SANTIPOLO M. (a cura di), 2006, *L'italiano: contesti d'insegnamento, in Italia e all'estero*, Torino, UTET Università.

ARREGHINI M., "Gli Italiani e l'Italiano in Argentina".
BALBONI P. E., "La formazione degli insegnanti di italiano L2: l'azione dello Stato".
BETTONI C., "Gli italiani e l'italiano in Australia".
BOUSSETTA A., "Gli italiani e l'italiano in Marocco".
CAON F., "Una glottodidattica specifica per i migranti".
GRACCI S., "L'acquisizione dell'italiano L2".
MAZZOTTA P., "La dimensione cognitiva dell'apprendimento dell'italiano come lingua seconda".
SANTIPOLO M., "Italiano L2 e italiano LS: due facce della stessa medaglia" e "Aspetti sociolinguistici dell'immigrazione in Italia e alcune considerazioni glottodidattiche".
ZAMBORLIN C., "Italiano e italiani in Giappone. Appunti di semiotica inter-culturale per ambiti glottodidattici lontani".

TAMPONI A.R., 2006, *Italiano a modello, dalla letteratura alla scrittura attraverso i task*, Roma, Bonacci.

TEMPESTA I., MAGGIO, M. (a cura di), 2006, *Lingue in contatto a scuola. Tra italiano, dialetto e italiano L2*, Milano, Angeli.

BAGNA C., BARNI M., MACHETTI S., "La certificazione per bambini nelle fasi iniziali del processo di apprendimento dell'italiano L2".
COCCIOLO F., SPECCHIA A., TAMBORRINO E., "Apprendimento dell'italiano in classi multietniche: alcune difficoltà trasversali".
DESIDERI P., "I Rom Abruzzesi tra il romanés e l'italiano L2: per una glottodidattica della scuola di base".
FATTORETTO P., FORTUNATO I., ROSSI S., "L'insegnamento dell'italiano come L2 in alcune scuole di base di Roma".
FEDELI L., "L'alunno albanofono nella scuola di base: acquisizione e apprendimento dell'italiano L2".

GISCEL CAMPANIA, "L'inserimento linguistico degli alunni immigrati nella scuola napoletana: atteggiamenti e pratiche didattiche".

MALASPINA L., "L'input sostenibile nel processo di apprendimento dell'italiano L2: dall'uso contestualizzato della lingua a quello decontestualizzato".

MASTROGIACOMI F., ZAINO M. P., "Educare alla percezione testuale dell'altro: proposte didattiche in contesti di italiano L2".

ROMANELLO M. T., "Educazione linguistica in classi multietniche".

Saggi

BAGNA C., BARNI M., MACHETTI S., 2006, "La certificazione per bambini nelle fasi iniziali del processo di apprendimento: funzioni, caratteristiche, obiettivi", in GISCEL (a cura di), *Il linguaggio dall'infanzia all'adolescenza: tra italiano, dialetto e italiano L2*, Lecce, Pensa Multimedia.

BEGOTTI P., 2006, "Un test d'ingresso per alunni stranieri: obiettivi, criteri adottati e percorso d'attuazione", in CANANZI P., LOVATO F. (a cura di), *Test di comprensione linguistica*, Montebelluna, CEOD.

BERTOCCHI D., 2006, "Apprendere l'italiano: alcune prospettive, qualche problema e qualche riproposizione generale", in *Scuola e città*, n. 1.

COGNIGNI E., 2006, "Le lingue di mediazione nella classe plurilingue: Apprendimento e insegnamento dell'italiano L2 a migranti adulti provenienti dai paesi postcoloniali", in LÉVY D. (a cura di), *Da una a più lingue, da una a più discipline*, Porto S. Elpidio, Wizarts.

DESIDERI P., 2006, "Immigrazione scolastica e formazione degli insegnanti: il Progetto dell'IRRE Abruzzo", in IRRE Abruzzo, *Progetto "Quando l'Italiano è lingua seconda, nella pratica didattica"*, *Esiti del Laboratorio di ricerca-azione dell'Aquila*, L'Aquila, Gran Sasso.

DESIDERI P., 2006, "I Rom Abruzzesi e la questione dell'alfabetizzazione. Proposte di mediazione interlinguistica e interculturale", in BANFI E., GAVIOLI L., GUARDIANO C., VEDOVELLI M. (a cura di), *Problemi e fenomeni di mediazione linguistica e culturale*, Perugia, Guerra.

DIADORI P., 2006, "L'italiano nel cinema", in SCHAFFROTH E. (a cura di), *Lingua e mass media in Italia. Dati, analisi, suggerimenti didattici*, Bonn, Romanisches Verlag.

FERRARI S(imona), 2006, "Valutare l'italiano come seconda lingua. Un progetto di ricerca e sperimentazione educativa tra Università e istituzioni scolastiche", in AA.Vv., *Atti del Convegno Settembre Pedagogico*, Reggio Emilia, Comune di Reggio Emilia.

LO DUCA M. G., 2006, "Si può salvare l'analisi logica?", in *La Crusca per voi*, n. 33.

NUZZO E., 2006, "Sviluppare la competenza pragmatica: proteste in italiano L2", in *Studi Italiani di Linguistica Teorica e Applicata*, n. 3.

PALLOTTI G., 2006, "Italiano come seconda lingua", in *Scuola dell'infanzia*, n. 7.

VEDOVELLI M., 2006, "Nuove motivazioni e pubblici della lingua italiana nel mondo", in *Estudos Italianos em Portugal*, Instituto Italiano de Cultura em Portugal, Nova Serie, n. 1.

VILLARINI A., 2006, "Premesse teoriche per un intervento didattico di formazione in italiano L2 rivolto a migranti rumeni", in MINISTERO DEL LAVORO, *Progetto SISPI – Supporto Internazionale dei Servizi Pubblici per l'Impiego*, Torino, ENAIP Piemonte.

VILLARINI A., 2006, "Schede didattiche per la formazione linguistica in italiano L2 in corsi di formazione per migranti rumeni", in MINISTERO DEL LAVORO, *Progetto SISPI – Supporto Internazionale dei Servizi Pubblici per l'Impiego*, Torino, ENAIP Piemonte.

Riviste

ILSA italiano a stranieri, 2006

n. 3

MAGGINI M., "Il testo multimediale nella didattica dell'italiano L2".

n.4

VIGNOZZI L., "L'insegnante di L2 come mediatore culturale".

In.It., 2006

n. 18

CAON F., LOBASSO F., "Cosa possono fare le istituzioni per aiutare la formazione dei docenti".

BARTOLI KUCHER S. "Una mamma in attesa di scodellare il mostro", o come entusiasmare una classe di italiano come lingua straniera".

MEZZADRI M., "Una proposta di utilizzo didattico di Internet: la *web quest*".

n.19

CAON F. (a cura di), numero monografico: *La glottodidattica ludica*. Include:

ANDREANI M., "Adattare, non adottare. Dal libro alla classe (giocosa) di lingua".

CAON F., "La glottodidattica ludica: fondamenti, natura, obiettivi".

MOLLI A., "Indovina indovinello": l'enigma e l'indovinello nella glottodidattica".

MOROSIN S., "Emozioni e Apprendimento: il cervello che *sente* e impara".

TORRESAN P., GATTA L., "Didattica ludica nel Web".

Itals. Didattica e linguistica dell'italiano a stranieri, 2006

n. 10

BIRUNELLI M., DALOISO M., LUISE M.C., SECCI M., ZAGATTI F., "Italiano a stranieri. una ricerca su usi e consapevolezza dei parlanti".

FALAPPONE M., KERAMIDAS P., "Gestualita' e cinema nella didattica dell'italiano LS".

LEONE P., GRANDE G., "Le parole della storia e la comprensione del testo scolastico in italiano L2".

n. 11

DUSO E. M., "All'inizio del nuovo millennio: rassegna di grammatiche per insegnare l'italiano L2".

VALSECCHI R., "Lo sviluppo della lingua italiana orale: una esperienza di ricerca-azione".

VASSALLO M. L., "Il materiale autentico nell'era del costruttivismo".

ZENOBI B., "La revisione dei curricoli in chiave interculturale: alcune riflessioni".

n.12

CHRISTODOULOU A., "Modello di analisi semiotica e di valutazione quantitativa della cultura nei manuali di lingua straniera".

DALOISO M., "La selezione dei contenuti linguistici per l'accostamento precoce all'italiano LS".

DELLA VALENTINA M., "La fiaba e l'adulto. Ipotesi di percorsi autobiografici come strumento per una reale integrazione delle civiltà 'altre'".

MENEGAZZO E., "L'approccio lessicale di Lewis e la lingua dello studio".

Lingua e nuova didattica, 2006

n.2

SEKULIĆ T., TROVATO S., "Studenti stranieri: una nuova sfida nella secondaria di secondo grado".

ZEDDA A. G., "L'insegnamento dell'italiano L2: riflessione sulla lingua e tecniche di riflessione".

Rassegna italiana di linguistica applicata, 2006

n. 2-3

ABI AAD A., "Insegnare l'italiano ad arabofoni, variazioni e interferenze".

2007

Volumi

BALBONI P. E., DOLCI R., SERRAGIOTTO G. (a cura di), 2007, *Itals, dieci anni di formazione*, Roma, Bonacci.

BENUCCI A. (a cura di), 2007, *Sillabo di italiano per stranieri. Una proposta del Centro Linguistico dell'Università per Stranieri di Siena*, Perugia, Guerra.

