

Bibliografia di Didattica dell'Italiano

2011-2015

2011

Volumi

AA.VV., 2011, *Glottodidattica giovane 2011. Saggi di 20 giovani studiosi italiani*, Perugia, Guerra.

D'ANNUNZIO B., "Quale educazione linguistica per gli studenti non italofofoni? La dimensione culturale e interculturale".

MARUTA M., "Progettazione di un manuale sugli articoli italiani per studenti giapponesi. Proposta di attività didattiche esercitative".

SOFFIANTINI C., "La didattica dei pronomi personali agli apprendenti angloamericani: errori, fossilizzazioni, proposte didattiche".

BONVINO E., LUZI E., TAMPONI A.R. (a cura di), 2011, *(Far) apprendere, usare e certificare una lingua straniera. Studi in onore di Serena Ambroso*, Roma, Bonacci.

BARNI ;., "Considerazioni sulla valutazione della competenza linguistico-comunicativa in italiano L2: il DM 4 giugno 2010".

MAZZOTTA P., "Implicazioni didattiche delle differenze interculturali nella scrittura accademica".

VEDOVELLI M., "Lo spazio linguistico globale dell'emigrazione italiana all'estero".

VOGHERA M. "Il parlato a scuola: parlare, conversare, interrogare".

BONVINO E., RASTELLI S. (a cura di), 2011, *La didattica dell'italiano a studenti cinesi e il progetto Marco Polo*, Pavia, Pavia University Press, <http://www.paviauniversitypress.it/catalogo.html#atti>.

ALBERGONI S. *et al.*, "Chicchi di sorriso: Marco Polo a Roma Tre".

AMBROSO S., "Il progetto Marco Polo. Requisiti e competenze per studiare nelle università italiane".

BAGNA C., "L'esperienza dei progetti Marco Polo e Turandot all'Università per Stranieri di Siena".

BONVINO E., "Il progetto Marco Polo. Quali competenze per studiare all'università?".

BOZZONE COSTA R., FUMAGALLI L., SCARAMELLI E., "Il percorso e-learning "Marco Polo" all'Università di Bergamo: imparare la lingua e la cultura italiana e orientarsi nella vita universitaria".

BRAGHIN C., COTRONEO E., GIGLIO A., "Le tecnologie didattiche nella classe di lingua italiana per stranieri: il caso del progetto Marco Polo".

COSTAMAGNA E., "L'apprendimento della fonologia dell'italiano da parte di studenti sinofoni: criticità e strategie".

DE MEO A., PETTORINO A., "L'acquisizione della competenza prosodica in italiano L2 da parte di studenti sinofoni".

DE MEO A., CARDONE A., "La web radio per lo sviluppo delle abilità orali di apprendenti cinesi di italiano L2".

DE SANTO M., "L'apprendimento dell'italiano L2 dei cinesi del Progetto Marco Polo: tra autonomia e multimedialità".

LO FEUDO M., "Insegnare il lessico ai cinesi del Programma Marco Polo. Esperienze di un laboratorio didattico".

LUZI L., "Il certificato di italiano L2 per sinofoni base.IT: ideazione, struttura e primi risultati".
RASTELLI S., "L'italiano L2 per i cinesi è più difficile? La distinzione tra grammatica e processing nella glottodidattica sperimentale".
VEDOVELLI M., "Marco Polo, l'internazionalizzazione, la non-politica linguistica italiana".

BOSISIO C. (a cura di), 2011, *Ianuam linguarum reserare. Saggi in onore di Bona Cambiagli*, Firenze, Le Monnier.

BARNI M., VEDOVELLI M., "Contesti di superdiversità linguistica: una sfida per la politica linguistica italiana".
BENUCCI A., "Il contributo francese alla didattica dell'italiano LS/L2: la competenza culturale".
BORIOSI C., "La dimensione culturale nell'insegnamento e apprendimento dell'italiano L2. Il caso di corsi di lingua via internet o su CD-Rom".
DESIDERI P., "Alla scoperta della norma linguistica: 'La grammatica di Giannettino' di Carlo Collodi tra euristica, riflessione e dialogicità".
GILARDONI S., "La letteratura italiana facilitata per stranieri: tra semplificazione e comunicazione del significato in italiano L2".
KATERINOV K., "Didattica dell'italiano L2 e multidisciplinarietà".
PICHIASSI M., "Didattica dell'italiano L2 e in italiano L2 ad alunni immigrati".

BOZZONE COSTA, R., FUMAGALLI, L., VALENTINI A., 2011, *Apprendere l'italiano da lingue lontane: prospettiva linguistica, pragmatica, educativa*. Perugia, Guerra.

BONOMO M., "Distanze socio-affettivo-culturali: esperienze didattiche, riflessioni e ipotesi operative per la scuola dell'obbligo".
CACCHIONE A., "Imparare l'italiano da lingue agglutinanti: apprendenti iniziali turcofoni e magiarofoni".
DUSO E. M., "Un laboratorio di scrittura per apprendenti cinesi".
NUZZO E., FERRARI S.(tefania), "Un'osservazione longitudinale sul rapporto tra pragmatica e grammatica nell'acquisizione dell'italiano L2".
SCALA A., "Così vicini, così lontani: i parlanti romaní, l'italiano e la scuola".

BUFFAGNI C., GARZELLI B., VILLARINI A. (a cura di), 2011, *Idee di tempo. Studi tra lingua, letteratura e didattica*, Perugia, Guerra.

DIADORI P., JUNG I., "La dimensione cronemica nella didattica dell'italiano L2".
FEOLA F., "I tempi verbali nelle grammatiche di italiano per stranieri".

CAON F., MARASCHIO N. (a cura di), 2011, *Le radici e le ali: l'italiano e il suo insegnamento a 150 anni dall'Unità*, Torino, UTET Università.

BALBONI P. E., "150 di insegnamento dell'italiano".
BARNI M., "Didattica dell'italiano LS: lo stato dell'arte e le sue prospettive".
BENUCCI A., "Insegnare l'italiano attraverso il cinema".
CAON F., "Didattica dell'italiano L2: lo stato dell'arte e le sue prospettive", "Insegnare l'italiano attraverso la canzone".
DI SPARTI A., "Didattica plurilingue dell'italiano e tecnologie web".
FERRERI S., "Didattica dell'italiano L1: lo stato dell'arte e le sue prospettive".
SANTIPOLO M., "La dimensione sociolinguistica nell'insegnamento dell'italiano".

CELENTIN P., TORRESAN P. 2011 (a cura di), *L'insegnamento dell'italiano nei Centri Linguistici di Ateneo*, numero monografico di *Bollettino Itals*, supplemento online a *Itals*.

http://venus.unive.it/italslab/modules.php?op=modload&name=eZCMS&file=index&menu=79&page_id=619

BACCHELLI P., LOSI L., "[Dal quotidiano cartaceo al giornale online: le caratteristiche testuali e linguistiche dell'articolo di giornale in un percorso per studenti universitari di italiano L2](#)".

BENUCCI A., "[Corsi di lingua e cultura italiana: il ruolo dei CLA e l'esempio dell'Università per Stranieri di Siena](#)".

BERTOLOTTI G., "[«Destination Parma»: architettura, obiettivi e fruizione del progetto di un modulo online per gli studenti stranieri](#)".

CACCHIONE A., FIORENTINO G., "[La didattica dell'italiano L2 in Molise: accoglienza, condivisione e ricerca](#)".

CELENTIN P., ZANNOL C., FRISAN E., "[Il livello C2 del Quadro Comune Europeo per studenti stranieri in mobilità: resoconto di una sperimentazione](#)".

CERVINI C., VALDIVIESO A., [“Percorso multimediale di italiano A1 su Moodle: dalla progettazione all’erogazione, dal monitoraggio alla revisione”](#).

MAUGERI G., [“Il Centro Linguistico di Ateneo di Venezia e il corso di lingua italiana a studenti di storia e storia dell’arte dell’Università di Warwick”](#).

TOSCANO A., [“Italiano in rete”](#).

ZEDDA A. G., [“Ricerca-Azione: tecniche per incidere sulle dinamiche di relazione in una classe Erasmus di italiano L2”](#).

CORRÀ L., PASCHETTO W. (a cura di), 2011, *Grammatica a scuola*, Milano, Angeli. Include:

ANDORNO C., “La grammatica per l’apprendere di L2. Apprendimenti guidati e spontanei a confronto”.

BETTONI C., “Sequenze universali e intervento mirato”.

BIONDI M. *et al.*, “La collocazione della riflessione metalinguistica nel sillabo di italiano LS per principianti assoluti di madrelingua giapponese”.

CAMODECA C., “La grammatica valenziale nella didattica dell’italiano L2. Una sperimentazione”.

DE MAURO T. “Due grammatiche per la scuola (e non solo)”.

DEL VECCHIO G., “Per la costruzione di un percorso di grammatica “sostenibile” nella scuola primaria”.

DEMARTINI S., “Grammatiche di ieri utili oggi? Le esperienze di Giacomo Devoto e Bruno Migliorini”.

FERRARI S(tefania), NUZZO E., “Insegnare la grammatica italiana con i task”.

LAUDANNA A., VOGHERA M., “Apprendimento e insegnamento implicito ed esplicito della grammatica”.

MIGLIETTA A., SOBRERO A. A., “Pratiche di grammatica nella scuola elementare: un’indagine”.

NOTARBARTOLO D., “Val più la pratica della grammatica?”.

PENGE R., MARTINELLI E., “Com’è “fare grammatica” se sei un alunno con un Disturbo Specifico di Apprendimento?”

REVELLI L. “La grammatica percepita”.

SERAFINI M. T., “Errori prototipici e grammatica nella didattica della composizione”.

SERIANNI L., “Dal testo di grammatica alla grammatica in atto”.

TRONCARELLI D., “Le grammatiche di consultazione per l’italiano L2: risorsa per l’apprendimento degli alunni stranieri?”.

DIADORI P., GENNAI C., SEMPLICI S. (a cura di), 2011, *Progettazione editoriale per l’italiano L2*, Perugia, Guerra.

BAGNA C., “I testi come incremento all’industria linguistica in Europa: dalle politiche alle pratiche”.

BARGELLINI C., CANTÙ S., DIADORI P., “Viaggi nelle storie: frammenti audiovisivi per la narrazione interculturale”.

CARAPPELLI S., “Attività, tecniche, istruzioni”.

DE RENZO F., “Lessico di base e indici di leggibilità per l’analisi e la produzione di testi per la didattica dell’italiano L2”.

DIADORI P., “L’autore di materiali didattici di italiano L2 e il suo profilo scientifico-professionale”, “Diffusione dell’italiano L2 e profili di apprendenti”, “Strumenti per la didattica dell’italiano L2: dall’editoria cartacea a quella multimediale”, “Il dialogo nei materiali didattici di italiano L2”, “Modelli operativi e criteri di progettazione editoriale per la didattica dell’italiano L2”.

KUITCHE TALÉ G., “Editoria per l’italiano L2 in Italia e nel mondo”.

LONGO G., “Creazione di testi disciplinari facilitati per uso scolastico”.

MACHETTI S., “Il Common European Framework of References for Languages (2001) per l’autore di materiali didattici”.

MADIONI S., MASCELLONI R., “La realizzazione di materiali audiovisivi: dalle riprese al montaggio”.

MAGGINI M., “Progettare e realizzare una videorivista”.

MARIN T., “La progettazione di materiali didattici multimediali”.

SEMPLICI S., “Approcci e metodi nei manuali didattici di italiano L2”, “Criteri per la progettazione di manuali per scopi specifici”.

TRONCARELLI D., “Progettazione didattica”.

FAVARO G. (a cura di), 2011, *Dare parole al mondo. L’italiano dei bambini stranieri*, Bergamo, Junior. Include, di glottodidattica:

FAVARO G., “Insegnare l’italiano nella scuola dell’infanzia”.

PALLOTTI G., “Osservare l’interlingua: ricerca, valutazione, pratiche educative”.

JAFRANCESCO E. (a cura di), 2011, *L'acquisizione del lessico nell'apprendimento dell'italiano L2*, Firenze, Le Monnier.

LA GRASSA M., "Le parole complesse nella didattica dell'italiano L2: alcune proposte operative".

MOLLIKA A., "Insegnare/apprendere il lessico attraverso la Ludolinguistica".

PIEMONTESE E., "L'apprendimento del lessico dell'italiano L2 tra 'quantità' e 'qualità'".

VILLARINI A., "La competenza lessicale: un viaggio tra libri di testo e parlato del docente".