- BIOTTI F., BENUCCI A., "Aspetti culturali".
- CASSANDRO M., MAFFEI S., "Didattica per progetti".
- COLOMBINI M., QUARTESAN M., "Aspetti funzionali".
- CESARINI S., "Aspetti linguistici".
- LOSI S., PAPI C., "Didattica per temi".
- SPAGNESI M., "Aspetti testuali".

BENUCCI A. (a cura di) 2007, *Italiano Libera-mente. L'insegnamento dell'italiano a stranieri in carcere*, Perugia, Guerra.

- BENUCCI A., GIANNELLI P., "Problematiche didattiche, formative e comunicative degli immigrati in carcere".
- BENUCCI A., GIANNELLI P., LOSI S., "Curricolo per un corso di italiano a detenuti stranieri".

COGNIGNI E., VITRONE F. (a cura di), 2007, *Facilitare l'apprendimento/insegnamento dell'italiano L2*, Porto S. Elpidio, Wizarts.

COLOMBO A. (a cura di), 2007, *Il curriculum e l'educazione linguistica. Leggere le nuove "Indicazioni"*, Milano, Angeli. Include:

- CHIANTERA A., "Esplorare la lingua nella scuola dell'infanzia".
- DE RENZO F., "L'ascolto e il parlato".
- LAVINIO C., 2007, "La varietà dei testi".
- LO DUCA M. G., "Riflettere sulla lingua".
- MARCHESE M. A., "La comprensione del testo".
- ROSSI S., "Educare alla scrittura".
- TEMPESTA I., "Lingue, culture, identità".

DIADORI P. (a cura di), 2007, *La DITALS risponde 5*, Perugia, Guerra.

- AVURI M., "Come insegnare italiano agli adulti e agli anziani. L'italiano L2 per cicloturisti stranieri".
- BAROZZI C., "Come insegnare italiano in contesto migratorio? L'alfabetizzazione familiare".
- FRONGILLO M. E., "Come insegnare italiano agli adolescenti? La relazione empatica e il glottokit motivazionale".
- RECH C., "Come insegnare italiano ai bambini? La pedagogia steineriana per l'italiano L2".
- TACCHI E., "Come insegnare italiano agli studenti universitari? Il caso delle università americane in Italia".
- TRONCARELLI D., "Come insegnare italiano agli oriundi italiani? Tratti del profilo 'apprendenti di origine italiana'".
- VIGNOZZI L., "Quali certificazioni di italiano L2 oltre la DITALS?".

GAROSCI C., PRUNOTTO F., 2007, *Conoscere l'italiano per studiare. Rapporto del progetto pilota regionale per ragazzi stranieri*, Torino,USR Piemonte e Regione Piemonte.

GISCIEL (a cura di), 2007, *Educazione linguistica democratica. A trent'anni dalle Dieci Tesi*, Milano, Angeli. Include:

- BALDI B., SAVOIA L. M., "Prospettive di educazione linguistica".
- CALÒ R., COLOMBO A., "Le dieci tesi e gli insegnanti: un'indagine".
- CALZETTI M. T., "Le dieci tesi e il contributo di Lend".
- CAVINATO G., VRETENAR N., "Le dieci tesi e i maestri e le maestre di Cooperazione Educativa".

DE MAURO T., "Le Dieci tesi nel loro contesto storico: linguistica, pedagogia e politica tra gli anni Sessanta e Settanta".

DE MAURO T., FERRERI S., "Passato e futuro dell'educazione linguistica".

GISCEL, "Idee per un curriculum di educazione linguistica democratica".

LAVINIO C., "La formazione degli insegnanti" e "Educazione linguistica: madrelingua (1976-1986)".

LUGARINI E., "L'editoria scolastica".

PONTECORVO C., "Le dieci tesi e lo sviluppo della ricerca".

SEMPLICI S., "La produzione editoriale sull'italiano L2 (1997-2006)".

VEDOVELLI M., "Italiano L2 (1987-1997)".

GRASSI, R., 2007, *Parlare all'allievo straniero. Strategie di adattamento linguistico nella classe plurilingue*, Perugia, Guerra.

JAFRANCESCO E. (a cura di), 2007, *La formazione degli insegnanti di italiano L2: Ruolo e competenze nella classe di lingua*, Roma, Edilingua.

CILIBERTI A., "Formazione di base e formazione specialistica per l'insegnamento dell'italiano lingua non materna".

DIADORI P., "Prerequisiti e percorsi di (auto)formazione e tirocinio per il docente di italiano come lingua non materna".

FRATTER I., "La competenza linguistico-comunicativa del docente di italiano L2. Riflessioni sugli aspetti di contenuto e relazione nell'agire comunicativo in classe".

HUMPHRIS C., "L'insegnante di lingua: una mente in un corpo".

LO DUCA M. G., "Competenze linguistiche e programmazione didattica: dalle scienze del linguaggio al syllabo di italiano L2".

SALVI C., "Il Profilo europeo e il Portfolio per la formazione del docente di lingue".

SEMPLICI S. "Libri di testo e materiali didattici mirati a diversi profili di apprendenti: dall'analisi alla riflessione su caratteristiche e aspetti specifici e peculiari."

TRONCARELLI D., "Contesti di apprendimento/insegnamento dell'italiano L2 e la formazione *post lauream* del docente".

MEZZADRI M., 2007, *Insegnare a comprendere [l'italiano]*, Guerra, Perugia.

NUZZO E., 2007, *Imparare a fare cose con le parole. Richieste, proteste, scuse in italiano lingua seconda*, Perugia, Guerra.

PICHIASSI M., 2007, *Apprendere l'italiano L2 nell'era digitale. Le nuove tecnologie nell'insegnamento e apprendimento dell'italiano per stranieri*, Guerra, Perugia.

PISTOLESI E. (a cura di), 2007, *Lingua, scuola e società. I nuovi bisogni comunicativi nelle classi multiculturali*, Trieste, Istituto Gramsci.

ANDORNO C., "Saper 'leggere' le varietà d'apprendimento: competenze linguistiche per gli insegnanti di italiano".

BALBONI P. E., "Prospettive per la formazione degli insegnanti".

FAVARO G., "Italiano L2 'su misura'. Le biografie degli apprendenti e le scelte didattiche".

LO DUCA M. G., 2007, "Quante e quali parole nell'insegnamento dell'italiano L2? Riflessioni in margine alla costruzione di un Syllabo".

LUGARINI E., "Formazione linguistica e profilo professionale dell'insegnante di italiano in contesti multilingui e plurilingui".

PREITE C., SOLIMAN L. T., VECCHIATO S. (a cura di), 2007, *Esempi di multilinguismo in Europa. Inglese lingua franca e italiano lingua straniera. La contrastività nella codificazione linguistica*, Milano, Egea.

ROSSI G., SCAGLIOSO C. (a cura di) 2007, *Insegnare italiano come lingua seconda in carcere e nei CTP*, Firenze, IRRE Toscana.

- CAMBIAGHI B., BOSISIO C., 2007, "Italiano L2 tra oggetto di studio e veicolo di apprendimento", in SALVI R., GARZONE G. (a cura di), *Linguistica, linguaggi specialistici, didattica delle lingue. Studi in onore di Leo Schena*, CISU, Roma.
- DIADORI P., 2007, "Il dialogo nel cinema: quale modello di interazione per la didattica dell'italiano come seconda lingua?", in *Incontri - Rivista europea di studi italiani*, n. 1.
- DIADORI P., 2007, "Cinema e didattica dell'italiano", in BARGELLINI S., CANTÙ C. (a cura di), *Viaggi nelle storie - frammenti di cinema per narrare*, Milano, Fondazione ISMU.
- GALLINA F., 2007, "Adolescenti immigrati in Italia, un nuovo pubblico di apprendenti l'italiano L2", in *Cultura e comunicazione*, n. 1.
- LAVINIO C., 2007, "Il parlato nell'insegnamento dell'italiano come lingua straniera", in *Informazioni 77, Italiensklaererforeningen*, n. 1.
- LO DUCA M. G., 2007, "Cosa significa insegnare grammatica in L1? Il modello valenziale in L1. Percorsi in L1", in SIVIERO C. (a cura di), *Lingue e verbi a confronto. Fare grammatica in L1, L2, L3*, Bergamo, Junior.
- LUISE M.C. 2007, "Metodologia ludica nella didattica delle lingue seconde", in ONGINI V. (a cura di), *Se la scuola incontra il mondo*, Firenze, IDEST.
- MACHETTI S., 2007, "Apprendere, insegnare, valutare l'italiano 'lingua di contatto' nei livelli iniziali: un problema di adeguatezza", in DE BLASI N., MARCATO C. (a cura di), *La città e le sue lingue. Repertori linguistici urbani*, Napoli, Liguori.
- MACHETTI S., 2007, "Vaghezza semiotica e linguistica e misurazione della competenza in italiano L2: spunti per una discussione", in BORIA M., RISSO L. (a cura di), *Laboratorio di nuova ricerca. Investigating Gender, Translation & Culture in Italian Studies*, Leicester, Troubador.
- VILLARINI A., 2007, "Analisi del lessico presente nei materiali didattici di italiano L2: i dati di L.A.I.C.O. (Lessico per Apprendere l'Italiano - Corpus di Occorrenze)", in CRESTI E. (a cura di), *Nuove prospettive nello studio del lessico*, Firenze, Firenze University Press.

Riviste

In.It, 2007

n. 20

- MEZZADRI M, "Italiano L2: dall'emergenza alla promozione della qualità"
- MUSUMECI G., "La pubblicità televisiva nella didattica dell'italiano L2"
- PECENEK D., "La comunicazione non verbale e insegnamento dell'italiano a stranieri".