LO DUCA M. G., PROVENZANO C. (a cura di), 2012, *A partire dalla frase... Sillabo di riflessione sulla lingua per la scuola Primaria e Secondaria di I grado*, Bolzano, Provincia Autonoma di Bolzano.

LUZI E., 2011, *L'apprendimento di costruzioni complesse in italiano L2*, Monaco di Baviera, Lincom.

MENEGALDO M. G., 2011, *Guida pratica alla semplificazione dei testi disciplinari*, Roma, Albatros.

MEZZADRI M., 2011, *Studiare in italiano. Certificare l'italiano L2 per fini di studio*, Milano, Mondadori.

Saggi

AMBROSO, S., BARNI M., ARCANGELI M., 2011, "È urgente una cultura della certificazione", in *"Insegnare"*, nn. 1-2.

BAGNA C., 2011, "Giovani generazioni di emigrati/immigrati e competenze in lingua italiana: immaginari e autovalutazioni a confronto", in *SILTA*, n. 2.

BALBONI P. E., 2011, "L'insegnamento dell'italiano nel mondo: quale futuro?", in ALVAREZ D., CHARDENET P., TOST M. (a cura di), *L'intercomprensione et les nouveaux défis pour les langues romanes*, Parigi, Union Latine.

BALBONI P. E., 2011, "Fare crescere 'persone bilingui': una sperimentazione italiano/ladino in Val di Fassa", in *Archivio per l'Alto Adige*, nn. 104-105.

BALLARIN E., 2011, "L'italiano accademico: strategie didattiche rivolte all'abilità di comprensione scritta", in MORDENTE O. A., FERRONI R., *Habilidade de leitura em italiano no contexto universitário*, São Paulo, Humanitas.

BETTONI C., NUZZO E., 2011, "Insegnamento mirato in varietà avanzate d'italiano L2: una sperimentazione didattica nel quadro della Teoria della Processabilità", in *Rivista di Psicolinguistica Applicata*, nn. 1-2.

BRAGHIN C., COTRONEO E., GIGLIO A., 2011, "Le tecnologie didattiche nella classe di lingua italiana per stranieri. Il caso degli apprendenti cinesi del Progetto Marco Polo", in BONVINO E., RASTELLI S. (a cura di), *La didattica dell'italiano a studenti cinesi e il progetto Marco Polo*, Roma, Università di Roma III,

<http://www.paviauniversitypress.it/scientifica/download/Rastelli-Bonvino-web-14luglio2011.pdf>

COTRONEO E., 2011, "Social networks and language didactics: teaching Italian as a second language with Ning" in *eLearning papers*, n. 26, <http://www.elearningpapers.eu/it/download/file/23679>

COTRONEO E., GIGLIO A., 2011, "La formazione a distanza per docenti di lingua italiana per stranieri: strumenti e attività" in BALDONI M. et al. (a cura di), *E-learning con Moodle in Italia: una sfida tra passato, presente e futuro*, Torino, Seneca.

DE MARCO A., MASCHERPA E., 2011, "Teaching Italian for specific purposes to foreigner students through the Moodle platform", http://alfpro.cc.upv.es:8080/alfresco/d/d/workspace/SpacesStore/66441984-f773-4f91-911a-60bd071f443e/6031_e.pdf

FERRARI S(tefania), NUZZO E., 2011, "TBLT and the grammar-discourse interface: Teaching passives and left dislocation in L2 Italian" in TRÉVISIOL-OKAMURA P., KOMUR-THILLOY G. (a cura di), *Discours, acquisition et didactique des langues. Les termes d'un dialogue*, Orizons, Paris, in pp. 135-53.

FRATERRIGO V., MAUGERI G., 2011, "Progettare nuovi percorsi di apprendimento per l'italiano come lingua straniera: un caso esemplare fra due atenei", in *Lettere italiane* [Università di Seoul].

GIULIANO, P., "Imparare a narrare in Italiano L2: le difficoltà morfologiche e discorsive dei livelli medio-avanzati", in CENNAMO M., LAMARRA A. (a cura di), 2011, *Scuola di Formazione di Italiano Lingua Seconda / Straniera: Competenze d'Uso e Integrazione*, Napoli, Edizioni Scientifiche Italiane.

LO DUCA M.G., 2011, Le voci "Parti del discorso", "Reciproci, verbi", "Strumento, nomi di", in SIMONE R., BERRUTO G., D'ACHILLE P. (a cura di), *Enciclopedia dell'italiano (Encit)*, II, Roma, Istituto dell'Enciclopedia italiana.

NUZZO E., 2011, "L'italiano L2 nella scuola dell'infanzia: osservare e promuovere lo sviluppo linguistico dei più piccoli", in *Educazione Interculturale*, n. 3.

ROSI F., 2011, "Lo sviluppo della competenza metalinguistica in Italiano L2: risultati di un intervento didattico esplicito", in CORRÀ L., PASCHETTO W. (a cura di), *Grammatica a scuola*. Milano, FrancoAngeli.

SZPINGIER B.K., 2011, "Contrastività e didattica dell'italiano L2 – ambito di un pubblico polacco", in *Italica Wratislaviensia*, n. 2, pp. 63-77.

VILLARINI A., 2011, "L'intercultura nelle attività didattiche per lo sviluppo della competenza lessicale presenti nei manuali di italiano L2", in *SILTA*, n.1.

Riviste

Italiano a stranieri, 2011 <https://goo.gl/rHx5X6>

n. 12

BRAJA A., "L'insegnamento dell'italiano all'università di Elbasan (Albania)".

HASSEN I., "La motivazione ad apprendere".

MACCHIAVELLI S., "Un'esperienza di osservazione dell'interlingua nelle classi di Italiano lingua due. Progetto di ricerca-azione".

MALAVASI I., "Insegnare italiano come L2 alla scuola primaria. Project Work: realizzare uno spot".

Italiano Lingua Due, 2011 <http://riviste.unimi.it/index.php/promoitals/index/>

n. 1

MARIANI L., "[Le strategie comunicative interculturali: imparare e insegnare a gestire l'interazione orale](#)".

MATTHIAE C., "[Gli apprendenti francesi e la lingua italiana: vicini ma non troppo](#)".

MIGLIETTA A., SOBRERO A. A., "[Per un approccio varietistico all'insegnamento dell'italiano a stranieri – I](#)"

SCHAFROTH E., "[Caratteristiche fondamentali di un learner's dictionary italiano](#)".

SPINELLI B., "Adattare il sillabo al profilo dell'apprendente: l'insegnamento e la valutazione delle competenze parziali".

n. 2

ARRIGONI P., "Il fenomeno dell'alternanza L1/L2 nell'insegnamento dell'italiano come lingua straniera. Analisi di un corpus di interazioni didattiche".

CACCHIONE A., FIORENTINO G., "[Incremento lessicale e m\(obile\)-learning: prospettive teoriche e applicative](#)".

CHINI M., "[Qualche riflessione sulla didattica di L2 ispirata alla recente ricerca acquisizionale](#)".

DELLA PUTTA P., "[Ho conosciuto a Jorge l'anno scorso: proposte glottodidattiche e riflessioni teoriche su un'interferenza sintattica nelle interlingue di ispanofoni](#)".

DE MARCO A., MASCHERPA E., "Una proposta didattica per gli studenti cinesi: il Focus on Form".

MAZZA M. C., "[L'aggettivo e l'avverbio in italiano e in cinese: analisi contrastiva e proposte glottodidattiche](#)".

MIGLIETTA A., SOBRERO A. A., "[Per un approccio varietistico all'insegnamento dell'italiano a stranieri – II](#)"

SOLCIA V., "[Non solo lingua. i corsi di italiano L2 per donne migranti tra bisogni linguistici e desiderio di integrazione](#)".

Itals. Didattica e linguistica dell'italiano a stranieri, 2011

n.25

AL-SHUAIBI J., "Le consonanti in arabo e in italiano: analisi contrastiva per fini didattici".

CAVALIERI A., "Il 'caso Gomorra' nell'insegnamento della lingua e della cultura italiana".

COVEZZI G., "Abilità del parlato e web 2.0".

FRASCHINI N., MAUGERI G., "La lingua italiana in Corea del Sud: situazione della didattica e alcune osservazioni per un suo miglioramento".

GIGLIO A., "Didattica dell'italiano per stranieri e TIC: un'indagine sullo stato dell'arte nelle università italiane".

NALDINI M., C., "Dal senso d'efficacia personale all'autonomia dell'apprendimento. Suggesti glottodidattici".

n. 27

CARTOLANO C., "L'italiano in Egitto: organizzazione di un corso di turismo per guide turistiche per discendenti egiziani".

FILIPPI G., "La facilitazione linguistica nelle scuole del Comune di Venezia".

PROIETTI ERGÜN A., L., "Il fenomeno dell'attrito linguistico negli insegnanti di italiano LS".

Supplemento online, ***Bollettino Itals***:

n. 38

MAUGERI G., "La promozione della lingua e della cultura italiana a Tokyo. A colloquio con Edoardo Crisafulli".

http://venus.unive.it/italslab/modules.php?op=modload&name=eZCMS&file=index&menu=79&page_id=607

MAUGERI G., "La promozione della lingua italiana in Giappone: a colloquio con E. Crisafulli".

Lingua e nuova didattica, 2011

n. 4

RIVIECCIO P., "Immaginari emergenti nell'insegnamento dell'italiano come lingua straniera".

n. 5

PIVATO C., "Come insegnare a leggere e a scrivere ad adulti stranieri analfabeti? Un approccio ragionato all'alfabetizzazione strumentale".

Studi di Glottodidattica, 2011

n. 1

TORRESAN P., TRIANI F., "L'autoformazione online degli insegnanti di italiano LS".

2012

Volumi

ARGONDISSO C. (a cura di), 2012, *Creativity and Innovation in Language Education*, Berna, Lang.

CERVINI C., "Online Creative Tasks to Enhance the Intercultural Value of a Multilingual Group of Students of Italian".

DE MARCO A., MASCHERPA E., "The Role of Grammar Teaching: A Proposal for Chinese Students of Italian L2".

BENUCCI A., CARUSO G. (a cura di), 2012, *Scuola di formazione di italiano lingua seconda/straniera: competenze d'uso e integrazione*, Napoli, Edizioni Scientifiche Italiane.

AMBROSO S., LUZI E., "Le certificazioni internazionali di italiano L2/LS: principi teorici e applicazioni".

AULITTO S., "L'uso della canzone nell'insegnamento/apprendimento dell'italiano L2: due casi studio".

BENUCCI A., "L'italiano in carcere. Percorsi in L2 per detenuti stranieri".

CARUSO G., "L'italiano L2 in carcere: l'esperienza della Casa Circondariale Femminile di Pozzuoli".

CHINI A., "L'acquisizione di L2/LS: alcuni riferimenti teorici".

CINGANOTTO L., "L'insegnamento/apprendimento dell'italiano L2 tra teoria e prassi didattica: la formazione a distanza".

GIACALONE RAMAT A., "Gli studi sull'acquisizione dell'italiano L2".

MINUZ F., "Insegnamento dell'italiano L2 ad adulti in contesti di immigrazione".

PAVAN E., "Insegnare italiano a stranieri in una prospettiva interculturale".

PISCITELLI M., "La formazione dei docenti di italiano L2: l'azione del Ministero dell'Istruzione, Università e Ricerca".

SERRAGIOTTO G., "La valutazione linguistica degli apprendimenti".

BERNINI G., LAVINIO C., VALENTINI A., VOGHERA M. (a cura di), 2012, *Competenze e formazione linguistiche. In memoria di Monica Berretta*, Perugia, Guerra.

CARUSO V. *et al.*, "Anche i sordi stranieri imparano l'italiano vocale: due strategie a confronto".

GAUCI P., "Insegnare a protestare in italiano L2".

GRASSI R., NUZZO E., "Le (in)competenze di scrittura nell'università: evidenze dai test di valutazione iniziale".

LA GRASSA M. *et al.*, "Apprendenti sordi e apprendenti di italiano L2: primi risultati di un confronto tra le competenze di comprensione del testo scritto".

LO DUCA M. G., "Tra competenza metalinguistica e curriculum grammaticale: una lezione inascoltata di Monica Berretta".

MINUZ F., PUGLIESE R., "L'input linguistico nel continuum delle situazioni didattiche rivolte ad immigrati adulti, apprendenti di italiano L2".

ROSI F., "L'input esplicito nella classe di italiano L2 e la formazione di competenze linguistiche".

VEDDER I., "Adeguatezza comunicativa e adeguatezza linguistica in Italiano L2 e Italiano L1: la valutazione delle produzioni scritte di parlanti nativi e non nativi".