Itals. Didattica e linguistica dell'italiano a stranieri, 2007

n. 13

- DARDI A., SOLDÀ M. A., "Didattica dell'italiano per i cantanti lirici in prospettiva multidisciplinare"
- NUZZO E., "Gestire le richieste e le proteste in Italiano L2: un difficile equilibrio tra efficacia e tutela della 'faccia'".

n. 14

- DIODATO F., "Corso *on-line* di lingua e cultura italiana per giapponesi principianti adulti".
- RUBINO A., "Istruzione bilingue e rivitalizzazione dell'italiano: il caso della scuola elementare bilingue di Sydney".
- VITALE R., "Parole isolate, parole combinate in italiano L2/LS. Sulla competenza lessicale e testuale dei discenti inglesi e maltesi: il tema e il riassunto. Proposte di analisi".
- ZAGNOLI M., "Insegnare l'intonazione italiana attraverso il *metodo tonetico*. un'esperienza con studenti bulgari".

n. 15

- LAGANÀ A., "Scrittura creativa e insegnamento dell'italiano LS: teoria e pratica".
- TOMASSETTI R., "L'insegnamento-apprendimento *on line* della lingua-cultura italiana per apprendenti oriundi".

Lingue e nuova didattica, 2007

n.2

- BARONI E., "Sviluppare competenze di lettura in italiano L2 nella scuola elementare".

Studi di Glottodidattica, 2007

n.1

ZORZI D., "Note sulla formazione dei mediatori linguistici".

n.2

AMBROSO S., LUZI E., "L'italiano L2: dalla pragmatica alla sintassi, fenomeni di un corpus di produzioni di apprendenti sinofoni e non a confronto".

ARREGHINI M., "La certificazione d'italiano: LE - Certificación de lenguas extranjeras , un'esperienza ". formativa in argentina

BEGOTTI P., "La glottodidattica umanistico-affettiva nell'insegnamento dell'italiano LS ed L2 ad adulti stranieri".

BENUCCI A., "Insegnare in italiano all'estero: problemi e competenze".

BETTONI C., "Come sviluppare la resa in grammatica del lessico in italiano L2. Un esperimento in una scuola primaria di Sydney".

CORBUCCI G., "Fenomeni di variazione sociolinguistica nell'insegnamento dell'italiano a stranieri".

n.3

DELLA PUPPA F., "Dall'analisi del contatto arabo-italiano L2 alle implicazioni glottodidattiche".

PICHIASSI M., "Attività ludiche al computer per l'apprendimento del lessico".

SILVESTRINI C., "Analisi e scomposizione di un testo di storia dell'arte ai fini della costruzione di un modulo di insegnamento/apprendimento di italiano L2".

n.4

DEROSAS M., "Un percorso di italiano LS in prospettiva interculturale".

2008

Volumi

BALBONI P. E., 2008, *Fare Educazione linguistica, italiano, lingue straniere, lingue classiche*, Torino, UTET Università.

BARNI M., TRONCARELLI D., BAGNA C. (a cura di), 2008, *Lessico e apprendimenti*, Milano, Angeli.

BANFI E., PICCININI C., ARCODIA G. F., "Quando mancano le parole: strategie di compensazione lessicale di sinofoni apprendenti di italiano L2".

BETTONI C., DI BIASE B., "Lessico verbale e questioni di processabilità in italiano L2".

CHIARI I., "Dizionari elettronici in glottodidattica".

REVELLI L., "Cent'anni di esercizi. La didattica del lessico e dei significati in Valle d'Aosta attraverso i quaderni di scuola (1899-2000)".

BENUCCI A. (a cura di), 2008, *Contenuti, metodi e approcci per insegnare italiano a stranieri. Percorsi di formazione*, Perugia, Guerra.

BENUCCI A., "Linguistica educativa e formazione di insegnanti di italiano a stranieri".

CARELLA S., "Verso un sillabo *sostenibile* per l'insegnamento dell'italiano L2 ad adulti".

CASSANDRO M., "L'elaborazione di un progetto didattico in una classe di italiano L2".

SPAGNESI M., "Ipotesi di nuove prospettive nell'insegnamento della lingua italiana a stranieri".

BERRETTINI L., 2008, *I materiali per la didattica dell'italiano L2 nel mondo: una ricognizione*, Perugia, Guerra.

CAON F., ONGINI V., 2008, *L'intercultura nel pallone, Italiano L2 e integrazione attraverso il gioco del calcio*, Sinnos, Roma.

CILIBERTI A. (a cura di), 2008, *Un mondo di italiano*, Perugia, Guerra.

AMBROSO S., "La ricerca sull'italiano di stranieri / italiano all'estero: il contributo dell'Università Roma Tre".

BALBONI P. E., "La ricerca Itals sull'italiano a stranieri".

BERRETTINI L., "Una classe venuta da lontano: proposta di un modello di sillabo processuale".

CILIBERTI A., "L'insegnante di italiano lingua non materna: prospettive formative".

COMODI A., "Il laboratorio teatrale nella classe di italiano".

COSTAMAGNA L., "La ricerca sull'italiano di stranieri / italiano all'estero: il contributo dell'Università per Stranieri di Perugia".

DE FINA A., "La norma nell'insegnamento dell'italiano come lingua straniera".

PICHIASSI M., "Attività ludiche al computer per l'apprendimento del lessico".

VEDOVELLI M., "La ricerca sull'italiano di stranieri all'Università per Stranieri di Siena".

D'ANNUNZIO B., LUISE M.C., 2008, di *Studiare in lingua seconda. Costruire l'accessibilità ai testi disciplinari*, Perugia, Guerra.

DE MASI S., MAGGIO M. (a cura di), 2008, *Pratiche di scrittura nella scuola superiore*, Milano, Angeli. Opera collettiva, con attribuzione interna di paragrafi dei curatori e di DE JUDICIBUS M. G., DE SALVATORE D., TEMPESTA I.

GRASSI R., BOZZONE COSTA R., GHEZZI C. (a cura di), 2008, *Dagli studi sulle sequenze di acquisizione alla classe di italiano L2*, Perugia, Guerra.

ANDORNO C., "Insegnare e imparare l'italiano L2: quale grammatica?".

BETTONI C., "Come e quando insegnare grammatica".
COSTAMAGNA L., "Insegnare e apprendere la fonologia dell'italiano L2".
LO DUCA M. G., "Costruire un sillabo di Italiano L2: quali suggerimenti dalla linguistica acquisizionale?".

LEDGEWAY A., LEPSCHY A. L. (a cura di), 2008, *Didattica della lingua italiana: testo e contesto*, Perugia, Guerra.

AMBROSO S., TAMPONI A.R., "L'italiano della moda: usi diversi per destinatari diversi".
SANTIPOLO, M. "Le microlingue italiane: una prospettiva didattica".

LO DUCA M. G., FRATTER I. (a cura di), 2008, *Il lessico possibile. Strategie lessicali e insegnamento dell'italiano come L2*, Roma, Aracne.

DUSO E. M., "Insegnare la derivazione".
FRATTER I., "Insegnare l'alterazione".
CAPUZZO C. "Insegnare la composizione".
MARIGO L. "Insegnare il linguaggio metaforico".

LUBELLO S., 2008, *Parole italiane per stranieri. Nozioni di lessicologia con esercizi*, Roma, Aracne.

MEZZADRI M., 2008, *Italiano L2: progetti per il territorio. Modelli di formazione per alunni e insegnanti*, Parma, Uni.nova.

MOLLIKA A., DOLCI R., PICHIASSI M. (a cura di), 2008, *Linguistica e Glottodidattica, Studi in onore di Katerin Katerinov*, Perugia, Guerra.

BERRETTINI L., "I materiali didattici per la didattica dell'italiano LS nel mondo: una ricognizione"
DESIDERI P., "Pubblicità paremiologica e italiano L2: lingua e cultura in contesti educativi".
DOLCI R. "Le "culture" nella classe di lingua italiana".
LAVINIO C., "La formazione dei lettori di italiano".
PICHIASSI M., "L'allievo protagonista del proprio apprendimento. Riflessioni su stili di studio e strategie di apprendimento di italiano L2".
PORCELLI G., "Appunti di didattica della pronuncia dell'italiano lingua "altra".
VEDOVELLI M., "Certificazioni, economia della lingua italiana nel mondo, Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue: per una politica linguistica dell'italiano nel mondo".

Saggi

AMBROSO S., BONVINO E., 2008, "Livelli diversi di competenza nella gestione dell'italiano L2. Ipotesi dall'analisi di un corpus", in VOGHERA M. (a cura di), *Testi e linguaggi*, Roma, Carocci.

BARNI M., PATATA A., 2008, "Da 'Italiano 2000' a 'Argentina 2004'", in STRAPPINI L. (a cura di), *L'Italianistica in America Latina*, Perugia, Guerra.

BARNI M., 2008, "Il Centro CILS dell'Università per Stranieri di Siena", e, "Un approfondimento: la certificazione CILS, candidati ed esiti", in DE MARCHI C., PAPA N. (a cura di), *Certifica il tuo italiano. La lingua per conoscere e farsi conoscere. Una sperimentazione della Regione Lombardia*, Milano, Fondazione ISMU.

BENUCCI A., BENINI G., 2008, "From an Italian Syllabus for the Public to a Lithuanian proposal / Il sillabo di italiano per stranieri e l'apprendente lituanofono", in MEDVEDEVA O., ŠLEINOTIENĖ E. (a cura di), *Language as a Pathway to a Multilingual Europe*, Vilnius, Spausdino UAB Ciklonas.

BERRETTINI L., 2008, "La formazione degli insegnanti di italiano L2", in *Alunni Stranieri in Umbria*, Perugia, U.S.R.