BOSISIO C., CAMBIAGHI B., ZANOLA M. (a cura di), 2012, *L'italiano L2 nella scuola secondaria di secondo grado*, numero monografico di *Rassegna Italiana di Linguistica Applicata*, Roma, Bulzoni, n. 1.

BERNINI G., "Il ruolo della lingua materna nell'acquisizione di L2 in prospettiva tipologica".

BOSISIO C., "Il Profilo europeo dell'insegnante di lingue: quali ricadute per l'italiano L2?".

CAPOFERRI P., "La legislazione per l'integrazione dei minori con cittadinanza non italiana nella scuola italiana".

CHINI M., "Alcune ricadute didattiche degli studi acquisizionali sull'italiano L2".

GILARDONI S., "L'italiano L2 nella scuola secondaria di secondo grado. Generi di testi e tipologie testuali nella didattica dell'italiano L2 per lo studio".

GOZZINI TURELLI M., "Quale italiano in Sud Africa? Insegnare italiano come 'additional language'".

LÜDI G., "Réflexions sur les politiques linguistiques éducationnelles en Europe: un point de vue Suisse".

MASTROMARCO A., "Ragazze e ragazzi stranieri dalla scuola media alla scuola superiore: gestire i passaggi, accompagnare le scelte".

MEZZADRI M., "Sviluppare, valutare e certificare l'italiano per lo studio".

NARDON-SCHMID E., "Educazione linguistica in poesia".

PLAZZOTTA A., "La gestione dei testi scritti nella scuola secondaria di II grado".

TOSI A., "Melting-pot con e senza perdita dell'identità: l'evoluzione britannica".

CAON F., SERRAGIOTTO G. (a cura di), 2012, *Tecnologie e didattica delle lingue. Teorie, risorse, sperimentazioni*, Torino, UTET Università.

ARPETTI A, DI DIO L., "P.O.L.I. Giovani: un esperimento di valutazione/Certificazione per adolescenti stranieri".

D'ANNUNZIO B., "La rete e il CD-libro 'aperto': il progetto 'Parole in viaggio'".

CELENTIN P (a cura di), 2012, *Atti del Convegno dei Diplomatici del Master Itals di 2° livello*, numero monografico del *Bollettino ITALS*, n. 48 (www.itals.it).

AMBROSI S., "[Teoria e prassi dell'italiano L2 come lingua per lo studio](#)".

BARATONO E.L., "[Quali possibili Unità di Lavoro e strumenti NT nei corsi per studenti Erasmus?](#)".

BISCIONI S., "[Gli esiti scolastici delle "secondo generazioni" nella scuola superiore: riflessioni e proposte](#)".

CAPUA C., "[L'organizzazione e la promozione della lingua e cultura italiane all'estero: dalla teoria alla pratica](#)".

CARDASCIA I., "[Scioglilingua": lingue e laboratori creativi](#)".

CELENTIN P., "Dalla distanza alla presenza: la formazione continua della Comunità dei Diplomatici del Master Itals di 2° livello".

CEOLA P., "[Figura, ruolo, mansioni, criticità, formazione dell'insegnante di italiano LS](#)".

CUSIMANO L., "[Corsi di lingua italiana a Luanda \(Angola\): quale futuro?](#)".

DE LUCHI M., "[La Ricerca-Azione: un approccio plurale](#)".

DELL'ARIA C., "[Soluzioni innovative nell'e-learning: l'insegnante "in ruolo" nelle comunità virtuali](#)".

GIARDINI D., "[Per un'economia curricolare sostenibile. Modelli, strumenti, oggetti](#)".

GUERRERO J.M., "[Da docente a ricercatore: una proposta di lavoro](#)", "[Siete pronti? Un'esperienza nella radio universitaria](#)".

MATTEINI I., "[Modelli operativi e apprendenti di madrelingua e cultura distanti dall'italiano](#)".

MORETTI N., "[NT per l'ItalStudio](#)".

NOVI L., "[Due manuali: tanti pubblici. Programmazione di due libri di testo per l'italiano LS](#)".

PELUFFO N., "Sintesi della tavola rotonda fra Diplomatici del Master Itals di 2° livello e rappresentanti delle case editrici sulle pubblicazioni legate all'italiano per stranieri".

SALARI S., "[Un progetto di apprendimento della lingua italiana come L2 per donne migranti e i loro bambini](#)".

SCANDOLA L., "[Insegnare nei "mondi di confine": l'esperienza di un'insegnante di italiano L2 in carcere](#)".

SCIARRINO M.S.M., "[Il lettore del governo italiano nelle università straniere: alla ricerca di una seconda giovinezza](#)".

CORINO E., 2012, *Italiano di tedeschi*, Perugia, Guerra.

DE MEO A., PETTORINO M. (a cura di), 2012, *Prosodic and Rhythmic Aspects of L2 Acquisition. The case of Italian*, Newcastle upon Tyne, Cambridge Scholars.

DIADORI P. (a cura di), 2012, *La DITALS risponde 8. Approfondimenti, domande e chiavi per la preparazione agli esami*, Perugia, Guerra.

BRAHAM L., "Come insegnare italiano agli studenti di madrelingua araba? La morfologia dell'arabo e la sua influenza sull'interlingua degli studenti arabofoni d'italiano".

BRUTTINI S. *et al.*, "I materiali didattici per l'insegnamento dell'italiano per profili di apprendenti: una bibliografia ragionata. 2009-2011".

CIVALE R., "Come insegnare italiano ai bambini? Una proposta d'insegnamento dell'italiano a bambini stranieri con disabilità visiva".

D'ANDREA E., "Come insegnare italiano agli adolescenti? Tra infanzia e adolescenza nei romanzi di Italo Calvino: un modello di educazione letteraria".

MAGGINI M., "Come insegnare italiano agli studenti di madrelingua cinese? Aspetti dell'interlingua di apprendenti basici".

PERUZZI P., MESSINA L., "Come insegnare italiano agli studenti di madrelingua giapponese? Un'introduzione".

TESTI S., BOSCHI V., "Come insegnare italiano agli oriundi italiani? La questione del linguaggio gestuale degli italo-australiani e degli italo-argentini".

GIOVANARDI C., TRIFONE P., 2012, *L'italiano nel mondo*, Roma, Carocci.

GRASSI, R. (a cura di), 2012, *Nuovi contesti d'acquisizione e insegnamento: l'italiano nelle realtà plurilingui*, Perugia, Guerra.

ANDORNO C., "Varietà di esiti dell'apprendimento dell'italiano nella varietà dei contesti di apprendimento: possibilità e limiti dell'acquisizione naturale".

BENUCCI A., GROSSO G., "L'italiano in carcere: approcci di riferimento e strumenti operativi".

BRESCIANI R., ALOISI E., "Per una formazione dei docenti-volontari nell'insegnamento dell'italiano ad immigrati adulti: riflessioni da un'esperienza".

DE FIORI A., GALIZZI A., "Disagio scolastico e difficoltà di apprendimento degli alunni migranti nella scuola dell'obbligo".

DE MARCO A., MASCHERPA E., "Insegnare la prosodia ad apprendenti di italiano L2. Un percorso didattico in ambiente virtuale".

FRAGAI E., FRATTER I., JAFRANCESCO E., "Studenti stranieri nelle università italiane: profili, testi, competenze".

GIULIANO P., "Fattore età, input di esposizione e fattori socio-biografici nel processo di apprendimento di una lingua seconda: quale peso dare a ciascuno di essi?".

GRASSI R., "Il 'peso' del contesto nell'apprendimento dell'italiano come lingua seconda".

GUASTI M.T., MAGGIONI A., VERNICE M., "Disturbi specifici del linguaggio, bilinguismo e acquisizione di L2".

KUITCHE TALÉ G., "La contestualizzazione dei materiali per la didattica dell'italiano come lingua straniera. Il caso dell'italiano L2 nell'Africa sub-sahariana francofona".

MACHETTI S., "Tratti della competenza linguistico-comunicativa e pratiche di valutazione scolastica. Un confronto tra i diversi ordini di scuola".

MARAZZINI F., "L'italiano come seconda lingua in azienda: studio di un caso in contesto industriale e implicazioni didattiche".

MINUZ F., PUGLIESE R., "Quale didattica per l'italiano L2 nelle classi di volontariato? Risultati di una ricerca-azione su lingua e cultura".

PELLITTERI A., "Apprendenti spontanei e apprendenti guidati a confronto: l'uso del Task-Based Language Learning per confrontare i contesti di acquisizione".

ROCCA L., "Requisiti linguistici e politiche migratorie: l'approccio del LAMI e il Progetto 'Italiano, lingua nostra'".

VETTORI C., "L'italiano L2 in Alto Adige: il peso del contesto".

WHITTLE A., "Insegnare la grammatica della L2 nella classe multilingue: correzione, input flood e scaffolding".

Saggi

AUGUSTYN D., 2011, "L'utilità dei testi d'intrattenimento popolare nella formazione professionale degli insegnanti d'italiano", in *Italica Wratislaviensia*, n. 2.

BALBONI P. E., 2012, "Il CLIL nascosto, il CLIL possibile: lingua materna e discipline non linguistiche", in KOTTELAT P. (a cura di), *Nouvelles approches et bonnes pratiques dans l'enseignement interculturel*, numero monografico di *Synergies Italie*, n. 8.

BARTOLI KUCHER S., 2012, "Storie di migrazione italiana in didattica: un viaggio tra letteratura e film", in BUFFAGNI C., GARZELLI B. (a cura di), *Film translation from East to West Dubbing, subtitling and didactic practice*, Bern, Lang.

BESZTERDA I., 2011, "Varietà del repertorio della comunità linguistica italiana e l'insegnamento dell'italiano a livelli avanzati", in *Italica Wratislaviensia*, n. 2.

CARUSO V., PELLEGRINO E., MIGNANO M. R., DE MEO A., 2012, "Anche i sordi stranieri imparano l'italiano vocale: due strategie a confronto", in BERNINI G. et al. (a cura di), *Competenze e formazione linguistiche. In memoria di Monica Berretta*, Perugia, Guerra.

CAVAGNOLI S., 2012, "Quale didattica per le scuole plurilingui? Riflessioni su alcune esperienze in scuole primarie e secondarie," in FUSCO, F. (a cura di), *Educazione e sperimentazione plurilingue*, Udine, Centro internazionale sul plurilinguismo.

- CAVALIERE S., 2012, "Learning Italian through literature", in *Филологија и универзитет. Зборник радова. Наука и савремени универзитет*, n. 1.
- COPPOLA D., 2012, "Chi insegna italiano non riceve spari. Prospettiva dialogica e interculturalità nell'insegnamento di lingue e culture altre", in *Scienza e Pace*, n. 1.
- D'ANGELO K., TORRESAN P., 2012, "Compendio di tecniche e indicazioni di metodo per i corsi di lettura", in MORDENTE O. A., FERRONI R., *O ensino do italiano instrumental*, São Paulo, Humanitas.
- DI RENZO A., GIUNCHI P. ROCCAFORTE M., PETITTA G., 2012, "How a story is told in Italian and in LIS", in *Proceedings of the VII GSCP International Conference*, Firenze, Firenze University Press.
- FRATERRIGO V., G., MAUGERI G., 2012, "Progettare nuovi percorsi di apprendimento per l'italiano come LS: analisi di un caso esemplare fra due atenei e prospettive per la Corea", in *Lettere italiane* (Seoul), n.34.
- GAŁKOWSKI A., 2011, "Dalla Fiat alla Lavazza con una sosta dolce alla Nutella... La conoscenza dei nomi commerciali come elemento della competenza linguistica e interculturale in italiano L2", in *Italica Wratislaviensia*, n. 2.
- LO DUCA M. G., 2012, "Congiuntivo a scuola: che cosa possiamo imparare dalle riflessioni degli studenti?", in BRACCHI R., PRANDI M., SCHENA L. (a cura di), *Passato, presente e futuro del congiuntivo. Studi in onore di Livio Dei Cas*, Bormio SO.LA.RE.S.
- LO DUCA M. G., 2012, "La grammatica nei Programmi e nelle Indicazioni per la scuola dell'obbligo, dall'Unità ad oggi", in SCHIAVON C., CECCHINATO A. (a cura di), «Una brigata di voci». *Studi offerti a Ivano Paccagnella per i suoi sessantacinque anni*, Padova, CLEUP.
- MACHETTI S., VEDOVELLI M., 2012, "Per una storia linguistica dell'emigrazione italiana nel mondo: lo spazio linguistico italiano globale", in BANCHERI S. (a cura di), *L'italiano fuori d'Italia. La situazione in Canada, USA e nel mondo anglofono*, Toronto, The Franck Iacobucci Centre for Italian Canadian Studies.
- RASTELLI S., 2012, "Un'ipotesi sull'apprendimento dell'azionalità nell'italiano seconda lingua", in BAMBINI V., RICCI I., BERTINETTO P.M., *Linguaggio e cervello – Semantica*, Roma, Bulzoni.
- SIEBETCHEU R., 2012, "Lingua e emigrazione italiana in Gabon", in FONDAZIONE MIGRANTES, *Rapporto Italiani nel Mondo 2012*, Roma, Idos.
- SIEBETCHEU R., 2012, "Immigrazione e lingue dei calciatori stranieri in Italia", in CARITAS ITALIANA, *Dossier Statistico Immigrazione 2012*, Roma, Idos.
- VEDOVELLI M., 2012, "Lo spazio linguistico globale dell'emigrazione italiana all'estero", in DI PRETORO P.A., UNFER LUKOSCHIK R. (a cura di), *Lingua e letteratura italiana 150 anni dopo l'Unità*, Monaco, Meidenbauer.
- VEDOVELLI M., 2012, "La lingua italiana nel mondo", in: MARCELLI M. (a cura di), *Una grande Italia oltre l'Italia. L'emigrazione nella storia unitaria*, Roma, Forum Centro Studi PD.
- VILLARINI A., 2012, "Da un codice all'altro: l'uso del cortometraggio per insegnare italiano a stranieri", in BUFFAGNI C., GARZELLI B. (a cura di), *Film translation from East to West. Dubbing, subtitling and didactic practice*, Peter Lang, Berna.

Riviste

Educazione Linguistica – Language Education (EL.LE), 2012

<http://edizionicf.unive.it/index.php/ELLE/issue/archive>]

n. 2

CARMIGNANI S., "[Carcere e formazione. Analisi critica dei progetti di formazione per detenuti in Italia](#)".

LONGO D., "[Il test delle intelligenze prevalenti e l'italiano L2 per lo studio nella scuola media](#)".

MAZZOCATO G., MENEGALDO M. G., "[Rete AIM: una rete per la promozione e la diffusione della lingua e della cultura italiane nel mondo](#)".

RIZZA A., "[La diffusione della lingua e cultura italiana in Mozambico: 2008-2012](#)".

Grammatica & Didattica, 2012

n. 3 <http://www.maldura.unipd.it/GeD/numero3-anno2012.html>

BERTOLLO S., CAVALLO G., "Introduzione: la linguistica moderna e l'insegnamento delle lingue a scuola".

VANELLI L., "Riflessioni sulla grammatica e sulle grammatiche".

n. 4 <http://www.maldura.unipd.it/GeD/numero4-anno2012.html>

BERTOLLO S., CAVALLO G., "Introduzione: teoria, sperimentazione e didattica in linguistica".

COLOMBO A., "Per un curriculum verticale di riflessione sulla lingua (parte I)"-

ILSA Italiano L2 in classe, 2012

n.1

MINUZ F., "Insegnare L2 ad adulti immigrati, in Italia, oggi".

MORI D., "Laboratorio L2 italiano: 'Parliamo insieme'".

Italiano LinguaDue, 2012 <http://riviste.unimi.it/index.php/promoitals/index/>

n. 1

BONFANTI V., "La didattica dell'italiano L2 a detenuti stranieri".

CONSALVO G., "L'influenza delle differenze culturali nell'apprendimento dell'italiano L2 da parte degli apprendenti sinofoni: il metodo di studio e l'insegnamento della lingua straniera in Cina".

FAVARO G., "Parole, lingue e alfabeti nella classe multiculturale".

LUGARINI E., "La formazione degli insegnanti per una educazione plurilingue e interculturale".

MOLINA S., "L'integrazione delle seconde generazioni e il ruolo dell'italiano per lo studio".

n. 2

VARCASIA C., "La valutazione del parlato degli studenti: implicazioni sul testing linguistico!".

In.It, 2012

n. 27

CASINI M. C., ROMANELLI S., "Italianistica in Brasile: ricerca di prospettive e prospettive di ricerca".

CELENTIN P., "L'umorismo nella classe di lingua".

LONGO D., "Una proposta multimediale per l'inserimento del minore straniero nella scuola secondaria di primo grado".

SPINELLI B., "Il Profilo della lingua italiana: uno strumento complementare al Quadro comune europeo di riferimento".

n. 28

ADAMI S., "Un apprendente particolare: il cantante d'opera".

MIAZZO G., "Veneti e Talian in Brasile".

Italiano a stranieri, 2012 <https://goo.gl/rHx5X6>

n. 13

DE ANGELIS S., FALCONI F., "Nuove tecnologie e italiano L2: il progetto *Italiano Insieme*".

SABATINO P., "L'insegnamento dell'italiano LS ad adolescenti: una questione di motivazione".

Italiano LinguaDue, 2012

n. 1

BONFANTI V., "La didattica dell'italiano L2 a detenuti stranieri".

CONSALVO G., "L'influenza delle differenze culturali nell'apprendimento dell'italiano L2 da parte degli apprendenti sinofoni: il metodo di studio e l'insegnamento della lingua straniera in Cina".

DELUCCHI F., "Il testo poetico nell'insegnamento dell'italiano a stranieri".

FAVARO G., "Parole, lingue e alfabeti nella classe multiculturale".

LENZ P., BERTHELE R., "La valutazione delle competenze plurilingue e interculturali".

LUGARINI E., "La formazione degli insegnanti per una educazione plurilingue e interculturale".

MARIANI L., "[La motivazione negli apprendimenti linguistici: approcci teorici e implicazioni pedagogiche](#)".

MATTHIAE C., "La riflessione metalinguistica nei manuali d'italiano L2: case study".

Itals. Didattica e linguistica dell'italiano a stranieri, 2012

[Ultima annata. Dal 2013 rifluisce nella rivista multimediale *EL.LE*].

n. 28

CELENTIN P., "Parlare a livello C1: dalle indicazioni del quadro comune alla classe".

DE MARCO A., MASCHERPA E., "Apprendimento spontaneo e guidato: una proposta didattica per studenti cinesi".

SELVAGGI D., "Code-switching e fenomeni simili in una lezione di italiano C2"

n. 29

DEL RIO C., "Interazione orale ed intercultura al Dipartimento di Lingua e Letteratura Italiana dell'Università Aristotele di Salonicco".

DELUCIA S., "Invito alla lettura estetica nelle classi di italiano LS".

MATTEINI S., "Competenze 'pragmatico-discorsive' e struttura informazionale in italiano L2: alcune proposte didattiche sulla sintassi del soggetto nella frase semplice".

SERRAGIOTTO G., MAUGERI G., "Nuove coordinate per lo sviluppo degli istituti italiani di cultura in ambito organizzativo e didattico".

Lingua e nuova didattica, 2012

n. 1

DELLA PUTTA P., "Voce, percezione e pazienza: alcune riflessioni sull'insegnamento dell'italiano lingua non materna".

PISCITELLI M., "Quando 'la grammatica è una canzone dolce'. Per una grammatica educativa".

WHITTLE A., "Teorie acquisizionali e *Focus on form* per la classe multilingue"

n. 3

TORRI S., "Viaggiare tutt'orecchi per la giungla. Uso di materiale audiovisivo per lo sviluppo dell'abilità di ascolto in bambini che apprendono italiano L2".

Scuola e Lingue Moderne, 2012 http://www.anils.it/wp/rivista_selm/selm-in-open-access/

nn. 4-5

GIORDANO M., "Classi multiculturali e plurilingui: italiano L2, arabo e cinese".

nn. 6-7

MAUGERI G., PIAI L., "Modello esperienziale di apprendimento della lingua italiana per studenti Erasmus".

2013

Volumi

ABBATICCHIO R., 2013, *Da lingua di esodi a lingua di approdi. Contesti immediati e 'mediati' di insegnamento dell'italiano L2*, Lecce, Pensa MultiMedia.

BALBONI P. E., 2013², *Fare educazione linguistica: Insegnare italiano, lingue straniere, lingue classiche*, seconda edizione completamente ristrutturata e aggiornata, Torino, UTET Università.

BENUCCI A. (a cura di), 2013, *Formazione e pratiche in italiano L2*, Perugia, OL3.

BENUCCI A., MONAMI E., VANNINI E., "La formazione all'Università per Stranieri di Siena".

BRESCIANI L., DONNA C., GAROLLA A., "Narrare cantando. Come usare la canzone d'autore contemporanea nella classe di italiano lingua straniera".

CARUSO G., "La formazione all'Università Federico II di Napoli".

EMMI D., "La lavagna interattiva multimediale nella didattica dell'italiano a stranieri".

GRASSI R., "La formazione all'Università degli Studi di Bergamo".

GROSSO G., "La formazione del docente di italiano a immigrati adulti".

LA GRASSA M., "Studiare italiano nei programmi di università americane in Italia: profilo degli apprendenti e proposte operative".

SANTEUSANIO N., "La formazione all'Università per Stranieri di Perugia".

SCIUTI RUSSI G., "La formazione all'Università Ca' Foscari di Venezia".

SPERA L., "Il testo letterario nella didattica della lingua italiana a stranieri".

TRONCARELLI D., "Il computer nell'insegnamento dell'italiano L2: risorse, strategie e prospettive".

VILLARINI A., "La formazione dei docenti tramite l'e-learning: risorse, criticità e proposte operative".

CARUSO G., DOLCI R. (a cura di), 2013, *Competenze d'uso e integrazione*, Napoli, E.S.I.

CARUSO G., "Dalla visione all'interpretazione: l'uso del cinema e della videocamera nel corso di italiano per studenti Erasmus del CLA".

CELENTIN P., "Insegnare italiano a studenti di lingua materna slava".

CHIACCHIELLA E., "Il testo autentico: criteri di selezione ed utilizzo del materiale (livelli C1, C2) per un miglioramento della consapevolezza grammaticale".

MALAVASI I., "Insegnare italiano come L2 alla scuola primaria. Il project work".

PAVAN E., "L'italiano della pubblicità: motivare a comprendere per conoscere".

DE MEO, A. (a cura di), 2013, *Professione italiano. Lingua, cittadinanza, salute e tutela della persona per immigrati di Paesi Terzi*, Napoli, Università di Napoli L'Orientale.

BOCCIA V., VITALE G., "La figura del tutor: dalla fase di accoglienza al supporto didattico di corsisti stranieri".

BOVENZI B., "Monitoraggio e valutazione".

CARDONE A., CARFAGNO G., "La metodologia ludica nell'insegnamento dell'italiano L2 ad adulti slavofoni".

CARUSO G., "L'insegnamento dell'italiano L2 a donne migranti: caratteristiche specifiche e strategie didattiche".

DE MEO A., "La formazione degli immigrati di paesi terzi: l'esperienza del progetto FEI "Professione italiano".

DE SANTO M., "Multimedialità e Web 2.0 nell'apprendimento dell'italiano L2: il blog nello sviluppo della scrittura in utenti sordi".

FRANCOMACARO M. R., "La formazione del docente di italiano L2 per immigrati adulti".

IANNELLI A., "Immigrati di livello pre-intermedio e intermedio: un nuovo pubblico";

LO FEUDO M., "L'italiano L2 per il lavoro e i corsisti immigrati principianti: l'importanza di imparare a imparare".

MAFFIA M., MAFFIA C., "Italiano L2 per immigrati adulti: dall'analisi dei bisogni alla progettazione del syllabo".

PELLEGRINO E., CARUSO V., MIGNANO M. R., MIGLIACCIO E., "La classe dei sordi: dalla fase della pubblicizzazione alla didattica in aula".

PETTORINO M., "Aspetti fonetici dell'italiano L2".

SALIERNO F., "Il cooperative learning nel progetto FEI *Professione italiano*".

VITALE G., "Verificare, valutare e certificare l'italiano L2 ad adulti immigrati".

LA FORGIA F., 2013, *Didattica della scrittura: i manuali di istruzioni*, Lecce, Manni.

LO DUCA M.G., 2013, *Lingua italiana ed educazione linguistica. Tra storia, ricerca e didattica*, Roma, Carocci (seconda edizione).

MONAMI E., 2013, *Strategie di correzione orale dell'errore in classi di italiano L2*, Perugia, Guerra.

NEGRI A. (a cura di), 2013, *Insegnare italiano a stranieri: percorsi formativi*, Milano, Franco Angeli.

CARLONI G. "Didattica dell'italiano L2/LS e CLIL".