BETTONI C., DI BIASE B., 2008, "Teaching learnable grammar", in OCCHIPINTI E. (a cura di), *New Approaches to Teaching Italian Language and Culture: Case Studies from an International Perspective*, Newcastle upon Tyne, Cambridge Scholars Publishing.

CAON F., 2008, "Potenzialità della canzone per l'insegnamento della lingua, della cultura e della letteratura italiana", in *Cuadernos de italianistica cubana*, n. 9.

DIADORI P., 2008, "Cinema, apprendimento della L2 e pragmatica transculturale", in CLEMENTI M. (a cura di), *La scuola e il dialogo interculturale*, Milano, Fondazione ISMU.

FERRERI S., 2008, "Dalla parte degli utenti: dizionari e alfabetizzazione lessicale", in VANVOLSEM S., LEPSCHY L. (a cura di), *Nell'officina del dizionario*, Stuttgart, IbidemVerlag.

FRATTER I., 2008, "Chat e fiabe tradizionali: due mondi che si incontrano. Analisi delle conversazioni in chat di apprendenti di italiano L2 per la produzione di fiabe", in *Lingua Nostra, e Oltre*, n. 1.

GILARDONI S., 2008, "Argumentation in classroom interaction. Teaching and learning Italian as a second language", in GOBBER G., et al. (a cura di), *Word meaning in argumentative dialogue*, numero monografico di *L'analisi linguistica e letteraria*, n. 2.

LO DUCA M.G., 2008, "Riflettere sulla lingua", in COLOMBO A. (a cura di), *Il curricolo e l'educazione linguistica. Leggere le nuove*, Milano, Franco Angeli.

LO DUCA M.G., 2008, "Parole: classi e sottoclassi", in ANGOTTI C., SABATINI F. (a cura di), *Insegnare italiano. Il lessico tra grammatica e dizionari*, Firenze, Accademia della Crusca.

PICAMUS D., 2008, "Per una grammatica didattica: un percorso di analisi logica nel laboratorio di lingua italiana", in DI PASQUA S., GRASSILLI B., STORTI A., "La SISS di Trieste si racconta: Esperienze e riflessioni intorno a una Scuola", Trieste, E.U.T.

VILLARINI A., 2008, "Analisi del lessico presente nei materiali didattici di italiano L2: i dati di L.A.I.C.O. (Lessico per Apprendere l'Italiano - Corpus di Occorrenze)", in CRESTI E. (a cura di), *Prospettive nello studio del lessico italiano*, Firenze, Firenze University Press.

Riviste

Culturiana, 2008

n. 3-4

AMBROSO S., BALBONI P. E., BARNI M., DIADORI P., DRAGO C., GREGO BOLLI G., PATOTA G., Dossier "Certificazione Italiano L2".

ILSA italiano a stranieri, 2008

n. 6

MARTINA M., "Corsi di IL2 on-line: vantaggi e svantaggi dell'offerta formativa gratuita in Rete".

n. 7

LA GRASSA M., "Studenti inseriti in programmi di università americane in Italia: motivazione allo studio dell'italiano e contesti d'uso linguistico".

MERLI M., QUERCIOLO F., "Prospettive nell'insegnamento dell'italiano a discendenti angloamericani".

In.It, 2008

n.21

MAGNINI S., MAFFEI A., "La 'gioia' del compito in classe".

PAVAN E., "Cultura? Sì, grazie. Una riflessione europea sul programma AP".

n. 22

BALBONI P. E., "Modelli didattici per l'insegnamento dell'Italiano L2".

CESTARO G., MORGAVI P., "L'italiano in Nord America: quadro e prospettive".

HAAS P., "L'insegnamento della lingua italiana in Mongolia".

MOLLI A., "L'insegnamento dell'italiano in Canada".

NOVELLO A., "Le certificazioni di Lingua Italiana".

PAVAN E., "Cultura? Sì, Grazie. Una riflessione italiana sul programma AP Italian", nel *Supplemento Stati Uniti/Canada*.

n. 23

BIGGIO B., PIERACCIONI G., "L'italiano dello studio: il caso dell'insegnamento della storia".

Itals. Didattica e linguistica dell'italiano a stranieri, 2008

n. 16

GALLINA S., "Fono-didattica dell'italiano a stranieri in Italia".

SPREAFICO A., "L'alunno proveniente dal Pakistan e l'apprendimento dell'italiano L2".

n. 17

BEGOTTI P., "Dalla pubblicità alle canzoni: didattizzare materiale autentico per insegnare l'italiano a stranieri".

DEROSAS M., "Il parlante interculturale. un nuovo modello per l'apprendente nella didattica delle lingue".

RASTELLI S., "Azionalità e sostituzioni lessicali nei primi verbi dell'italiano L2".

n. 18

KHELIFI A., "L'italiano in Tunisia. Un profilo diacronico, sociolinguistico e glottodidattico".

NALDINI M.C., "L'importanza del senso di efficacia personale nello studio della lingua italiana come LS. una ricerca sul campo".

SNAIDERO T., "La dimensione interculturale nella didattica dell'italiano in Germania".

TURETTA L., "La stratificazione delle attività come strategia didattica nel laboratorio di italiano L2".

Lingue e nuova didattica, 2008

n.3

BASSI M. G., "Dal Divertinglese al Divertitaliano. Spunti per una riflessione didattica interdisciplinare e interculturale".

n.4

MUSUMECI G., "Una canzone per imparare e riflettere. Lingua e cultura italiana come LS e L2".

Rassegna italiana di linguistica applicata, 2008

n. 1-2

Numero monografico sul CLIL, curato da COONAN C. M., vedi sopra

n. 3

BALBONI P. E., "L'educazione linguistica alla nascita del Regno d'Italia".

CARRER L., VANOLI G., "L'attività di retroversione nella classe di italiano LS (A1-B1)".

GASPARINI S., "Il contributo delle immagini alla comprensione di frasi in L2".

Scuola e Lingue Moderne, 2008

nn. 1-3

COSTENARO V., "I giochi linguistici nella didattica dell'italiano L2".

nn. 6-7

CAON F., "Apprendimento della L2 ed educazione interculturale attraverso lo sport di squadra".

Studi di glottodidattica, 2008

n.1

BADREDINE B., "Insegnamento/apprendimento dell'italiano L2 in classi plurilingue arabofone la realtà algerina".

BALBONI P. E., "Italiano L2: una via italiana".

CAON F., LOBASSO F., "L'utilizzo della canzone per la promozione e l'insegnamento della lingua, della cultura e della letteratura italiana all'estero".

n.3

AHMAND A. O., ALI A.A., "L'apprendimento dell'italiano come lingua straniera da parte degli apprendenti arabofoni in un contesto guidato: i tempi verbali italiani nel modo indicativo".

VETTOREL P., "Cultura e vissuto del discente nell'apprendimento dell'italiano L2: il progetto dossier".

2009

Volumi

ABBATICCHIO R., 2009, *Italiano senza frontiere. L'insegnamento dell'italiano LS in America latina e Canada*, Lecce, Pensa MultiMedia.

ARGONDISSO C. (a cura di), 2009, [Studenti in Mobilità e Competenze Linguistiche. Una sfida accademica, linguistica e culturale](#), Catanzaro, Rubbettino.

FAZIO A., VITALI A., "Studenti di Scienze Motorie in mobilità: curricula e didattica dell'italiano come L2".

PONTESILLI A., "L'italiano ti prende per mano: l'articolazione dell'offerta didattica in Italiano L2 al Centro Linguistico di Ateneo dell'Università Roma Tre".

TING Y. L. T., "Chinese learners of Italian: bridging cultural gaps and linguistic abysses".

VETTORELLI P., "Non solo canzonette. L'Italia in musica".

BALBONI P. E., 2009, *Storia dell'educazione linguistica in Italia. Dalla Legge Casati alla Riforma Gelmini*, Torino, UTET Università.

BARNI M. et al. 2009, *Linee Guida CILS. Certificazione di Italiano come Lingua Straniera Università per Stranieri di Siena*, Perugia, Guerra.

BOSC F., MOSCA S., ONESTI C. (a cura di), 2009, *Conoscere l'italiano per studiare*, DVD, Torino, USR Piemonte e Regione Piemonte. Include cinque laboratori:

TOSI A. (video), "Le esperienze torinesi per l'accoglienza degli studenti stranieri: una raccolta di buone pratiche".

Autori: GRUPPO DI PROGETTO.

MINUZ F. (video), "I manuali disciplinari: perché sono difficili". Autrice: BOSC F.

GRASSI R. (video), "Il testo ad alta comprensibilità". Autrice: MANIOTTI P.

BOSC F., "Il percorso di avvicinamento al testo disciplinare".

MARGUTTI P. (video), "La lezione del docente". Autrici: BOSC F. e MINUZ F.

CORINO E., MARELLO C. (a cura di), 2009, *VALICO. Studi di linguistica e didattica*, Guerra Perugia

BORREGUERO ZULOAGA M., "Connettivi avversativi nei testi scritti da apprendenti ispanofoni di italiano per il corpus VALICO".

CARMELLO M., "Il rompicapo del clitico nell'apprendimento dell'italiano L2: il caso di 'mi'".

COLOMBO O., "L'apprendimento dell'alterazione in italiano L2 in produzioni scritte di francofoni", "La discussione orale sui distrattori: l'esempio di studenti francofoni".

CORINO C., "Varietà di apprendimento e subordinazione. Studi a cavallo tra VALICO e VINCA".

COSTANTINO M., "When right is wrong: invisible errors in the acquisition of the tense-aspect system in Japanese learners of Italian".

MARELLO C., "Distrattori tratti da corpora di apprendenti di italiano LS/L2".