RUSCIADELLI F., "Didattica della scrittura".

SISTI F., "Elementi di glottodidattica per docenti di italiano L2/LS".

TOMASSETTI R., 2013, *Le competenze dei docenti e dei formatori di italiano L2*, Latina, Novalogos.

TURRISI M. R., (a cura di), 2013, *Insegnare italiano nella classe plurilingue. Un'esperienza di formazione in servizio*, Palermo, Scuola di Lingua italiana per Stranieri.

TUCCIARONE S. (a cura di), 2013, *Insegnare italiano nel Regno Unito*, Venezia, Cafoscarina. Include saggi che descrivono la situazione dell'italiano nei vari contesti britannici di insegnamento.

Saggi

BAGNA C., 2013, "La valutazione della competenza linguistico-comunicativa in italiano L2 degli studenti di origine straniera", in CORSI L., FIORAVANTI P. (a cura di), *Spazio di inclusione e prospettive di apertura: percorsi didattici per una scuola che cambia*, Pisa, Felici.

BARILLARI S.M., DI FEBBO, M., 2013, "L'insegnamento dell'italiano nella scuola secondaria in Italia", in *Italica Wratislaviensia*, n. 4.

BORGHETTI C. et al., 2013, "Open corpus interface for Italian language learning", *Proceeding of ICT for Language Learning, 6th Edition*, Firenze, ICTLL.

COTRONEO E., 2013, "E-learning 2.0 Per apprendere e insegnare l'italiano L2: i social network, facebook e le tecniche didattiche", in *Italica Wratislaviensia*, n. 4, pp. 37-57.

DIADORI P., TRONCARELLI D., 2013, "E pluribus unum? Diversità/identità nella formazione dei docenti di italiano L2", in DE ROGATIS T. et al. (a cura di), *Identità / Diversità*, Pisa, Pacini.

LO DUCA M. G., 2013, "Che cosa ne facciamo del congiuntivo?", in *La vita scolastica*, n. 2.

LO DUCA M. G., 2013, "La grammatica nelle prove Invalsi", in *La vita scolastica*, n. 8.

MARAGNA, S., ROCCAFORTE, M., TOMASUOLO, E. (2013). *Una didattica innovativa per l'apprendente sordo*, Roma, Franco Angeli.

MEZZADRI M., 2013, "L'italiano nel mondo: scenari attuali e prospettive future", in DOLFI L. (a cura di), *Testi e autori dell'esilio, della diaspora, dell'emigrazione*, Parma, MUP.

MOSCA M., 2013, "Lo scenario sociolinguistico per l'insegnamento della lingua italiana. Problemi e sfide", in *Italica Wratislaviensia*, n. 4.

MOSCA M., 2013, "Compiti narrativi di apprendenti polacchi di italiano L2", in *Italica Wratislaviensia*, n. 4.

SANTOLIVUO S., 2013, "I Promessi Sposi in 10 minuti. Materiale autentico per attività didattica", in *Italica Wratislaviensia*, n. 4, pp. 99-115.

SERRAGIOTTO G., 2013, "CEDILS. Certificazione in didattica dell'italiano a stranieri" in *Le certificazioni dell'italiano come LS*, numero monografico di Aggiornamenti, Bamberg, ADI, n. 4.

SIEBETCHEU R., 2013, "Le lingue in campo, il campo delle lingue. Competenze linguistiche dei calciatori stranieri e gestione dei campi plurilingui", in *Società Italiana di Linguistica Applicata (SILTA)*, n. 1.

TRONCARELLI D., VILLARINI A., 2013, "Un'azione didattica integrata per la formazione linguistica dei minori stranieri non accompagnati", in *Insegno. Italiano L2 in classe*, n. 0.

VILLARINI A., 2013, "La diversità linguistica in aula, tra politiche linguistiche e scelte Metodologiche", in *Studi Emigrazione*, n. 191.

Riviste

Bollettino ITALS, www.italis.it

n. 48

IASCI P., "[L'uso dei cartelloni virtuali per sviluppare la competenza socioculturale in italiano LS](#)".

PEZZOLA I., "[Strategie metacognitive per lo sviluppo di competenze nella produzione scritta di migranti: gli esiti di una ricerca-azione](#)".

CONGIU M., DI SIMONE S., "[Sintesi dei dati raccolti nell'analisi di attività didattiche per un pubblico di adulti analfabeti in L1](#)".

n. 49

PIZZATO C., FIOR G., "[Un viaggio interattivo nelle città italiane: lingua e cultura vivono una Second Life](#)".

PASTORE F., "Studiare italiano all'estero due ore alla settimana: analisi dei bisogni, difficoltà e sperimentazione di possibili percorsi".

BERTINI BEZZI A., "L'importanza di un inserimento più strutturato dell'insegnamento della fonetica nelle classi universitarie americane: testi e nuove tecnologie a confronto".

SCIARRINO M., "Imparare a scrivere con la 'Grammatica della Fantasia' di Gianni Rodari".

n. 50

MAUGERI G., "[Un modello di formazione a rete: l'esperienza del Laboratorio ITALS. Intervista a Graziano Serragiotto](#)".

DUDAN R., "[Le parole per dirlo. Un'esperienza di scrittura creativa in carcere](#)".

ABENI L., GIURIOLA I., MORESCHINI R., "[Imparare l'italiano fotografando](#)".

Educazione Linguistica – Language Education, 2013
<http://edizionicf.unive.it/index.php/ELLE/issue/view/67>

n.4

CAVALIERE S., "[Motivazione e apprendimento dell'italiano LS. Una ricerca-azione condotta all'Università di Banja Luka](#)".

CELENTIN P., "[Italiano L2 a studenti Erasmus incoming: quali priorità?](#)".

DI SALVATORE A., "[Il profilo del seminarista apprendente di italiano L2. Il caso del Pontificium Collegium Germanicum et Hungaricum di Roma](#)".

SPARVOLI C. S., "[Dalla combinazione classificatore-nome all'accordo articolo nome. Note per la didattica di italiano L2 rivolta ad apprendenti sinofoni](#)".

n. 5

DALOISO M., BASSO M., "L'insegnamento dell'italiano L2 ad allievi migranti con bisogni speciali: uno studio di caso sull'applicabilità del Total Physical Response".

Grammatica & Didattica, 2013

n. 5 <http://www.maldura.unipd.it/GeD/numero5-anno2013.html>

BERTOLLO S., CAVALLO G., "Introduzione: dal dato al concetto, questioni di metodo nell'insegnamento della grammatica".

BOSI L., "Un itinerario didattico per iniziare a riflettere sulla lingua2".

COLOMBO A., "Per un curriculum verticale di riflessione sulla lingua (parte II)".

RUNIĆ J., "Chomskyan linguistics and the interactive classroom".

n. 6 <http://www.maldura.unipd.it/GeD/attiGeD2012.html>

FRANCHI E., MUSOLA D., ZUANELLI M., "Migliorare la consapevolezza della propria competenza linguistica negli alunni di scuola primaria. Proposte operative per fare grammatica in classe".

LAZZARIN G., "Analisi 'logica' e pratica didattica. Studiare la grammatica per riflettere sull'uso della lingua".

InSegno – Italiano L2 in classe, 2013

n. 0

MASILLO P., "Il test di lingua italiana (DM 4 giugno 2010): riflessioni sul Vademecum MIUR".

PAGLIAI M., "Italiano a stranieri: tra lingua straniera, lingua seconda e lingua veicolare".

MOLICA A., "Giochiamo con le parole!".

MAGGINI M., "Risorse in Rete".

Italiano a Stranieri, 2013 <https://goo.gl/rHx5X6>

n. 15

BANKAVA B., "Italianistica in Lettonia".

LA GRASSA M., "Certificazioni come strumento di promozione dell'italiano L2: il ruolo della CLIQ".

n. 16

CARUANA S., PACE M., "L'italiano a Malta: Storia, società, didattica".

MARIN T., "La "rivoluzione" digitale della didattica: quante domande su *i-d-e-e!*".

VELOSO F.S., "Il processo di assimilazione nasale delle vocali degli allievi brasiliani di italiano".

Italiano LinguaDue, 2013

n. 1

CILIBERTI A., "[La nozione di Grammatica e l'insegnamento di L2](#)".

NUZZO E., "[Il feedback correttivo tra pari nell'apprendimento dell'italiano in Rete: osservazioni a partire da un corpus di interazioni asincrone](#)".

PRADA M., "[Non solo parole Per una didattica del lessico nelle scuole secondarie di secondo grado](#)".

QUAGGIA R., "[La lingua2 nel Web. Prospettive digitali per la didattica dell'italiano a stranieri](#)".

SLI, "[Sette tesi per la promozione di politiche linguistiche democratiche](#)".

Rassegna Italiana di Linguistica Applicata, 2013

nn. 2-3

BIRELLO B., FERRONI F., "Giochi di identità e uso delle lingue nella classe di italiano lingua straniera".

HAMMOURI Y. M., "L'apprendimento della lingua italiana L2 e gli stereotipi".

2014

Volumi

ABBATICCHIO R., 2014, *Da lingua di esodi a lingua di approdi. Contesti immediati e 'mediati' di insegnamento dell'italiano L2*, Lecce, Pensa Multimedia.

ARCURI A., MOCCIARO E., (a cura di), 2014, *Verso una didattica linguistica riflessiva. Percorsi di formazione iniziale per insegnanti di italiano come lingua non materna*, Palermo, Scuola di Lingua italiana per Stranieri.

AMENTA L., "Norma/e ed errore in italiano L2".

AMORUSO C., "Un test d'ingresso per gli alunni stranieri: ideazione, sperimentazione, valutazione".

ANSELMIS S., MESI M., "La valutazione in rapporto alla certificazione linguistica. La CILS a Palermo".

ARCURI A., "Un'idea di didattica della lingua: per un approccio integrato L1, L2, LS"; "Il tirocinio: l'occasione di Giano", "Il Pefil nel Master: per una formazione iniziale in prospettiva europea".

ARCURI A., MOCCIARO E., "Ragionando sull'insegnamento dell'italiano come lingua non materna".

ARCURI A., PATERNOSTRO G., PINELLO V., "La scrittura autobiografica come strumento di riflessione".

BARRANCO R., "Apprendimento integrato in contesto formativo post lauream", "Repertorio dei software per la didattica dell'italiano L2/LS".

BIASINI R., "Insegnare italiano in Gran Bretagna (Liverpool)".

BORISOVA E., "Insegnare italiano in Russia (Mosca)".

CAVALIERE S., "Insegnare italiano in Bosnia-Erzegovina (Banja Luka)".

IGNAZZITTO T., "Risorse per l'insegnamento-apprendimento dell'italiano come lingua non materna. Caratteristiche e scelta dei materiali didattici".

JARCZYNSKA J., "Insegnare italiano in Polonia (Varsavia)".

LIN Y., "Insegnare italiano in Cina (Chongqing)".

MAHMOUD H., "Insegnare italiano in Egitto (Il Cairo)".

MARIANI L., "Il Quadro comune europeo di riferimento e la sua valenza formativa".

MINNITI GONIAS D., "Insegnare italiano in Grecia (Atene)".

MOCCIARO E., "Un'idea di lingua: modelli, teorie e prospettive acquisizionali".

PATERNOSTRO G., PELLITTERI A., "Insegnare la pragmatica della L2 nella L2. Problemi teorici e suggerimenti metodologici", "Insegnare attraverso l'interazione, insegnare l'interazione. Il caso del *task-based language learning and teaching*".

PHUONG D. T., "Insegnare italiano in Vietnam (Hanoi)".

PINELLO V., "Il testo letterario nella didattica dell'italiano L2/LS. Tra agonia, morte e qualche ipotesi di resurrezione".

RADANOVA N., "Insegnare italiano in Bulgaria (Sofia)".

RIZZO M., "L'italiano per scopi specialistici: caratteristiche e didattica".

RUBINO A., "Insegnare italiano in Australia (Sidney)".

STRANO M., "Insegnare italiano in Argentina (Rosario)".

TURRISI M.R., "La valutazione: indicazioni metodologiche e suggerimenti operativi".

BALBONI P. E., 2014, *Didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera*, Torino, Loescher/Bonacci.

BALBONI P. E., CARUSO G., LAMANNA A. (a cura di), 2014, *Scuola di formazione di italiano lingua seconda/straniera: competenze d'uso e integrazione*, Roma, Carocci.

BEGOTTI P., "L'utilizzo del cinema nella didattica".

CAON F., "La dimensione cognitiva e metacognitiva nella didattica dell'italiano L2".