ONESTI C., SQUARTINI M., "L'acquisizione della perifrasi progressiva in italiano L2. Questioni metodologiche".

PESCE B.K., SIRPA CACERES N.M., "Distrattori per apprendenti ispanofoni di italiano",

SOSNOWSKI R., "Transplantation, ovvero distrattori per apprendenti polacchi nell'ambito della morfologia derivativa".

VUČO J., "Autocorrezioni di parlanti serbi che scrivono in italiano. Esempi nel corpus VALICO".

ZUCCHI A. M. T., CASINI C., "'Fai attenzione in questo!'. Apprendenti brasiliani di italiano lingua straniera di fronte a distrattori basati sui loro errori".

DALOISO M., 2009, *L'italiano con le fiabe. Costruire percorsi didattici per bambini stranieri*, Perugia, Guerra.

D'ANNUNZIO B., 2009, *L'allievo di origine cinese*, Perugia, Guerra.

DIADORI P., PALERMO M., TRONCARELLI D., 2009, *Manuale di didattica dell'italiano L2*, Perugia, Guerra.

FAVARO G. (a cura di), 2009, *Non uno di meno. Ragazze e ragazzi stranieri nella scuola superiore*, Milano, Angeli.

CAON F., "L'italiano per comunicare".

DEBETTO G., "Scrivere in italiano L2".

FAVARO G., "Apprendere l'italiano nell'adolescenza. Le biografie degli apprendenti e le scelte didattiche nella scuola superiore".

MEZZADRI M., "Il Quadro Comune Europeo e la valutazione dell'italiano L2: un'occasione di riflessione, non una panacea".

PAPA N., "La sperimentazione 'Elledue'".

MARELLO C. (a cura di), 2009, *Scienza multilingue. L'italiano disciplinare attraverso la lingua madre dello studente straniero*, Perugia, Guerra.

Losco V., "Una lingua per fare".

MARELLO C., "L'italiano disciplinare attraverso la lingua madre dello studente straniero".

MOSCA S., "Forme di intervento per studiare in italiano L2".

MEZZADRI M. (a cura di), *L'insegnamento dell'italiano L2: lo stato dell'arte*, numero monografico di *In.It*, n. 24.

CAON F., "Integrare educazione linguistica, interculturale e motoria: i laboratori didattico-sportivi".

FAVARO G., "L'italiano L2 in azione".

LUISE M.C., "La formazione a distanza dei docenti delle classi plurilingui e multiculturali".

MEZZADRI M., "Politiche linguistiche ed educative: il contributo europeo all'integrazione degli alunni stranieri".

MEZZADRI M., "Gli scenari europei per l'integrazione".

MEZZADRI M., "Insegnare, valutare e certificare l'italiano per lo studio: proposte dal territorio".

ONGINI V., "La normativa sugli alunni stranieri. Venti anni dopo: un bilancio".

PERRINO G. (a cura di), 2009, *L'insegnamento della lingua italiana come L2 in Russia*, Perugia, Guerra. Include, oltre a relazioni sulle esperienze locali:

MURAIOVA G., "Strategie e metodi per l'insegnamento della lingua italiana".

SHEVLIKOVA D. A., "Un approccio multimediale alla didattica dell'italiano: proposte pratiche per la scuola media".

VEDOVELLI M., "La piazza, la lingua, il mercato: ovvero, il mercato mondiale delle lingue nell'epoca della crisi globale".

ROSI F., 2009, *Learning Aspect in Italian L2: corpus annotation, acquisitional patterns, and connectionist modelling*, Milano, Franco Angeli.

SANTIPOLO M. (a cura di), 2009, *L'italiano L2: dal curriculum alla classe*, Perugia, Guerra.

BALBONI P. E., "Modelli operativi per la seconda lingua".

D'ANNUNZIO B., "La classe di italiano per tutti e il laboratorio di italiano L2: interazione tra abilità differenziate".

LO DUCA M. G., FRATTER I., "Linguistica dei corpora e insegnamento dell'italiano come L2: riflessioni e proposte".

LUISE M.C., "Imparare l'italiano per il successo scolastico".

SERRAGIOTTO G., "Il CLIL nell'italiano L2: la comprensibilità dei testi".

SANTIPOLO M., "Il dialetto e le varietà nel curriculum di italiano L2: ragioni per una scelta".

SERRAGIOTTO G. (a cura di), 2009, *La facilitazione e la mediazione linguistica nell'italiano L2*, Venezia, StudioLT2.

CAON F., "Facilitare l'apprendimento dell'italiano L2 attraverso il movimento: multisensorialità, Total Physical Response e sport".

D'ANNUNZIO B., "Il facilitatore linguistico: ruolo ed esperienze".

DELLA PUPPA F., "La valutazione degli studenti da parte del facilitatore linguistico in relazione al sistema scolastico".

MAZZOCATO G., "La facilitazione linguistica: un'esperienza sul campo tra vecchie e nuove sfide".

SERRAGIOTTO G., "Il ruolo dell'Università nella formazione di persone specializzate per la facilitazione nell'italiano L2".

TOSCANO A., "Mediatori linguistico culturali e l'italiano come L2: un'esperienza tra lingua e interculturalità".

SERRAGIOTTO G. (a cura di), 2009, *Sillabo di riferimento per la formazione degli insegnanti di italiano a stranieri*, Venezia, Cafoscarina.

Saggi

AMBROSO S., 2009, "La Certificazione della competenza in L2: aspetti, metodi e problemi. L'esperienza di Roma Tre per l'italiano", in FATIGANTE M., MARIOTTINI L., SCIUBBA M.E. (a cura di), *Lingua e società, scritti in onore di Franca Orletti*, Milano, Angeli.

BALBONI P. E., D'ANNUNZIO B., 2009, "Italiano lingua 2", in CERINI G., SPINOSI M. (a cura di), *Voci della scuola. Le parole chiave della scuola di oggi e di domani*, Napoli, Tecnodid.

BALLARIN, E., CELENTIN, P., 2009, "Progetto Dossier: CLIC CLAC, a spasso per la città", in *L'AICLU e la politica linguistica nelle università italiane*", Parma, Supergrafica.

BARNI M., 2009, "Certificare l'italiano di stranieri: il sistema di certificazione della CILS", in *EuropaVicina*, n. 19.

BARNI M., 2009, "La Certificazione CILS dell'Università per Stranieri di Siena in Giappone: per un bilancio di 15 anni di attività", in GESUATO M. K., PERUZZI M. (a cura di), *La lingua italiana in Giappone. Insegnare e apprendere*, Tokyo, Istituto Italiano di Cultura.

BEGOTTI P., 2009, "Valutare ad arte gli alunni stranieri: riflessione sui possibili errori che compromettono l'attendibilità del processo di valutazione", in *L'Educatore*, n.5.

D'ANGELO M., 2009, "Multimedialità e didattica dell'italiano L2/LS: nuovi ambienti d'apprendimento", in *Itinerari*, n. 3.

FERRARI S(imona), 2009, "Learning in Italian as a second language", in W. WIATER, G. VIDESOTT (a cura di), *Migration und Mehrsprachigkeit*, Frankfurt, Peter Lang.

LO DUCA M.G., 2009, "Programmare l'insegnamento dell'italiano come L2: tra direttive europee e ricerca", in ANGOTTI C., MARASCHIO N. (a cura di), *Insegnare italiano come lingua materna e come L2*, Firenze, Accademia della Crusca.

MOSCA S., 2009, "Il libro di testo per allievi stranieri", in GALLINA M. A. (a cura di), *Scegliere e usare il libro di testo*, Milano, Angeli.

NUZZO E., RASTELLI S., 2009, "Didattica acquisizionale e cortesia linguistica in italiano L2", in *Cuadernos de Filología Italiana*, n. 16.

PALLOTTI G., 2009, "Descrivere le lingue: quale metalinguaggio per un'educazione linguistica efficace?", in *Piano di formazione PON Poseidon*, Roma-Firenze, MIUR-Ansas.

ROSI F., 2009, "La percezione dell'altra lingua: riflessioni metalinguistiche sull'Italiano L2", in ANDORNO C., BERRUTO G., BRINCAT J., CARUANA S. (a cura di), *Atti dell'8° Congresso Nazionale AltLA*, Perugia, Guerra.

TORRESAN P., 2009, "Polirappresentazionalità e circolarità nella didattica dell'italiano", in *Zeitschrift für Romanische Sprachen und ihre Didaktik*, n. 2.

TORRESAN P., 2009, "Il piacere e la sfida di scrivere in italiano: credenze e atteggiamenti nei confronti della scrittura in una classe di italiano L2", in LAMBERTI M. P., BIZZONI F. (a cura di), *Italia y la generación 1900-1910*, Città del Messico, Universidad Nacional Autónoma de México.

ZORZI D., 2009, "L'acquisizione incidentale della cultura italiana nelle classi di L2/LS", in LAMBERTI M., BIZZONI L. (a cura di), *Italia y la generación 1900-1910*, Città del Messico, UNAM.

Riviste

Italiano LinguaDue, 2009

n. 1

- BOSC F., "Italiano per Cinesi – Didael. Corso di lingua italiana online".
- CHINI M., "Educazione linguistica e bisogni degli alunni (stranieri)".
- CORINO E., MARELLO C., "Didattica con i corpora di italiano per stranieri".
- FAVARO G., "L'italiano L2 : auto-apprendimento e narratività. Materiali multimediali di italiano L2 per bambini e ragazzi".
- LIMONTA G., "Analisi degli errori in produzioni scritte di apprendenti sinofoni".
- MARIANI L., "Per una educazione linguistica trasversale: la sfida della competenza multilingue".
- PRADA M., "Le competenze di scrittura e le interazioni comunicative attraverso lo scritto".
- SALA L., "Percorsi di apprendimento per gli stranieri nella scuola italiana".
- SOBRERO A., "L'incremento della competenza lessicale, con particolare riferimento ai linguaggi scientifici".