CARUSO G., "La televisione nell'insegnamento dell'italiano a stranieri: utilizzo e strategie didattiche".

CHIACHELLA E., "Insegnare la grammatica a livello avanzato".

SEMPlici S. "La Certificazione DITALS: obiettivi e struttura delle prove in riferimento alle competenze del docente di italiano a stranieri".

SPINELLI B., "La programmazione didattica nella classe di italiano L2: orientarsi verso la partecipazione critica e consapevole dello studente".

BALBONI P.E., MEZZADRI. M. (a cura di), 2014, *L'italiano L1 come lingua dello studio*, Torino, Loescher. <http://www.laricerca.loescher.it/index.php/quaderni/89-quaderni/977-i-quaderni-della-ricerca-15>.

BALBONI P.E., "L'educazione *alle* microlingue e *nelle* microlingue disciplinari".

BALBONI P.E., "La realizzazione di unità didattiche di italiano dello studio".

D'ANNUNZIO B., "Lavorare all'italiano L2 come lingua dello studio".

LUISE M. C., "La natura della lingua dello studio".

MENEGALE M., "L'autonomia dello studente e l'italiano dello studio".

MEZZADRI M., "Certificare l'italiano dello studio di studenti migranti".

PIERACCIONI G., "Indicazioni metodologiche e modelli operativi per la didattica Italstudio fra classe e laboratorio".

BENUCCI A. (a cura di), 2014, *Italiano L2 e interazioni professionali*, Torino, UTET Università.

BENUCCI A., "Interazioni professionali e comunicazione specializzata".

BENUCCI A., "Dal sillabo generico a quello settoriale (livello B2 parziale)".

BENUCCI A., BELLANDI G., "Sillabo per operatori sanitari e addetti alla cura della persona".

BENUCCI A., BIANCHI V., "Sillabo per collaboratori domestici e assistenti familiari".

BINOTTO V. *et al.*, "Sillabo per il profilo di aiuto cuoco e addetti ai servizi di ristorazione".

CARMIGNANI S., SCIUTI RUSSI G., "Sillabo per personale non qualificato nell'industria".

CARMIGNANI S., "Sillabo per operai del settore edile".

CARMIGNANI S., GROSSO G., "Sillabo per operai del settore agricolo".

FATIGHENTI N., MACCIÒ M., RICCI G., "Sillabo per operatori dell'artigianato e del commercio".

GROSSO G., "Sillabo per addetti alle pulizie e operatori ecologici".

COLOMBO A., PALLOTTI G. (a cura di), 2014, *L'italiano per capire*, Roma, Aracne.

BARTOLINI BUSSI M.G., "Il ruolo della terminologia in aritmetica: la sottrazione con 'prestito'".

CACIA D., "Una lingua per la storia: confronto diacronico sull'italiano dei manuali di storia per la scuola primaria".

CAVIGLIA F., DELFINO M., Cercare informazioni nel Web come preparazione all'apprendimento".

DE MAURO T., "L'italiano per capire e per studiare".

FERRERI S., "Metalinguisticità riflessiva: statuto teorico e potenzialità d'uso".

GISCAL CAMPANIA, " 'Eppur si muove...': dall'accertamento della comprensione alla riflessione sugli strumenti per attivarla".

GISCAL LOMBARDIA, "Strategie di lettura per comprendere un testo".

GISCAL SARDEGNA, Un itinerario di comprensione del testo. LIM, qualcosa di più e di diverso?".

GISCAL SICILIA, "Le competenze lessicali tra autovalutazione e uso: un'indagine nelle scuole di Palermo".

GISCAL VENETO, "Quando parlano gli insegnanti...".

LA GRASSA M., TRONCARELLI D., "Comprendere le scienze attraverso i manuali scolastici".

LAVINIO C., "Le discipline e i loro linguaggi".

MATTOZZI I., "Competenze linguistiche per la storia o competenze per l'italiano?".

SCHOONEN R., "Saper leggere nella prima e nella seconda lingua".

SERAFINI M.T., "Una tipologia di schemi per lo studio e la scrittura".

ZINI A., "Una prova di cloze sul lessico peculiare di un linguaggio scientifico".

D'ANNUNZIO B., SERRAGIOTTO G., 2014, *Progettare e sviluppare percorsi efficaci per la lingua dello studio. Un percorso di sperimentazione e autoformazione*, Venezia, Genesi Design.

FRATTER I., JAFRANCESCO E. (a cura di), 2014, *Guida alla formazione del docente di lingue all'uso delle TIC. Le lingue straniere e l'italiano L2*, Roma, Aracne.

BARON I., ZANETTI F., "Digital Storytelling e narrazione autobiografica in italiano L2".

D'EUGENIO D., LONGO M.F., VITALE A., "Percorsi di scrittura collaborativa con wiki per il linguaggio del turismo".

FERRI E., "Social network nell'apprendimento linguistico: Livemocha per l'italiano L2".

FRAGAI E. FRATTER I., "Aspetti fonetico-fonologici dell'italiano L2 e uso del podcasting".

JAFRANCESCO E., "Forum e wiki per lo sviluppo della produzione scritta".

TRONCARELLI D., "L'insegnamento dell'italiano per scopi specifici con le tecnologie di Rete".

[KUITCHE TALÉ G., 2014, *Plurilinguismo e didattica dell'italiano L2 nell'Africa sub-sahariana francofona*, Aprilia, Novalogos.](#)

LA GRASSA M., 2014, *La lingua dei segni per gli udenti, l'italiano per i sordi. Riflessioni per la didattica delle lingue*, Roma, Aracne.

LUBELLO S. (a cura di), 2014, *Lezioni d'italiano. Riflessioni sulla lingua del nuovo millennio*, Bologna, il Mulino.

SABATINI F., "Italiano e scuola oggi".

SERIANNI L., "Giusto e sbagliato: dove comincia il territorio dell'errore?".

LIBRANDI R. "Ancora sulla formazione degli insegnanti: speranze deluse e cattive abitudini".

PIEMONTESE M. E., SPOSETTI P. (a cura di), 2014, *La scrittura dalla scuola superiore all'università* Roma, Carocci.

BRUSCO S., "Il rapporto degli studenti universitari con la scrittura. Un'indagine sullo sviluppo dell'abilità di scrittura".

BRUSCO S., CACCHIONE A., FALCETTA I., "Nodi problematici emersi durante la correzione dei riassunti".

CACCHIONE A., "Tra scritto e parlato: i pericoli dell'interferenza".

GUERRIERO A. R., "Orientamenti didattici e pratiche di scrittura nella scuola secondaria superiore".

SALERNI A., SCIPPO S., SPOSETTI P., "La codifica dei dati".

SALERNI A., SPOSETTI P., "Costruire prove per misurare le competenze linguistiche degli studenti universitari".

SCIPPO S., "L'analisi e la presentazione dei dati"

SPOSETTI P. "Progettare un laboratorio di scrittura".

TOLAINI F., LUPIA M.T. (a cura di), 2014, *Italiano come risorsa per il sistema Italia. Idee e sinergie per il futuro*, Roma, Icon.

Saggi

BARTOLI KUCHER S., 2014. "Incontrare un altro mondo: immagini, intercultura e partecipazione nella classe di italiano come lingua straniera", in *Revista de Italianistica*, n. 28.

BENUCCI A., 2014, "Programmare corsi generici e per pubblici specifici: dal sillabo ai materiali", in *Officina.it*, n. 23.

DE RENZO F., 2014, "Educazione linguistica e plurilinguismo nell'Italia di oggi", in LO CASTRO G., PORCIANI E., VERBARO C. (a cura di), *Visitare la letteratura. Studi in onore di Nicola Merola*, Pisa, ETS.

GILARDONI S., 2014, "CLIL e Italiano L2: un'esperienza per non italofofoni", in *Nuova secondaria*, n. 5.

LO DUCA M. G., 2014, "Le prove di grammatica nei test Invalsi: luci e ombre", in DANLER P., KONECNY C.(a cura di), *Dall'architettura della lingua italiana all'architettura linguistica dell'Italia. Saggi in omaggio a Heidi Siller Runggaldier*, Frankfurt am Main, Peter Lang.

LO DUCA M. G., 2014, Le prove di grammatica Invalsi e gli apprendenti immigrati, open access in: http://www.invalsi.it/invalsi/istituto.php?page=working_papers

LO DUCA M. G., 2014, "Che cos'è il modello valenziale?", in *La vita scolastica*, n. 4.

MAUGERI G., SERRAGIOTTO G., 2014, "Analisi sul ruolo degli istituti italiani di cultura e ipotesi di progettazione di nuovi ambienti di apprendimento a rete per la formazione on line dei docenti", in *Revista Italiano UERJ*, n. 5. Open access: <http://www.e-publicacoes.uerj.br/index.php/revistaitalianouerj>

MEZZADRI M., 2014, "Lingua come fine o come mezzo? Il rapporto tra la metalingua e lo sviluppo di competenze non linguistiche in alcuni manuali di italiano come LS", in GARAVELLI E., SUOMELA-HÄRMÄ E. (a cura di), *Dal manoscritto al web: canali e modalità di trasmissione dell'italiano. Tecniche, materiali e usi nella storia della lingua*, Firenze, Cesati.

SIEBETCHEU R., 2014, "La diffusione della lingua italiana nello spazio sociolinguistico africano. Storia, attualità e prospettive glottodidattiche", in PIERI S. (a cura di), *Racconti dal mondo. Narrazioni, memorie e saggi delle migrazioni*, Perugia, Editoriale Umbra.

SPINELLI B., 2014, "Il "dialogo" tra insegnante e studente nella produzione, revisione e valutazione della scrittura in italiano L2", in *Officina.it*, n. 22.

TORRESAN, P., 2014, "Test a individuazione di informazioni della certificazione di italiano per stranieri CILS: aspetti critici", *Rassegna Italiana di Valutazione*, n. 59.

TORRESAN, P., 2014, "Item Analysis di una prova di lettura a scelta multipla della certificazione di italiano per stranieri CILS (livello B1; sessione estiva 2012)", *Caligrama. Revista de Estudos Românicos*, n. 2.

Riviste

Cultura & Comunicazione, 2014

n. 5

PANICCO C., MARINO M., "Ancora sui falsi e veri amici nella didattica dell'italiano".

SCORDO P., "L'interazione tra parlanti nativi e non-nativi di italiano L2".

Educazione Linguistica – Language Education, EL.LE, 2014

<http://edizionicafoscari.unive.it/riv/exp/46/24/ELLE/2>

n. 2

GIOVANNINI M., "La marginalità della cinesica nella manualistica dell'italiano L2. Confronti e considerazioni".

n. 3

COGNIGNI E., "Migrazione femminile e bisogni di apprendimento in italiano L2: uno studio di caso presso le donne del ricongiungimento".

FIRPO E., "Una proposta di adattamento del test ItalStudio".

GRASSI R., "Costruire un percorso ItalStudio per le eccellenze alloglotte. Fondamenti e principi metodologico-didattici del progetto 'Garantire pari opportunità nella scelta dei percorsi scolastici'".

Bollettino Itals, supplemento di EL.LE <http://www.itals.it/bollettino-itals>

n. 52

CORDA A., DELLA CHIESA F., "Soggetto: Intercultura. Un blog per promuovere l'intercultura attraverso il cinema in classi di italiano LS".

NGUEFFO P., "Problemi ricorrenti nell'apprendimento dell'italiano in Camerun: analisi e proposte didattiche per gli errori fonetici nelle produzioni orali degli apprendenti francofoni".

n. 55

LUCIANI S., "Lingua italiana e apprendenti sordi di origine straniera: alcune riflessioni".

SERAFINI C., ZANARDI M., "Role-play e improvvisazione teatrale. Tecniche al servizio della competenza comunicativa e interculturale nella didattica dell'italiano LS".

n. 56

COLOMBO F., "Il project work come modalità di lavoro per sviluppare la competenza comunicativa orale".

CUPELLI V., "Progettazione di un sillabo sperimentale per lo sviluppo della competenza orale in una classe monolingue di studenti americani".

DE LUCHI M., "Osservare e riflettere sulla comunicazione in italiano L2 e LS".

In.It, 2014 <http://www.initonline.it/pdf/init2930.pdf>

nn. 29-30

MAUGERI G., "Riflessioni sui contesti didattici dell'italiano all'estero".

SCHENENETTI D. *et al.*, "L'italiano in Germania".

SPALIVIERO C., "Insegnare i modi di dire italiani: aspetti problematici e proposte operative".

InSegno. italiano L2 in classe, 2014 <https://goo.gl/HW9e79>

n. 1

BRICHESE A., CARRADORI E., "Apprendere l'italiano attraverso il *Digital Storytelling*. Un'esperienza al femminile".
FALLANI G., "Docenti editori. Spazi di *co-working* nella progettazione di materiali didattici".
FRAGAI E., JAFRANCESCO E., "L'italiano L2 per la cittadinanza: risorse Web per adulti immigrati".
QUERCIOLO F., "Apprendenti angloamericani in Italia: un profilo in evoluzione".
ROTTA M., "I MOOCs e l'apprendimento delle lingue online: sfide, prospettive e criticità".

n. 2

LUISE M. C., "CLIL e lingua dello studio. Alcune riflessioni comuni".
QUERCIOLO F., "Il profilo apprendente giovane adulto angloamericano inserito in programmi universitari in Italia: l'interlingua e la scrittura accademica".

Italiano a Stranieri, 2014 <https://goo.gl/rHx5X6>**n. 17**

BALDASSARRI D., "In mezzo ai banchi. Prassi e didassi nelle classi di seconda lingua".
GIGLIO A., "Le tecnologie per la didattica per l'apprendimento dell'italiano L2: strumenti e attività pratiche".
SIEBETCHEU R., "Didattica e diffusione dell'italiano in Gabon".

Italiano Lingua Due, 2014 <http://riviste.unimi.it/index.php/promoitals/index/>**n. 1**

BELLINZANI D., "La scrittura collaborativa: lo stato della ricerca e uno studio di caso".
MANTOVANI L., "Morfologia derivazionale: risvolti applicativi per l'insegnamento dell'italiano L2/LS".
PRADA M., "Per la didattica di una scrittura espositiva: la relazione".
SANTALUCIA D., BARTOLUCCI S., "Il web e l'offerta formativa per l'auto-apprendimento dell'Italiano L2 per studenti di livello A2/B1".
ZAMBELLI L., "Semplificare i testi di studio: quando, come".

n. 2

ALBERTI L., NUZZO E., "Uno studio di caso sull'elaborazione e l'utilizzo del feedback scritto in apprendenti di italiano L2".
PREATONI M., "La scrittura nella classe di italiano L2/LS in un contesto interculturale: il caso dell'Italian Leaving Certificate Examination in Irlanda".
ZANOTTO M., "The effects of textual enhancement and structured input activities on the acquisition of the Italian noun-adjective agreement".

Rassegna Italiana di Linguistica Applicata, RILA, 2014**n. 1-2**

BALBONI P. E., "Bibliografia dell'Educazione Linguistica in Italia – 2013".
BALLARIN E., "Italiano accademico: una riflessione sulla didattica collaborativa alla luce della teoria dei giochi".
LA GRASSA M., "Verso l'elaborazione di un sillabo lessicale nei manuali di italiano L2 per adulti immigrati".

Scuole e Lingue Moderne, SELM, 2014 http://www.anils.it/wp/rivista_selm/selm-in-open-access/**n. 1-3**

CAVALIERE S., "Per un insegnamento dell'italiano L2 in contesto scolastico ad apprendenti già inseriti nella realtà italiana".

n. 4-6

BALBONI P. E., "Repertorio bibliografico dell'educazione linguistica in Italia (B.E.L.I.) 2013".
BEGOTTI R., FIANO M., "Testare in ingresso l'italiano L2 nei CTP (livelli A0, A1 e A2)".
BRICHESE A., "Digital Storytelling e didattica dell'italiano L2".
SPALIVRIO C., "La dimensione gestemica nell'insegnamento dell'italiano L2 e LS".

2015

Volumi

AMORUSO, M., D'AGOSTINO, JARALLA, J. (a cura di), 2015, *Dai barconi all'università. Percorsi di inclusione linguistica per minori stranieri non accompagnati*, Palermo, Scuola di Lingua italiana per Stranieri.

ARCURI A., MOCCIARO E., PELLITTERI A., "Una didattica per project work nelle comunità dei minori".

F. LETO, E. PALMISANO, "ABC, manualità e orientamento nel testo".

PELLITTERI A., "Alfabetizzazione un vecchio problema e una nuova sfida".

ARGONDIZZO C. (a cura di), 2015, *European Projects in University Language Centres*, Bern, Peter Lang.

FRAGAI E., FRATTER I., JAFRANCESCO E., "UNI.ITALIA: didactic procedures and innovative proposals for teaching Italian L2 to foreign university students".

GROSSO G., CARMIGNANI S., "Italian for specific jobs and purposes in prisons: The experience of the I.D.R.P. project in the jail of Siena".

TOSCANO A. "Italiano in rete: a participatory project".

BERTOLOTTO G., CARMIGNANI S., SCIUTI RUSSI G. (a cura di), 2015, *Percorsi di ricerca e formazione linguistico-professionale: DEPORT "Oltre i confini del carcere"*, Siena, TSE.

BENUCCI A., "Oltre i confini del carcere: buone pratiche per l'italiano L2"; "Il progetto DEPORT: una proposta di educazione linguistica per le professioni".

BERTOLOTTO G., "Il detenuto straniero analfabeta: profilo sociolinguistico e peculiarità d'apprendimento".

CARMIGNANI S., "Il Portfolio linguistico-professionale DEPORT".

MACHETTI S., "La valutazione delle competenze linguistiche e professionali nel Progetto DEPORT".

MAZOTTA P., "Variabili cognitive nell'apprendimento dell'italiano da parte degli immigrati adulti".

TRONCARELLI D., VILLARINI A. "Materiali per la professione linguistica e professionale su piattaforma e-learning".

BORRI A. et al., 2015, *Italiano L2 in contesti migratori. Sillabo e descrittori dall'alfabetizzazione all'A1*, Torino, Loescher.

BOSISIO C. (a cura di), 2015, *La pluralità nell'apprendimento linguistico: caratteristiche e potenzialità*, sezione monografica di *Rassegna Italiana di Linguistica Applicata*, RILA, nn. 2-3.

CAVAGNOLI S., "La scrittura plurilingue come narrazione del sé e del rapporto con le lingue in ambiente di apprendimento".

CERVINI C., "Il soggetto apprendente di lingue in contesti 'a geometria variabile': argomentazioni e ricerca-azione".

COGNIGNI E., "Strategie di interproduzione nell'interazione plurilingue a distanza: il caso dei partecipanti italofofoni a Galanet".

GAZZANA N., PROTTI T., "L'italiano come "lingua d'origine" nella Svizzera francofona: come reinventare nuovi spazi didattici".

CAPRARA G. (a cura di), 2015, *Tecniche, testi, strategie didattiche per il rafforzamento della produzione orale nella didattica dell'italiano LS rivolta ad alunni ispanofoni*, Granada, Comares.

CARLUCCI L., "Interdisciplinarietà e nuove tecnologie. Un'esperienza di innovazione didattica per gli studenti di traduzione in italiano L2".

COLI R. "Proposta di esercizi basati sulle regole di formazione di parole e di trasformazione sintattica".

DANZI D., "Imparare facendo teatro".

DI SIMONE S., "Gli strumenti online e i social network al servizio della produzione orale".

GIUGNI S., "Programmare un corso di lingua: scelta dei testi, motivazione, strumenti per rafforzare la produzione orale fonologica".

MATA PASTOR C. "L'interferenza della produzione orale degli studenti di italiano L2 nella laurea in Traduzione".

SANTIPOLO M., "La contrastività culturale, pragmatica e sociolinguistica tra italiano e spagnolo: alcune riflessioni in prospettiva glottodidattica".

VECCHIO P. "Tecniche per sviluppare il parlato in classe".

ZUCCALÀ D., "Proposta metodologica per la creazione di un corpus fraseologico italiano-spagnolo applicato alla didattica dell'italiano come lingua straniera".

CARLONI G. (a cura di), 2015, *Insegnare italiano a stranieri. Percorsi operativi*, Milano, FrancoAngeli. Raccolta di saggi di analisi contrastiva.

CARUSO G., DIADORI P., LAMARRA A. (a cura di), 2015, *Scuola di formazione di italiano lingua seconda/straniera: competenze d'uso e integrazione*, Roma, Carocci.

BALBONI P. E. "Le dimensioni linguistica, pragmatica e (inter)culturale nella progettazione di un curriculum di italiano L2".

BEGOTTI P., "L'insegnamento dell'italiano a immigrati adulti: caratteristiche e proposte operative".

BENUCCI A., "Insegnare lingua e cultura italiana a stranieri con il cinema. Immaginario e migrazioni".

CARUSO G., "Potenzialità e prospettive d'uso delle nuove tecnologie per la didattica dell'italiano a stranieri".

CHIACHELLA E., "L'insegnamento della grammatica a livello avanzato".

DIADORI P., "Le competenze interazionali del docente di italiano a stranieri".

DOLCI R., "Alcune riflessioni sulla situazione dello studio della lingua e cultura italiana nel mondo".

MONAMI E., "La gestione dell'errore in classi di italiano per stranieri".

PAVAN E., "Lingua, cultura e materiali autentici nell'insegnamento dell'italiano a stranieri".

SEMPLICI S. "Dall'analisi alla progettazione di materiali didattici per destinatari specifici".

SPINELLI B., "Da un approccio comunicativo ad un approccio basato sui compiti: possibili sinergie e integrazioni nella classe di lingua".

VITTOLO R. C., "Descrivere e descriversi nella classe di italiano L2".

DALOISO M., 2015, *L'educazione linguistica dell'allievo con bisogni specifici. Italiano, lingue straniere, lingue classiche*, Torino, UTET Università.

DIADORI P., 2015, *Insegnare italiano L2 a religiosi cattolici. L'italiano lingua veicolare nella Chiesa e la formazione linguistica del clero*, Milano, Le Monnier.

DIADORI P., PALERMO M., TRONCARELLI D., 2015, *Insegnare italiano come lingua seconda*, Roma, Carocci.

DIADORI P. (a cura di), 2015, *Insegnare italiano a stranieri (con espansioni online)*, Milano, le Monnier.

BARNI M., "Le certificazioni di italiano L2".

BENUCCI A., "La correzione degli errori in italiano L2".

BIOTTI F., "La costruzione delle prove di verifica", "La verifica nella L2".

CATRICALÀ M., GUIDI A., "La questione "abilità".

CINI L., "La programmazione per la L2".

DIADORI P., "Insegnare italiano L2 a immigrati", "Insegnare italiano L2 a operatori turistico-alberghieri", "L'uso didattico del testo audiovisivo", "La formazione iniziale del docente di italiano L2", "Le variabili nell'apprendimento della L2", "Tecniche per l'insegnamento della L2".

DIADORI P., VIGNOZZI L., "Gli approcci e i metodi per l'insegnamento della L2".

MAGGINI M., "Ruoli e aree disciplinari di riferimento per il docente di L2", "Tecnologie didattiche per la L2".

MOLLIKA A., "L'uso didattico del testo umoristico: la vignetta".

MONAMI E., "Strategie di correzione nella classe di italiano L2".

PERUZZI P., "L'uso didattico dell'immagine".

PETROCELLI E., "Insegnare italiano L2 a adolescenti".

SEMPLICI S., "Criteri di analisi di manuali per l'insegnamento dell'italiano L2", "Insegnare italiano L2 a bambini".

SEMPLICI S., MONAMI E., TRONCONI E. "Insegnare italiano L2 a studenti universitari".

SPAGNESI M., "Dinamiche di gruppo nella classe di L2", "L'uso didattico del testo".

SPERA L., "L'uso didattico del testo letterario".

TRONCARELLI D., "Insegnare italiano L2 a oriundi italiani".

VILLARINI A., "Insegnare italiano L2 a anziani", "Principi di linguistica acquisizionale per l'italiano L2".

DOLCI R., TAMBURRI A. J. (Eds), 2015, *Intercomprehension and Plurilingualism. Assets for Italian Language in the USA*, New York, Calandra Italian American Institute, CUNY.

FORNARA F., ZANINI CORDI I., "The Florida State University Experience: Design, Development and Implementation of Italian for Spanish Speakers Courses".

LANZA I., HARTUNIAN, D., "Italian and French for Spanish Speakers: San Pedro High School LAUDS. A Pratical Study of the Logistics of Teaching Another Romance Language to Spanish Speakers".

MULLER M., "The French/Italian for Spanish Speakers Project: From Idea to Permanent Program".

FAVILLA M.E., NUZZO E. (a cura di), 2015, *Grammatica applicata: apprendimento, patologie, insegnamento*, Bergamo, AITLA <http://www.aitla.it/primopiano/studi-aitla-2/>.

COLOMBO A., "Applicazione? Linguistica teorica e grammatiche scolastiche".