Itals. Didattica e linguistica dell'italiano a stranieri, 2009**n. 19**

- GRAMEGNA B., "Italiano L2 per italiani di madrelingua tedesca".
- GULLOTTI V., "Il plurilinguismo e l'insegnamento dell'italiano come L2".
- LEONE P., "Per un'educazione linguistica disciplinare: considerazioni sul lessico di frequenza di manuali di storia".
- SERRAGIOTTO G., "Didattica dell'italiano L2 in contesti di marginalità".

n. 20

- AMBROSO S., "Tutto è cominciato il 14 gennaio 1986. Per una cultura della certificazione della competenza in L2: il contributo di Roma Tre per l'italiano".
- DELLA PUPPA F., "Il ruolo della L1 nella formazione degli errori in L2: il caso del contatto arabo-italiano".
- MEMELLI S., TAPPAINER M., "L'insegnamento e l'apprendimento dell'italiano L2 per lo studio disciplinare. Come affrontare la lingua dello studio."
- ROMANELLI S., "L'insegnamento/apprendimento di pronomi dell'italiano (interferenza nella interlingua del parlante del portoghese brasiliano)".
- TORRESAN P., "Grado di accettazione e percezione di utilità di tecniche di comprensione da parte di insegnanti carioca: valutazione qualitativa e analisi fattoriale delle corrispondenze".

n. 21

- DE BIASIO M., "L'insegnamento dell'italiano in Centro America: l'interculturalità al servizio del miglioramento della glotto-didattica".
- GIGLIO A., "Scrittori, cuochi e fotografi per un giorno: il project work nella didattica dell'italiano a stranieri".
- NALDINI M. C., "Le tecniche glottodidattiche. Il rapporto tra la diffusione, l'accettabilità, la difficoltà e il senso di autoefficacia delle attività didattiche. L'importanza del senso di efficacia personale nello studio della lingua italiana come LS. Una ricerca sul campo".
- RAFALSON M. P., "Per una lettura interculturale di alcuni proverbi italiani".
- VITALE R., "La lingua delle emozioni: la narrazione autobiografica e l'apprendimento dell'italiano".

Lingua e nuova didattica, 2009**n.1**

- GALASSI C., "Apprendere in italiano L2".

n. 4

- MURELLI A., PEDRETTI R., "Il rapporto tra intertestualità e intercultura nell'insegnamento dell'italiano come lingua straniera: una proposta".

2010

Volumi

AA.VV., 2010, *Insegnare italiano come lingua materna e come L2*, DVD, Firenze, Accademia della Crusca.

BALBONI P. E., "Lo stato dell'arte".

LO DUCA M. G., "Programmare l'insegnamento dell'italiano come L2: tra direttive europee e ricerca".

PATOTA G., "Insegnare italiano a italiani e stranieri: dubbi e riflessioni di un grammatico".

VEDOVELLI M., "Linguistica educativa: lo sviluppo delle competenze linguistiche nella scuola italiana".

ABBATICCHIO R., 2010, *Riflessione metalinguistica e riflessione metadialogica nell'insegnamento dell'italiano a stranieri*, Lecce, Pensa MultiMedia.

AMORUSO C., 2010, *In parole semplici. La riscrittura funzionale dei testi nella classe plurilingue*, Palermo, Palumbo.

BALLARIN E., BEGOTTI P., TOSCANO A. (a cura di), 2010, *L'italiano a stranieri nei Centri Linguistici Universitari*; Perugia, Guerra.

ARTESE M., "Test adattivo informatizzato – Italiano lingua seconda".

BALBONI P. E., "L'italiano nei centri linguistici italiani".

BALLARIN E., "Le possibilità di formazione per i CEL di italiano a stranieri in Italia: una proposta specifica in seno al Laboratorio Itals".

BEGOTTI P., "L'italiano insegnato al CLA di Venezia: storia e iniziative particolari".

BEUCCI A., "Che tipo di attività si organizzano? Italiano L2 nelle carceri".

CELENTIN P., "L'organizzazione didattica: iscrizioni, composizione classi, durata corsi".

D'ESTE C., TOSCANO A., "La sintesi dei Materiali".

DUSO E., FRATTER I., "La (auto)formazione e la condivisione dell'esperienza tra CEL".

FATTORINI P., "Le pubblicazioni o altre forme di documentazione: nuove categorie di apprendenti necessitano nuovi testi".

FORAPANI D., "Che uso si fa dell'informatica. La produzione dei materiali didattici originali informatizzati e la loro accessibilità".

NOVELLO A., "Valutazione, attestazioni, certificazioni: una sintesi".

PIANTONI M., "Chi sono i "clienti". L'insegnamento della microlingua: italiano L2 per l'economia".

POLSELLI P., "Il test orale di piazzamento: esigenze di valutazione e soluzioni".

VITALE G., LIPARI L., CARUSO V., "La formazione dei CEL in casi particolari: laboratorio italiano L2 per immigrati udenti e sordi, in collaborazione con Federazione Regionale Sordi Campania".

CAON F., (a cura di), 2010, *Facilitare l'apprendimento dell'italiano L2 e delle lingue straniere*, Torino, UTET Università.

AMBROSO S., TAMPONI A. R., "Apprendere l'italiano in rete: riflessioni teoriche e applicazioni per favorire la comprensione/produzione online".

BAGNA C., "Facilitare nei nuovi panorami sociolinguistici italiani".

DESIDERI P., "La pubblicità identitaria per l'apprendimento dell'italiano L2/LS".

DI SPARTI A., DELL'ARIA C., "Stagionalità del Web e processi d'apprendimento. Insegnare italiano L2 con *Second Life*".

FERRARI S(tefania), NUZZO E., "Facilitare l'apprendimento della grammatica: dalla teoria della processabilità alla didattica per task".

LO DUCA M.G., "Quale lessico per facilitare la riflessione formale sull'italiano L2?"

PALLOTTI G., GHIRETTI A., "Diversi modi di favorire la comprensione dei testi scritti: un protocollo sperimentale.

CAPUZZO C., DUSO M. E., MARIGO L. (a cura di), 2010. *Insegnamento dell'italiano L2/LS all'Università: nuove sfide e opportunità*, Padova, Il Poligrafo.

LENCI L. M., "Italia e USA a confronto: sillabi per l'apprendimento dell'italiano L2 all'Università".

CAPUZZO C., FOLCATO E., PESCHINA L., " *Sillabo e web*. Percorsi di adattamento della didattica in presenza a quella *online*".

ARGONDISSO C., DE BARTOLO A. M., JIMENEZ J., "Linguaggi accademici e cultura italiana. Spazi, sfide e opportunità *online*".

FRATTER I. *et al.*, "Italiano L2 *online*: la tecnologia al servizio dell'apprendimento".

BALBONI P. E., "Non solo lingua. La dimensione interculturale".

SALVATO G., "La gestualità italiana nelle classi di italiano L2 in Canada".

DE BONI N., "Il teatro per lo sviluppo della competenza interculturale nella didattica dell'italiano L2".

RANCHETTI C., "Progettazione e realizzazione di un percorso multimediale per l'apprendimento dell'italiano L2 in prospettiva interculturale".

CELENTIN, P., "“Che strani questi Italiani!”: culture a confronto".

JAFRANCESCO E., RINALDI, M., "La piattaforma di apprendimento Moodle nei corsi di italiano L2 per studenti con borse di studio di mobilità".

TOSCANO A., "Mediatori linguistico culturali e l'italiano come L2".

LO DUCA M. G., "Dal *Quadro Comune Europeo* al *Sillabo di italiano L2*: tra direttive europee, ricerca linguistica e programmazione didattica".

RASTELLI S., "Il Progetto Marco Polo di Pavia: verso un sillabo di didattica acquisizionale".

BARNI M., "La valutazione della competenza linguistico-comunicativa in italiano L2 e le politiche europee: considerazioni e proposte".

BROEDER P., SORCE M.R., "La valutazione nell'insegnamento dell'italiano all'estero: riflessioni sull'uso e sull'utilità del PEL nelle valutazioni".

MURELLI A., PEDRETTI R., "Il *roleplay* nella valutazione delle competenze orali".

PECCIANI M.C., "Per un'ipotesi di indagine metacognitiva nella valutazione dell'abilità di lettura".

DIADORI P., MICHELI P., 2010, *Cinema e didattica dell'italiano L2*, Perugia, Guerra.

DIADORI P. (a cura di), 2010, *Insegnare italiano a stranieri*, Firenze, Le Monnier [Nuova edizione del volume 2001].

BARNI M., "Certificazioni di italiano".

BENUCCI A., "La correzione degli errori".

BIOTTI F., "La verifica".

CATRICALÀ M., "La questione "abilità".

CINI L., "La programmazione".

DIADORI P., "Le variabili nell'apprendimento della L2", "Le tecniche per l'insegnamento della L2", "La formazione iniziale del docente di italiano L2".

DIADORI P., VIGNOZZI L., "Gli approcci e i metodi per l'insegnamento della L2".

MAGGINI M., "Ruoli e competenze del docente di lingua", "Le glottotecnologie".

MONAMI E., "Strategie di correzione nella classe di italiano L2".

PETROCELLI E., "Insegnare italiano L2 a adolescenti".

SEMPLICI S., "Criteri di analisi di materiali didattici".

SEMPLICI S., TRONCONI E., "Insegnare italiano L2 a studenti universitari".

TRONCARELLI D., "Insegnare italiano L2 a oriundi italiani".

VILLARINI A., "Principi di linguistica acquisizionale per l'italiano L2", "Insegnare italiano L2 a anziani".

DIADORI P. (a cura di), 2010, *Formazione, qualità e certificazione per la didattica delle lingue moderne in Europa / TQAC in FLT. Training, Quality and Certification in Foreign Language Teaching*, Milano, Mondadori Education.

DIADORI P., "La formazione dei docenti di italiano L2: lo stato dell'arte".

DOLCI R., "La formazione dei docenti di italiano L2: il ruolo dell'Università per Stranieri di Perugia".

SCAGLIOSO C., "La politica educativa nazionale per i docenti di italiano L2".

SERRAGIOTTO G., "La formazione dei docenti di italiano L2: il ruolo dell'Università di Venezia".

TRONCARELLI D., "La formazione dei docenti di italiano L2: il ruolo dell'Università per Stranieri di Siena".

DIADORI P. (a cura di), 2010, *La DITALS risponde 7*, Perugia, Guerra.

CARREA C., GENNAI G., SEMPLICI S., 2010, "Quale documentazione DITALS? I materiali didattici per l'insegnamento dell'italiano per profili di apprendenti: una bibliografia ragionata 2007-2009".

DIADORI P., "La certificazione DITALS di primo livello", "La certificazione DITALS di secondo livello", oltre alla cura di una sezione su "Osservatorio permanente sulla formazione dei docenti di italiano L2".

JAFRANCESCO, E. (a cura di), 2010, *Apprendere in rete, multimedialità e insegnamento linguistico*, Milano, Mondadori Education.

FRAGAI E., JAFRANCESCO E., "Strumenti per una didattica multimediale nella classe di italiano L2".

FRATTER I., "Le abilità produttive nel Web 2.0: individuazione di buone pratiche".

MAGGINI M., "Criteri di valutazione delle risorse della rete finalizzate all'apprendimento dell'italiano L2".

LUGARINI E. (a cura di), 2010, *Valutare le competenze linguistiche*, Milano, Angeli.

FATTORETTO P., ROSSI S., "Valutare le competenze in italiano L2".

FERRARI S.(tefania), NUZZO E., "La valutazione delle competenze orali in italiano L2: una verifica sperimentale dell'affidabilità dei criteri suggeriti dal QCER".

GAUDENZIO F., "Criteri per valutare gli stadi di sviluppo della competenza linguistica in italiano L2 degli alunni stranieri".

GISCCEL LAZIO, "La valutazione sommativa nell'educazione linguistica del biennio: una ricerca sugli archivi scolastici".

GISCCEL VENETO, "Autovalutazione e valutazione formativa come luoghi della metacognizione".

JAFRANCESCO E., MACHETTI S., "Valutare le competenze linguistico-comunicative in ambito disciplinare".

LUCARELLI S., SCAGLIOSO A.M., STRAMBI B., "Italiano L2: strumenti per la misurazione della competenza linguistico-comunicativa per i livelli iniziali".

MANZOTTI E., ZAMPESE L., "Le prove di italiano dell'INVALSI: un quadro di riferimento".

MEZZADRI M. (a cura di), 2010, *Le lingue dell'educazione in un mondo senza frontiere*, Perugia, Guerra. Include:

ABI AAD A., "Insegnare il sistema verbale in prospettiva enunciativa. L'arabo a italiani e l'italiano ad arabofoni".

BAGNA C., "L'italiano L2 nei percorsi di Lingua e Cittadinanza: dalla formazione del docente alla didattica in aula".

BALBONI P. E., "Storia dell'insegnamento dell'italiano L2".

BENUCCI A., "L'insegnamento-apprendimento dell'italiano L2 in carcere".

CAON F., "Apprendere l'italiano L2 attraverso i sensi".

GALLINA F., "L'italiano lingua di contatto per gli apprendenti adolescenti delle scuole italiane secondarie di secondo grado".

GARGIULO M., "Motivazioni e didattica dell'italiano all'estero".

GRECI R., "Il Progetto ICoN: un bilancio dell'esperienza".

MARUTA M., "Studenti giapponesi e apprendimento della lingua italiana. Il caso degli articoli come spunto per la didattica".

MAZZOTTA P., "Somiglianze e differenze nell'apprendimento dell'italiano come L2 e come LS".

MEZZADRI M., "Italiano L2 e integrazione scolastica: una ricerca sulle competenze linguistiche degli studenti stranieri a Parma e Reggio Emilia".

SIEBETCHEU R., "L'insegnamento dell'italiano in Africa. Una prima indagine".

NARDON-SCHMID E., ORLADONI O., SCHÄFER-MARINI P. (a cura di), 2010, *Le nuove tendenze della didattica dell'italiano come lingua straniera e il caso della Germania*, Perugia, Guerra.

ALBERTI RAPPMANNSBERGER M., "Comunicazione sullo stato attuale dell'insegnamento dell'italiano per gli scolari di famiglia italiana residenti in Baviera".

BALBONI P. E., "Qualità della politica, qualità dell'insegnamento".

BATTISTA G., "Le certificazioni TELC".

CAMBIAGHI B., "Storia della glottodidattica italiana".

CONTI L., "Competenze interculturali: proposte di formazione. Il modello del *Fachbereich Interkulturelle Wirtschaftskommunikation* della Friedrich-Schiller-Universität di Jena".

DE ROSSI HERRMANN G., "Certificazioni, competenze e abilità di base. Qualche proposta per il lavoro di classe".

DIADORI P., "Le certificazioni didattiche", "Linguaggio giuridico in ambito accademico italo-tedesco: traduzione e insegnamento linguistico ad apprendenti italo-tedeschi".

LO CASCIO V., "Apprendere attraverso i dizionari elettronici".

NARDON-SCHMID E., "Didattica interculturale per l'italiano LS a germanofoni", "*Mit Kant und Kafka in die Wirtschaft*. Il progetto di interscambio di stages aziendali per umanisti fra le Università Cattolica/Brescia e LMU di Monaco di Baviera".

PICHIASSI M., "Le certificazioni linguistiche".

PORCELLI G., "Didattica dell'italiano lingua straniera o seconda per le scuole dell'infanzia".

SCHÄFER-MARINI P., "Corso di lingua, civiltà e cultura italiana per ginnasiali italiani a Monaco di Baviera. Una sperimentazione verso il bilinguismo".

VEDOVELLI M., "L'italiano nel mercato planetario delle lingue".

PALERMO M, POGGIOGALLI D., *Grammatiche di italiano per stranieri dal '500 a oggi. Profilo storico e antologia*, Pisa, Pacini, 2010.

PARIZZI F., SPINELLI B. (a cura di), 2010, *Profilo della lingua italiana. Livelli di riferimento A1, A2, B1, B2*, Firenze, La Nuova Italia. Volume, CD Rom e sito.

COSTAMAGNA L., "I livelli di riferimento e l'insegnamento della fonetica e della fonologia".

DOLCI R., "Le strategie comunicative e di apprendimento nel Quadro e nei Referenziali per le lingue".

GREGO BOLLI G., "I progetti del Consiglio d'Europa in ambito di educazione linguistica e il Profilo della lingua italiana. Livelli di riferimento del QCER A1, A2, B1, B2", "Il progetto del Profilo della lingua italiana, il Centro per la Valutazione e la Certificazione Linguistica (CVCL) e il Consiglio d'Europa. Breve storia e ragioni di una collaborazione di lunga data".

MARELLO C., "Il Referenziale per la lingua italiana e l'apprendimento del lessico".

MINUZ F., "I Referenziali per le lingue e i livelli di riferimento per l'alfabetizzazione di apprendenti immigrati".

PARIZZI F., "Il repertorio di generi nel Profilo della lingua italiana", "Lessico e liste di frequenza", "I descrittori linguistici del Profilo della lingua italiana e la valutazione".

PARIZZI F., SPINELLI B., "Struttura e realizzazione del Profilo della lingua italiana. Livelli del QCER A1, A2, B1, B2".

SPINELLI B., "Dai 'can do' del Quadro ai 'descrittori linguistici' del Profilo della lingua italiana: tratti distintivi dei livelli A1, A2, B1, B2", "I descrittori linguistici del Profilo della lingua italiana per la programmazione didattica nell'ottica della politica linguistica europea", "Lo sviluppo delle competenze interculturali attraverso i Referenziali per le lingue".

RASTELLI S. (a cura di), 2010, *Italiano di Cinesi, Italiano per Cinesi. Dalla prospettiva della didattica acquisizionale*, Perugia, Guerra.

MATTEINI P., "Stili di apprendimento e metacognizione in una classe di sinofoni".

NUZZO E., "Insegnare la pragmatica", "Valutare l'interlingua di studenti cinesi".

PELLIN T., "I cinesi e la grammatica. Una proposta per insegnare la grammatica italiana a sinofoni".

PICCININI C., "La valutazione predittiva".

RASTELLI S., "Il programma di Marco Polo".

ROSI F., "Insegnare la sintassi della frase semplice e della frase complessa".

VILLARINI A. (a cura di), 2010, *L'apprendimento a distanza dell'italiano. Modelli teorici e proposte didattiche*, Firenze, Le Monnier.

CASSANDRO M., MAFFEI S., "E-learning e Lingue Speciali".

FRATTER I., JAFRANCESCO E., "Apprendimenti 'blended' per studenti Erasmus".