DELLA PUTTA P., "Hai visto a tuo amico?" L'effetto dell'input su due tratti caratteristici dell'interlingua italiana degli ispanofoni".

GRAFFI G., "Teorie linguistiche e insegnamento della grammatica".

GIULIANO P., "L'organizzazione del quadro spaziale in testi prodotti: da adolescenti "svantaggiati": carenze espressive e didattica del testo".

GALLINA F., 2015, *Le parole degli stranieri. Il Lessico dell'italiano parlato da stranieri*, Perugia, Guerra.

NARDON-SCHMID E., FERRARI S., MASCONALE C., 2015, *Guida pratica per l'educazione linguistica e disciplinare ad alunni non italofoeni nella Scuola dell'obbligo*, Milano, EDUCatt.

OSTINELLI M. (a cura di), 2015, *La didattica dell'italiano. Problemi e prospettive*, Locarno, Edizione del Dipartimento formazione e apprendimento Scuola universitaria professionale della Svizzera italiana. <http://www2.supsi.ch/cms/didattica-italiano/>

CAMPONOVIO F., VALENTE F., "Lo stato di salute dell'italiano. Trent'anni di prove cantonali nella Scuola media ticinese".

CARUANA S., PACE M., "Percorsi dell'italiano a Malta: storia, intrattenimento, scuola".

CIGNETTI L., "Didattica della scrittura e linguistica del testo: tre priorità di intervento".

LAVINIO C., "Italiano e altre discipline: arricchimenti reciproci".

LUPERINI R., "Per un nuovo paradigma didattico".

MAINARDI M., "Didattica dell'italiano...e lingua della didattica".

MORGANTINI P., "Scuola media: italiano come e per chi?".

PORDENONE G. F., "La Techno Party. Insegnamento dell'italiano e nuove tecnologie".

ROSSI F., "Percorsi linguistici, artistici o culturali: nuove frontiere per l'insegnamento dell'italiano".

TRONCARELLI D., LA GRASSA M., "Imparare l'italiano attraverso lo studio delle scienze".

VANCHERI B. J., "La didattica integrata delle lingue tra italiano e lingue seconde".

RAMSEY-PORTOLANO C. (a cura di), 2015, *The Future of Italian Teaching*, Newcastle Upon Tyne, Cambridge Scholars.

BALBONI P. E., "Beyond the Horizon: New Topics in Italian as a Foreign Language".

CEKOVIĆ N., RADOJEVIĆ D., "Didattica con i corpora orali di Italiano L2".

DORATO V., "L'italiano attraverso la musica: un esempio di syllabus e di metodo^[1] in università americane".

INCALCATERRA M., MCGLOUGHLIN L., LERTOLA J., "Captioning and Revoicing of Clips in Foreign Language Learning^[2] Using Clipfair for Teaching Italian in Online Learning Environments".

LA GRASSA M., TRONCARELLI D., "L'italiano online: pubblici, percorsi e prospettive".

PACE M., "L'uso della musica nella classe d'italiano LS".

TORRESAN, P., 2015, *Studio su cloze mirati della certificazione CILS, livello avanzato*, Rio de Janeiro, Dialogarts.

WHITTLE A., NUZZO E., 2015, *L'insegnamento della grammatica nella classe multilingue*, Milano, AitLA.

Saggi

- BARTOLI KUCHER S., 2015, "Immersione nel 'diverso': Didattische Strategien zur Förderung textueller und filmischer Kompetenzen im Italienisch-L2-Unterricht am Beispiel von F. Ozpetek, P. Giordano und G. Bassani", in *Zeitschrift für Romanische Sprachen und ihre Didaktik*, n. 2.
- BENUCCI A., 2015, "Il progetto *DEPORT*: una proposta di educazione linguistica per le professioni", in G. BERTOLOTTO, S. CARMIGNANI, G. SCIUTI RUSSI (a cura di), *Percorsi di ricerca e formazione linguistico-professionale: DEPORT "Oltre i confini del carcere"*, Siena, Tipografia Senese Editrice.
- COGNIGNI E., DE CARLO M., 2015, "L'italien langue seconde, étrangère, de contact: définitions et statut de l'italien en Italie et à l'étranger.", in PRESCOD P., ROBERT J.-M. (a cura di), *La langue seconde de l'école à l'université: État des lieux*, Parigi, L'Harmattan.
- GILARDONI S., 2015, "Gestire l'alternanza L1/L2 nella classe di lingua. Per una riflessione sull'insegnamento delle lingue straniere nella scuola in Italia", in *Bulletin suisse de linguistique appliquée*, numero monografico a cura di MIECZNIKOWSKI J. et al., *Norme linguistiche in contesto/Sprachnormen im Kontext/Normes langagières en contexte/Language Norms in Context. Actes du colloque VALS-ASLA 2014*, n. 3.
- NITTI P., 2015, "Le attività di drammatizzazione in didattica della lingua seconda", in NITTI P., CHINDAMO A., *Il dramma dell'improvvisazione in classe. Glottodidattica e attività di drammatizzazione*, numero monografico di *Nuova Secondaria*, n. 3.
- SPINELLI, B., 2015, "Empowering Italian as L2 vocabulary learning through a Multiliteracies framework", in LOPEZ, A., KUMAGAI, Y., SUJANE, W. (a cura di), *Multiliteracies in World Languages Education*, New York, Routledge.
- TORRESAN, P., 2015, "Item Analysis di prove di ascolto a scelta multipla della certificazione di italiano per stranieri CILS", in *Signum. Estudos da Linguagem*, n. 2.
- TORRESAN, P., 2015, "Individuazione di informazioni nella certificazione CILS: una nuova indagine", in *Romanica Cracoviensia*, n. 15.
- TORRESAN, P., 2015, "Distrattori e chiavi in un cloze lessicale a scelta multipla di livello avanzato: l'opportunità di considerare il giudizio di nativi esperti", in *Revista de Italianistica*, n. 30.
- TORRESAN, P., 2015, "Some Critical Issues in Tests Taken from CELI and CILS Certifications (Italian as a Foreign Language)", in *V. N. Karazin Kharkiv University Bulletin. Series*, n. 2.
- TOSCANO, A., 2015, "Ipermedia, letteratura e città nella didattica della lingua italiana", in WILLIAMS C. (a cura di), *Innovation in Methodology and Practice in Language Learning: Experiences and Proposals for University Language Centres*, Cambridge Scholars, Newcastle upon Tyne.

Riviste

Educazione Linguistica – Language Education, EL.LE, 2015 <http://edizionicafoscari.unive.it/riv/exp/46/24/ELLE>

n. 1

BRICHESE A., "Valutare e personalizzare gli apprendimenti per gli alunni di madrelingua non italiana attraverso la normativa".

n. 2

BALBONI P. E., "[L'opera e l'insegnamento dell'italiano nel mondo. Dalle dichiarazioni di principio alla progettazione di percorsi](#)".

MAUGERI G., "[Dal Sistema alla rete | Analisi e prospettive di sviluppo del modello organizzativo degli Istituti Italiani di Cultura](#)".

TORRESAN P., "[Insidie nella confezione di un sequencing task quale test di lettura | Uno studio a partire da una prova della certificazione CILS](#)".

n. 3

CANUTO L., "Blogghiamo in Italiano: Microblogs in the Intermediate Italian Language Class for the students' development of independent learning, cooperation and cultural understanding and exploration".
MELERO RODRÍGUEZ C. A., "Educazione Linguistica e BiLS. Alcune questione etiche".

Supplemento a EL.LE: Bollettino Itals, 2025 <http://www.itals.it/bollettino-itals>**n. 57**

BERNAL I. M., "[I vantaggi del multilinguismo Il PLE per la classe di italiano LS](#)".

n. 59

ASSENZIO E., "[Didattica dell'italiano LS in contesti plurilingui](#)".

BUFFON A. (ed.), "[L'italiano in Kazakhstan. A colloquio con Carmine Barbaro](#)".

MIRABILE V. *et al.*, "[L'italiano tra le nuvole. Gli strumenti del web 2.0 per corsi in contesto LS+](#)".

TREVINI BELLINI, L., "[Il proverbio: un evento comunicativo fra cultura e ironia. La sperimentazione di una lezione in classi di italiano L2 E LS](#)".

n. 61

BIKITIK H. M., MVOGO M. T., "[L'insegnamento dell'italiano LS o L2 in Camerun: problematica di terminologia e rischi di confusione metodologica](#)".

TAMMACCARO, F. (a cura di) "[Formatori allo specchio. Intervista parallela a 7 formatori di insegnanti di italiano per stranieri](#)".

TENORIO M. S. "[Da «campare» a «comprare»: imparare il lessico in ambito sinofono, tra l'approccio lessicale e le strategie metacognitive](#)".

E-JournALL, EuroAmerican Journal of Applied Linguistics and Languages, 2015**n. 1** http://www.e-journall.org/vol2_issue1_2015/

SERRAGIOTTO G., MAUGERI G., "Communication as a strategic resource to promote Italian Institutes of Culture".

TORRESAN, P., 2015, "Analisi (classica, Rasch, dei distrattori) di una prova di lettura a scelta multipla della certificazione di italiano per stranieri CILS".

In.It, 2015 <http://www.inonline.it/pdf/init3132.pdf>**nn. 31-32**

LIS VENTURA S., "Insegnare italiano in Corea: il gioco come arma per far breccia nel silenzio".

MAUGERI G., SCOLARO A., "Segnali di qualità nell'insegnamento dell'italiano in Cina: un caso esemplare".

InSegno. Italiano L2 in classe, 2015**n. 1**

BALDINI A., JAFRANCESCO E., LAMPONI L., "Formazione in servizio e didattica dell'italiano L2 a studenti US *Study Abroad*".

CARLONI R., "Italiano fra L2 e LS in una università globale: riflessioni sull'*input* e sull'*output* linguistico".

CHERUBINI N., "Il CLIL in contesto di apprendimento *Study Abroad*".

FRAGAI E., JAFRANCESCO E., "Mobilità e adulti immigrati: strumenti e risorse per l'alfabetizzazione".

FRANCHI D., FALCHI C., "Firenze e Chapel Hill: due esperienze di insegnamento a confronto".

QUERCIOLO F., "Stereotipi e insegnamento della lingua ad apprendenti angloamericani in programmi di studio in Italia".

n. 2.

CHERUBINI N., "CLIL, *Study Abroad* e istruzione formale: contesti, situazioni e obiettivi di apprendimento a confronto".

Italiano a Stranieri, 2015 <https://goo.gl/rHx5X6>**n. 18**

BALDASSARI D., "Dal dire al fare. Come utilizzare il materiale didattico per le esercitazioni in classe".

BALDINI A., JAFRANCESCO E., LAMPONI L., "Esperienza di formazione di insegnanti di italiano L2 a studenti angloamericani".

DALL'OLIO S., "Il nuovo *AP Exam in Italian*: dalla valutazione alla promozione della lingua italiana negli Stati Uniti".

MIRTI F., "Baracca e burattini: ripensare gli eventi culturali nei *campus* nordamericani", pp. 17-21.

n. 19

FERRARI I., "Le attività sul campo nei corsi di italiano L2: esemplificazioni, riflessioni e valutazioni degli studenti".

GALLINA F., "Il lessico della conoscenza e la didattica dell'italiano a stranieri".

LA GRASSA M., "Il lessico degli insegnanti dei corsi di italiano L2 rivolti a immigrati adulti".

MAURIZIO C., "Studenti universitari di lingue e alunni non italofoeni: il progetto "Tirocini" a Torino".

Italiano LinguaDue, 2015 <http://riviste.unimi.it/index.php/promoitals/index/>

n. 1

BACCARI R., "I corsi ibridi di italiano L2: lezioni in presenza e piattaforme multimediali come strumenti di co-costruzione della conoscenza".

CALABRÒ L., "Il workshop di fonetica in italiano L2/LS".

SANTALUCIA D., "Competenza digitale e glottotecnologie per l'insegnante di italiano L2/LS".

TROTTA M., "I pronomi combinati nell'insegnamento della lingua italiana a stranieri".

n. 2

WHITTLE A., "[Focalizzare la forma: sviluppo della competenza linguistica nella classe multilingue della scuola primaria](#)".

FIorentino G. *et al.*, "Narrazione, apprendimento e identità culturale nella classe di italiano L2", pp. 51-70.

Lingue Antiche e Moderne, 2015

n.4

RENZI L., SALVI G., "La *Grande Grammatica Italiana di Consultazione* e la *Grammatica dell'Italiano Antico*: strumenti per la ricerca e per la scuola".