- NUCETELLI G., "L'e-learning come strumento di promozione del plurilinguismo nella sordità".
- PENGE S., "E-learning dalla pratica alla teoria".
- TRONCARELLI D., "Progettare un corso per l'apprendimento dell'italiano L2 per scopi generali *on line*".
- VILLARINI A., "Insegnare italiano a distanza a migranti stranieri".

ZANASI L., RAMPINO P., 2010, *Lavoratori stranieri e lingue speciali: indagine pilota nell'area di Bolzano*, Bolzano, Eurac Research.

Saggi

- AMBROSO S., 2010, "Innovative aspects in the teaching of Italian at the Somaly National University", in PUGLIELLI A., (a cura di), 2010, *Lessons in survival: the Language and Culture of Somalia. Thirty Years of Studi Somali*, Torino, L'Harmattan Italia.
- BARNI M., SCAGLIOSO A.M, MACHETTI S., 2010, "Linking the CILS examinations to the CEFR: the A1 speaking test", in MARTYNIUK W. (a cura di), *Aligning Tests with the CEFR. Reflections on using the Council of Europe's draft manual*, Cambridge, Cambridge University Press.
- BETTONI C., FERRARI S(tefania), NUZZO E., PALLOTTI G., 2010, "Una procedura sistematica per osservare la variabilità nell'interlingua", in *Studi Italiani di Linguistica Teorica e Applicata*, n. 2.
- BLATEŠIĆ, A., GUGLIELMI, L., 2010, "Primena teletandem metoda u univerzitetskom kontekstu izmedju srbofona i italofona", in *Metodički Vidici*, Univerzitet u Novom Sadu, n.1
- DALOISO M., 2010, "Insegnare la cultura italiana nei corsi di lingua in immersione: dalla lezione all'azione", in *ITALS. Didattica e Linguistica dell'Italiano come Lingua Straniera*, n. 24.
- GILARDONI S., PICCININI C., 2010, "Pratiche bilingui nell'interazione didattica: dal cinese L1 all'italiano L2", in ROCCI A. et al. (a cura di), *Sociétés en mutation: les défis méthodologiques de la linguistique appliquée*, numero monografico del *Bulletin suisse de linguistique appliquée*, n. 1.
- GUGLIELMI, L., 2010, "Il fumetto nell'insegnamento della lingua italiana LS/L2. Analisi dei linguaggi e proposte didattiche", in *Primenjena Lingvistika*, Narodna Biblioteka, Beograd, n. 11.
- LAVINIO C., 2010, "Comprendere e riscrivere. Per una scrittura consapevolmente fluida", in AMBEL M. (a cura di), *Che lingua insegn(i)amo*, Dossier n.2 di *Insegnare*.
- LO DUCA M. G. (2010), Le voci: "Analisi grammaticale", "Analisi logica", "Argomenti", "Complementi", "Educazione linguistica", "Agente, Nomi di", in SIMONE R., BERRUTO G., D'ACHILLE P. (a cura di), *Enciclopedia dell'italiano (Encit)*, I, Roma, Istituto dell'Enciclopedia italiana.
- MACHETTI S., 2010, "Quali percorsi e quali strategie di apprendimento entro la superdiversità? Per una rilettura del corpus Adil2 (Palermo, 2009)", in *SILTA*, n. 3.
- MARIANI L., 2010, "Verso un'educazione linguistica plurilingue e multiculturale", in *ILSA - Insegnanti Italiano Lingua Seconda Associati*, n. 1.
- ROSI F., 2010, "Story Retelling in Italian L2: the development of text structure", in CHINI M. (a cura di), *Topic, struttura dell'informazione e acquisizione linguistica/Topic, information structure and language acquisition*, Milano, Franco Angeli.
- SANTIPOLO M., 2010, "Il testo letterario come modello linguistico nella didattica dell'italiano come lingua straniera", in BEGENAT-NEUSCHÄFER, A. (a cura di), *Manuale di civiltà italiana. Materiali ed approcci didattici*, Frankfurt am Main, Lang.
- SANTIPOLO M., 2010, "Dalle regole alle regolarità: prescrittivism e realismo nella didattica dell'italiano come lingua straniera", in *Officina.it*, n. 14.
- SIEBETCHEU R., 2010, "La lingua italiana in Africa", in FONDAZIONE MIGRANTES, *Rapporto Italiano nel mondo 2010*, Roma, Idos.
- SIEBETCHEU R., 2010, "Autonomia di apprendimento in contesto migratorio. Il caso dei lavoratori di origine straniera", in SCOTT S. (a cura di), *L'autonomia di apprendimento*, Firenze, Firenze University Press.

TORRESAN P., TRIANI F., 2010, "A autoformação com apoio da internet dos professores de italiano para estrangeiros", in *Cadernos do CNLF*, n. 3.

TORRESAN P., 2009, "Il piacere e la sfida di scrivere in italiano: credenze e atteggiamenti nei confronti della scrittura in una classe di italiano L2", in LAMBERTI M. P., BIZZONI F. (a cura di), *Italia y la generación 1900-1910*, México D. F., Universidad Nacional Autónoma de México.

VEDOVELLI M., 2010, "Problemi di politica linguistica dell'italiano nel mondo: il sistema delle Università, il sistema delle imprese", in AA.VV., *Promozione e diffusione della lingua italiana nel Belgio*, Bruxelles, Istituto Italiano di Cultura.

VILLARINI A., 2010, "La didattica dell'italiano in contesto migratorio e la linguistica acquisizionale", in BAROZZI C. (a cura di), *L'italiano che ci rende uguali*, numero monografico di *OPEN - Rivista italiana di long life learning*, n. 21.

Riviste

In.It, 2010

n. 25

COTRONEO E., PRANDO F., "Fiabe, musica e movimento: un'esperienza didattica con bambini stranieri della Scuola dell'Infanzia".

n. 26

BARONE F., "Cantando s'impara".

FOSCARI D., "C'è anche l'opera!".

LUISE M.C., "Oltre le classi ponte".

MAZZOCATO G., "Il plurilinguismo e l'italiano L2".

Italiano Lingua Due, 2010

n. 1

ARDISSINO E., "[Imparare l'italiano L2/LS con testi teatrali](#)".

GIRONZETTI E., "[L'umorismo nella didattica dell'italiano per stranieri. proposte didattiche](#)".

GROPALDI A., "[L'autobiografia linguistica nell'insegnamento-apprendimento dell'italiano L2/LS](#)".

MASTRANTUONO E., "[Considerazioni teoriche e proposte applicative sull'acquisizione della fonologia nell'insegnamento / apprendimento dell'italiano L2](#)".

MATTHIAE C., "[Valutazione della produzione scritta: parametri, griglie e soggettività](#)".

PANDOLFI E. M., "[Considerazioni sulla didattica dell'italiano L2 in Svizzera](#)".

SUPERTI I., "[L'abilità di ascolto e gli apprendenti giapponesi: difficoltà e stimoli per l'apprendimento dell'italiano LS](#)".

ZANOLI F., "[Videogiochi e italiano L2/LS](#)".

n. 2

CHIAPEDI N., "[L'articolo italiano nell'interlingua di apprendenti sinofoni: problematiche acquisizionali e considerazioni glottodidattiche](#)".

DELLA PUTTA P., VISIGALLI M., "[Come aiutare l'acquisizione della morfosintassi del sintagma nominale italiano: confronto fra tre percorsi glottodidattici rivolti a studenti anglofoni](#)".

FAGGIANO S., "[Lingua e teatro: l'italiano, un dramma?](#)".

MANZELLI M., "[Vissi d'arte vissi d'amor. l'italiano del melodramma. riflessioni per una didattica L2 a cantanti d'opera](#)".

SACCHINI I., "[Corso di italiano per studenti anglofoni negli usa: l'importanza del libro di testo](#)".

SOLARINO R., "[Gli errori di italiano L1 ed L2: interferenza e apprendimento](#)".

TASSARA M., "[La lingua per studiare: una rassegna bibliografica](#)".

Itals. Didattica e linguistica dell'italiano a stranieri, 2010

n. 22

CALVIERI M., "La propedeutica nell'apprendimento della scrittura: alcune proposte pratiche".

DANIEL S., "'Io mi chiamo Neeru': diario di un percorso di inserimento linguistico e culturale nella scuola primaria".

LO RE F., "Giocare con i suoni. Una sperimentazione di didattica della fonetica a bambini francofoni".

MICOL L., VALLE S. M., "La revisione interculturale dei curricula di storia per la scuola secondaria".

n. 23

BENCINI A., MOTTINI M.P., NATALE R., "Il metodo fonetico nell'insegnamento della pronuncia dell'italiano a studenti di canto portoghesi e giapponesi".

MELAS S., "Corso propedeutico di lingua on-line: una proposta per gli studenti Erasmus".

PETTINELLI A., MARTINI N., "Il teatro come strumento glottodidattico nell'insegnamento del lessico dei manuali di storia".

n. 24

DALOISO M., "La cultura nei corsi di lingua in immersione: dalla lezione all'azione".

GOŁATA L., "L'italiano in Polonia. un profilo socioglottodidattico in ottica diacronica e sincronica".

PETTI A.R., "Certificazioni per adolescenti a confronto: CELI, CILS, PLIDA".

VITALE R. "Dall'errore fossilizzato al micro-testo personalizzato in italiano L2/LS. Una tecnica didattica per discenti universitari di madrelingua francese e non solo".

Lingua e nuova didattica, 2010

n.2

MURELLI A., PEDRETTI R., "L'applicazione del portfolio elettronico EPOS in corsi d'italiano per studenti non specialisti: primi risultati".

n.4

AGNESOD M. T., "Da 'come ti chiami?' a 'Che cos'è il feudalesimo?'. Alcune riflessioni sul valutare gli alunni stranieri".

